

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика (по профилю
Дошкольное образование))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 428 | 428 | 428 | 428 |
| Итого | 432 | 432 | 432 | 432 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 8 |
| Количество часов | 432 |
| Зачетных единиц | 12 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит И.Е.

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|----------|--|
| ОПК-6: | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-9: | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-9.1: | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПКО-2: | Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней |
| ПКО-2.1: | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: | Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе |
| ПКО-2.4: | Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5: | Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| УК-10: | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| УК-10.1: | Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: | Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3: | Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-2: | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1: | Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2: | Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3: | Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| УК-2.4: | Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК-8: | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1: | Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: | Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3: | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| УК-9: | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

| | |
|---------|--|
| УК-9.1: | Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2: | Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| УК-9.3: | Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Понятие цели, критерии эффективности (SMART), иерархия задач, методы планирования и прогнозирования результатов (УК-2.1).

Действующее законодательство, регулирующее профессиональную сферу, принципы правоприменения, локальные нормативные акты (УК-2.1).

Понятие взаимосвязи задач, методы управления процессами (УК-2.2).

Понятие, виды и классификация рисков (известные/неизвестные, внутренние/внешние) (УК-2.3).

Методы качественной и количественной оценки рисков: матричный метод, дерево событий, анализ чувствительности (УК-2.3).

Инструменты идентификации ограничений проекта (временные, ресурсные, правовые) (УК-2.3).

Способы снижения или минимизации профессиональных рисков (УК-2.3).

Методологию проектирования: Понятия «цель», «задача», «конечный продукт», «критерии успеха» и «ожидаемые результаты» (УК-2.4).

Принцип SMART-целеполагания: Понимание того, что результаты должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, значимыми и ограниченными по времени (УК-2.4).

Методы оценки: Количественные и качественные показатели эффективности, критерии оценки качества результатов (УК-2.4).

Принципы планирования: Логическая последовательность действий и ресурсное обеспечение (УК-2.4).

Основы специальной психологии и коррекционной педагогики (ОПК-6.1).

Психофизиологические особенности обучающихся разного возраста и с различными нарушениями развития (ОВЗ, инвалидность) (ОПК-6.1).

Нормативно-правовая база инклюзивного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС) (ОПК-6.1).

Методы и технологии психолого-педагогической диагностики потребностей обучающихся (ОПК-6.1).

Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) (ОПК-6.1).

Психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (ООП) (ОПК-6.2).

Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии (ОПК-6.2).

Современные коррекционно-развивающие технологии и методы (игровые, ИКТ, технология разноуровневого обучения, метод проектов) (ОПК-6.2).

Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) (ОПК-6.2).

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования (ОПК-6.2).

Основы психологии развития, педагогики и специальной педагогики (ОПК-6.3).

Принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального образовательного плана (ОПК-6.3).

Характеристики образовательных потребностей разных групп детей (ОВЗ, одаренные, труднообучаемые) (ОПК-6.3).

Нормативно-правовая база, регулирующая образование детей с ОВЗ, включая ФАООП (ОПК-6.3).

Методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей развития (ОПК-6.3).

Принципы создания специальных образовательных условий (среда, дидактика, кадры) (ОПК-6.3).

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного и среднего общего образования (ПКО-2.1).

Нормативно-правовая база в сфере образования (273-ФЗ) (ПКО-2.1).

Возрастная педагогика, психология и физиология обучающихся (ПКО-2.1).

Современные образовательные технологии (личностно-ориентированные, проектные, ИКТ) (ПКО-2.1).

Методы диагностики и оценки образовательных результатов (ПКО-2.1).

Современное научное знание: Актуальное состояние соответствующей предметной области (науки), ключевые теории, концепции и методы исследования (ПКО-2.2).

ФГОС и Программы: Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ООО, примерные основные образовательные программы (ПКО-2.2).

Методика обучения: Теоретические основы проектирования уроков, образовательных программ, рабочих программ дисциплин, методы воспитательной работы (ПКО-2.2).

Проектирование: Принципы отбора содержания обучения, структурирование учебного материала (модульность, линейность, концентричность) (ПКО-2.2).

Нормативно-правовую базу: содержание ключевых документов, регулирующих образовательный процесс (Федеральный закон «Об образовании в РФ», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, Санитарные правила и нормы (СанПиН/СП), профессиональный стандарт педагога) (ПКО-2.3).

Структуру и содержание ФГОС: требования к результатам освоения (личностным, метапредметным, предметным), структуре основной образовательной программы (ООП) и условиям ее реализации (ПКО-2.3).

Виды школьной документации: перечень и назначение документов строгой отчетности (журналы, личные дела), учебно-методической документации, отчетной документации (аналитические справки, отчеты по успеваемости) (ПКО-2.3).

Структуру ООП: понимать, как связаны между собой целевой, содержательный и организационный разделы основной образовательной программы школы (ПКО-2.3).

Правила ведения документации: требования к оформлению, хранению и заполнению школьной документации, ответственность за их нарушение (ПКО-2.3).

Современные образовательные технологии: проектное обучение, ИКТ-технологии, проблемное обучение, игровые технологии, кейс-методы (ПКО-2.4).

Методологические основы: требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательных программ (ПКО-2.4).

Дидактические принципы: способы отбора методов и форм обучения в соответствии с целями и содержанием предмета ПКО-2.4.

Закономерности когнитивного и социального развития дошкольников (ПКО-2.5).

Планируемые результаты: содержание примерных рабочих программ по конкретному учебному предмету (ПКО-2.5).

Классификация опасностей: виды и источники природных, техногенных, социальных и биолого-социальных рисков (УК-8.1).

Нормы безопасности: правила охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и информационной гигиены

Уметь:

Формулировать четкие, взаимосвязанные задачи для достижения поставленной цели (разбивка на подзадачи) (УК-2.1).
Находить, анализировать и применять правовые нормы, регулирующие деятельность (УК-2.1).
Разрабатывать комплекс задач (план, проект), учитывая ресурсные ограничения и правовые требования (УК-2.2).
Идентифицировать потенциальные риски, способные повлиять на результат (УК-2.3).
Оценивать вероятность возникновения и степень влияния рисков на проект (УК-2.3).
Разрабатывать мероприятия по предотвращению или снижению рисков (УК-2.3).
Преобразовывать поставленные задачи в конкретные, измеримые результаты (проекта, этапа, работы) (УК-2.4).
Устанавливать четкие, объективные показатели достижения целей (УК-2.4).
Разбивать сложную задачу на более мелкие составляющие с промежуточными результатами (УК-2.4).
Предвидеть качественные и количественные изменения, которые должны произойти после выполнения работы (УК-2.4).
Осуществлять отбор диагностических методик для выявления образовательных потребностей (ОПК-6.1).
Адаптировать учебные программы, методы обучения и учебные материалы под нужды конкретных обучающихся (ОПК-6.1).
Создавать специальные условия для инклюзивного образования (психологическая поддержка, тьюторство) (ОПК-6.1).
Использовать способы мотивации детей к обучению, учитывая их индивидуальные особенности (ОПК-6.1).
Взаимодействовать с родителями и специалистами (психологами, дефектологами) (ОПК-6.1).
Проводить сбор и анализ информации о ребенке, выявлять нарушения развития (ОПК-6.2).
Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, адаптированные под нужды обучающихся (ОПК-6.2).
Применять специальные методы обучения, адаптировать учебные материалы и формы контроля (ОПК-6.2).
Организовывать коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) (ОПК-6.2).
Взаимодействовать с родителями и специалистами (ППМК) для реализации рекомендаций (ОПК-6.2).
Диагностировать образовательные потребности и особенности развития ребенка (ОПК-6.3).
Проектировать индивидуальный образовательный маршрут, включая содержание, режим и формы обучения (ОПК-6.3).
Разрабатывать систему критериев и методов оценки достижения планируемых результатов (ОПК-6.3).
Взаимодействовать с семьей ребенка при разработке и реализации маршрута (ОПК-6.3).
Сотрудничать со специалистами (психологами, логопедами) для психолого-педагогического сопровождения (ОПК-6.3).
Разрабатывать рабочие программы по предмету и планировать учебные занятия (ПКО-2.1).
Организовывать учебную деятельность, включая использование цифровых инструментов (ПКО-2.1).
Реализовывать воспитательную функцию, обеспечивать социализацию обучающихся (ПКО-2.1).
Разрабатывать методические материалы и дидактическое обеспечение (ПКО-2.1).
Решать организационно-управленческие задачи (управление классом, взаимодействие с родителями/администрацией) (ПКО-2.1).
Проектирование содержания: Разрабатывать рабочие программы и технологические карты уроков, адаптируя научные знания под уровень понимания учащихся (ПКО-2.2).
Учет особенностей: Дифференцировать содержание обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных потребностей школьников (ПКО-2.2).
Реализация обучения: Применять современные методы и технологии обучения (активные, интерактивные), соответствующие предмету и уровню развития науки (ПКО-2.2).
Интеграция воспитания: Включать воспитательные компоненты в содержание учебного предмета, формируя ценностные ориентации (ПКО-2.2).
Использование цифровых ресурсов: Применять современные цифровые инструменты для визуализации и усвоения научных знаний (ПКО-2.2).
Анализировать документы: находить в текстах ФГОС, ООП и СанПиН необходимую информацию для решения конкретных педагогических задач (ПКО-2.3).
Разрабатывать учебно-методическую документацию (ПКО-2.3).
Разрабатывать календарно-тематическое планирование (КТП) (ПКО-2.3).
Проектировать технологические карты уроков и конспекты занятий (ПКО-2.3).
Заполнять отчетную документацию: корректно вести электронный и бумажный классный журнал, оформлять отчеты по успеваемости и посещаемости (ПКО-2.3).
Планировать воспитательную работу: использовать документацию (программу воспитания) для планирования классных часов, экскурсий и других мероприятий (ПКО-2.3).
Применять санитарные нормы: учитывать требования СанПиН к объему домашнего задания, расписанию уроков и длительности использования технических средств обучения при планировании (ПКО-2.3).
Разрабатывать технологические карты НОД и сценарии воспитательных мероприятий (ПКО-2.4).
Адаптировать содержание учебного материала под конкретные педагогические задачи и уровень подготовки детей (ПКО-2.4).
Интегрировать формы индивидуальной, групповой и фронтальной работы (ПКО-2.4).
Разрабатывать методические материалы и дидактическое обеспечение (ПКО-2.4).
Формулировать цели: переводить абстрактные цели образования в конкретные, измеряемые результаты НОД (ПКО-2.5).
Соотносить результаты с ФГОС: проверять спроектированные цели на соответствие государственным стандартам (ПКО-2.5).
Идентифицировать риски: выявлять потенциальные угрозы в быту, на рабочем месте и в общественных местах (УК-8.1).
Минимизировать ущерб: выбирать наиболее эффективные способы защиты в зависимости от характера опасности (УК-8.1).
Применять методы защиты: практически использовать СИЗ и инженерные защитные сооружения в зависимости от типа угрозы (УК-8.2).
Проводить инструктаж: четко и аргументированно объяснять порядок эвакуации и использования средств защиты (УК-8.3).
Критически мыслить: отличать объективные экономические факты от субъективных мнений в медиапространстве (УК-9.1).
Работать с данными: извлекать нужную информацию из графиков, таблиц, схем и нормативно-правовых актов (УК-9.2).
Управлять бюджетом: распределять ресурсы между текущим потреблением, накоплением и непредвиденными расходами

Владеть:

Навык обоснования действий по достижению целей действующими правовыми нормами (УК-2.1).
Навык составления календарных планов, дорожных карт, графиков выполнения задач (УК-2.1).
Навык выстраивания логической последовательности действий для решения сложных задач (УК-2.2).
Применение методов анализа опасностей (например, НАССР) (УК-2.3).
Составление реестра рисков и плана реагирования (УК-2.3).
Моделирование ситуаций для оценки надежности системы (УК-2.3).
Оперативная корректировка планов с учетом новых рисков и ограничений (УК-2.3).
Разработки планов: Составление планов-графиков с указанием промежуточных и финальных результатов (УК-2.4).
Сравнение полученных результатов с запланированными, анализ причин отклонений (УК-2.4).
Применение современных психолого-педагогических технологий (игровые, ИКТ, проектные) в инклюзивной среде (ОПК-6.1).
Реализация коррекционно-развивающих методов обучения (ОПК-6.1).
Анализ и преодоление возникающих у обучающихся трудностей в процессе обучения (ОПК-6.1).
Разрешение конфликтных ситуаций и создание комфортной психологической атмосферы в классе (ОПК-6.1).
Применение методов индивидуализации и дифференциации обучения (ОПК-6.1).
Техниками индивидуального подхода в образовательном процессе (ОПК-6.2).
Методами развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер (ОПК-6.2).
Навыками использования ИКТ-технологий для коррекционных целей (ОПК-6.2).
Способами коррекции нарушений моторной и речевой сферы (ОПК-6.2).
Навыками рефлексии собственной коррекционно-педагогической деятельности (ОПК-6.2).
Разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, одаренных детей (ОПК-6.3).
Подбора специальных технических средств, дидактических материалов и ассистивных технологий (ОПК-6.3).
Проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ и его корректировки (ОПК-6.3).
Организации инклюзивной образовательной среды (ОПК-6.3).
Профессиональная рефлексия: анализ собственной педагогической деятельности (ПКО-2.1).
Применение методов формирующего и итогового оценивания (ПКО-2.1).
Коррекционно-развивающая работа (ПКО-2.1).
Навык постоянного обновления учебного материала в соответствии с новыми научными открытиями (ПКО-2.2).
Навык оценки уровня усвоения знаний и развития учащихся для корректировки содержания (ПКО-2.2).
Навык создания развивающей образовательной среды, стимулирующей учебно-познавательную деятельность (ПКО-2.2).
Навык трансформации сложных научных концепций в доступные учебные задания для разных возрастных групп (ПКО-2.2).
Навыками составления рабочей программы и поурочных планов на основе примерных основных образовательных программ (ПООП) (ПКО-2.3).
Навыками экспертной оценки соответствия разработанных материалов (например, сценария мероприятия) требованиям ФГОС и воспитательным целям (ПКО-2.3).
Хранения документов: соблюдением правил хранения отчетности, обеспечивающих конфиденциальность персональных данных учащихся (ПКО-2.3).
Корректировки документации: внесения изменений в рабочую программу по итогам учебного года или в связи с изменением условий обучения (ПКО-2.3).
Технологиями проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (ПКО-2.4).
Методикой целеполагания и планирования ожидаемых результатов (ПКО-2.4).
Инструментами диагностики и оценки эффективности выбранных технологий (ПКО-2.4).
Диагностическое проектирование: умение закладывать в проект результата способы его проверки (критерии достижения) (ПКО-2.5).
Прогностическая деятельность: опыт предвидения возможных трудностей обучающихся в достижении намеченных результатов (ПКО-2.5).
Безопасное поведение: устойчивые привычки соблюдения мер предосторожности в повседневной жизни (УК-8.1).
Алгоритмы действий в ЧС: отработанная последовательность эвакуации и самосохранения при возникновении угрозы (УК-8.1).
Практическое применение СИЗ: автоматизированный навык использования средств защиты органов дыхания и кожи в нормативное время УК-8.2.
Техника оказания первой помощи: отработанный до автоматизма навык проведения СЛР, приема Геймлиха (при удушье) и фиксации конечностей УК-8.3.
Профессиональная адаптация: способность корректировать стратегию поведения на рынке труда в зависимости от фазы экономического цикла УК-9.1.
Инструментарий анализа: владение цифровыми сервисами (калькуляторы вычетов, приложения банков, Excel) для обработки данных УК-9.2.
Минимизация экономических рисков: владение способами защиты капитала от инфляции, мошенничества и рыночных колебаний УК-9.3.
Правовая оценка: опыт квалификации действий (своих и окружающих) с точки зрения антикоррупционного и антиэкстремистского законодательства УК-10.1.
Системный анализ: навык комплексного рассмотрения проблемы (сочетание правовых, экономических и культурных аспектов) УК-10.2.
Принятие управленческих решений: навык внедрения антикоррупционных стандартов и антитеррористических паспортов на рабочем месте УК-10.3.
Цифровая коммуникация: свободное владение этикетом и инструментами дистанционного взаимодействия (мессенджеры, почта, видеозвонки) ОПК-9.1.
Профессиональный отбор: навык формирования индивидуального «цифрового портфеля» инструментов для своей предметной области ОПК-9.2.
Свободное оперирование ИКТ: автоматизированный навык работы с облачными сервисами и инструментами совместного

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Вводная лекция**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Положение о практике обучающихся по программе бакалавриата. Цели, задачи практики и содержание практики. Рабочий план и индивидуальное задание, включающие вид планируемых работ, планируемые результаты практики и сроки выполнения. Требования к оформлению отчетной документации. Критерии оценивания результатов педагогической практики. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-2 УК-8 ОПК-6 ПКО-2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1 ПКО-2.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-2.2 УК-9.1 ПКО-2.3 УК-9.2 ПКО-2.4 УК-9.3 ПКО-2.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |

Раздел 2. Основные этапы практики

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Сбор и анализ фактического материала. Выполнение индивидуальных заданий. Разработка и проведение пробных и зачетных занятий (НОД), предусмотренных программой практики. Самоанализ проведенных зачетных занятий. Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия. Психолого-педагогический анализ мероприятия. Оформление отчета и дневника по педагогической практике. | Самостоятельная работа | 4 | 428 | ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-2 УК-8 ОПК-6 ПКО-2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1 ПКО-2.1 ОПК-9.2 |

| | | | | | ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-2.2 УК-9.1 ПКО-2.3 УК-9.2 ПКО-2.4 УК-9.3 ПКО-2.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |
|----------------------------------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 3. Итоговая лекция | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Итоговая конференция по анализу результатов практики. Основные критерии готовности студентов к профессиональной и научно-исследовательской деятельности. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-2 УК-8 ОПК-6 ПКО-2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1 ПКО-2.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-2.2 УК-9.1 ПКО-2.3 УК-9.2 ПКО-2.4 УК-9.3 ПКО-2.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |
| 3.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 4 | 0 | ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-2 УК-8 ОПК-6 ПКО-2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1 ПКО-2.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-2.2 УК-9.1 ПКО-2.3 УК-9.2 ПКО-2.4 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | УК-9.3 ПКО-2.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |
|--|--|--|--|--|---|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Млочешек Л.И., Ефремова О.И. | Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004 | 35 экз. |
| 2 | Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д., Красова Т. Д. | Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405 |
| 3 | Картошкин А. П. | Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 |
| 4 | Дудкина М. П., Борисова А. А. | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 |
| 5 | Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В. | Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264 |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--------------------------------------|---|
| 1 | Комарова Т. С., Веракса Н. Е., Васильева М. А. | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 |
| 2 | Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А. | Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие | Москва: Владос, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 |
| 3 | | Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577 |
| 4 | Абраухова В. В. | Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928 |
| 5 | Белая К. Ю. | Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603160 |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отчетная документация по педагогической практике включает в себя: дневник, индивидуальные задания, планы-конспекты занятий (НОД) и воспитательного (досугового) мероприятия для дошкольников, дидактический материал для проведения занятий, представленный в электронном виде (презентация).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|---------------------|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | | | |
| <p>З Понятие цели, критерии эффективности (SMART), иерархия задач, методы планирования и прогнозирования результатов. Действующее законодательство, регулирующее профессиональную сферу, принципы правоприменения, локальные нормативные акты.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | ИЗ 1,3,4 |
| <p>У Формулировать четкие, взаимосвязанные задачи для достижения поставленной цели (разбивка на подзадачи). Находить, анализировать и применять правовые нормы, регулирующие деятельность.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | ИЗ 1,3,4 |
| <p>В Навык обоснования действий по достижению целей действующими правовыми нормами.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального</p> | ИЗ 1,3,4 |

| | | | |
|---|---|--|-----------------|
| <p>Навык составления календарных планов, дорожных карт, графиков выполнения задач. Навык выстраивания логической последовательности действий для решения сложных задач</p> | <p>информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>задания предъявляемым требованиям.</p> | |
| <p>УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> | | | |
| <p>З Понятие взаимосвязи задач, методы управления процессами.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 1,2,3</p> |
| <p>У Разрабатывать комплекс задач (план, проект), учитывая ресурсные ограничения и правовые требования</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 1,2,3</p> |
| <p>В Навык выстраивания логической последовательности действий для решения сложных задач</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 1,2,3</p> |
| <p>УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> | | | |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| <p>З Понятие, виды и классификация рисков (известные/неизвестные, внутренние/внешние). Методы качественной и количественной оценки рисков: <u>матричный метод</u>, дерево событий, анализ чувствительности</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 1-4</p> |
| <p>У Идентифицировать потенциальные риски, способные повлиять на результат. Оценивать вероятность возникновения и степень влияния рисков на проект</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 1-4</p> |
| <p>В Применение методов анализа опасностей (например, НАССР). Составление реестра рисков и плана реагирования.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 1-4</p> |
| <p>УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> | | | |
| <p>З Методологию проектирования: Понятия «цель», «задача», «конечный продукт», «критерии успеха» и «ожидаемые результаты». Принцип SMART-целеполагания: Понимание того, что результаты должны быть конкретными, измеримыми,</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 3-4</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| достижимыми, значимыми и ограниченными по времени. | | | |
| У Формулировать цели: Преобразовывать поставленные задачи в конкретные, измеримые результаты (проекта, этапа, работы). Определять критерии успеха: Устанавливать четкие, объективные показатели достижения целей. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 3-4 |
| В Разработки планов: Составление планов-графиков с указанием промежуточных и финальных результатов. Использование инструментов мониторинга: Применение методов контроля качества (КРІ, чек-листы) для проверки соответствия промежуточных результатов ожидаемым. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 3-4 |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся | | | |
| З Основы специальной психологии и коррекционной педагогики. Психофизиологические особенности обучающихся разного возраста и с различными нарушениями развития (ОВЗ, инвалидность). | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 2-6 |
| У Осуществлять отбор диагностических методик для выявления образовательных потребностей. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения | ИЗ 2-6 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| Адаптировать учебные программы, методы обучения и учебные материалы под нужды конкретных обучающихся.. | информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | индивидуального задания предъявляемым требованиям. | |
| В Применение современных психолого-педагогических технологий (игровые, ИКТ, проектные) в инклюзивной среде. Реализация коррекционно-развивающих методов обучения. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 2-6,5 |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися | | | |
| З Психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (ООП) | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 2-6 |
| У Проводить сбор и анализ информации о ребенке, выявлять нарушения развития. Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, адаптированные под нужды обучающихся | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 2-6 |
| В Техниками индивидуального подхода в образовательном процессе. Методами развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 2-6 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | Выполнение индивидуального задания | | |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | | | |
| З Основы психологии развития, педагогики и специальной педагогики. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального образовательного плана. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 2-5 |
| У Диагностировать образовательные потребности и особенности развития ребенка. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут, включая содержание, режим и формы обучения. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 2-5 |
| Н Разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, одаренных детей. Подбора специальных технических средств, дидактических материалов и ассистивных технологий. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 2-5 |
| ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней | | | |
| ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования | | | |
| З Федеральные государственные образовательные стандарты | Поиск и изучение необходимой литературы, использование | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. | ИЗ 1,5,6 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| <p>(ФГОС) основного и среднего общего образования. Нормативно-правовая база в сфере образования (273-ФЗ).</p> | <p>современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | |
| <p>У Разрабатывать рабочие программы по предмету и планировать учебные занятия. Организовывать учебную деятельность, включая использование цифровых инструментов.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 1,5,6</p> |
| <p>В Профессиональная рефлексия: анализ собственной педагогической деятельности. Дифференцированный подход: обучение детей с разными образовательными потребностями.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 1,5,6</p> |
| <p>ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> | | | |
| <p>З Современное научное знание: Актуальное состояние соответствующей предметной области (науки), ключевые теории, концепции и методы исследования</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 3-6</p> |
| <p>У Проектирование содержания: Разрабатывать рабочие программы и</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</p> | <p>ИЗ 3-6</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------|
| <p>технологические карты уроков, адаптируя научные знания под уровень понимания обучающихся.</p> <p>Дифференцировать содержание обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных потребностей дошкольников.</p> | <p>современных баз данных и информационных ресурсов.</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | |
| <p>В</p> <p>Актуализация материала: Навык постоянного обновления учебного материала в соответствии с новыми научными открытиями.</p> <p>Диагностика: Навык оценки уровня усвоения знаний и развития обучающихся для корректировки содержания.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | ИЗ 3-6 |
| <p>ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</p> | | | |
| <p>З</p> <p>Нормативно-правовую базу: содержание ключевых документов, регулирующих образовательный процесс (Федеральный закон «Об образовании в РФ», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, Санитарные правила и нормы (СанПиН/СП), профессиональный стандарт педагога)</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | ИЗ 1 |
| <p>У</p> <p>Анализировать документы: находить в текстах ФГОС, ООП и СанПиН необходимую информацию для решения конкретных педагогических задач (например, для составления урока или планирования воспитательного мероприятия).</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | ИЗ 1 |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| <p>В Работы с информационными системами: навыками заполнения электронного журнала (ЭЖ) и дневников в системах (например, Дневник.ру, МЭШ, ЭлЖур).</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 1</p> |
| <p>ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере дошкольного образования</p> | | | |
| <p>З Современные образовательные технологии: проектное обучение, ИКТ-технологии, проблемное обучение, игровые технологии, кейс-методы.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 1,5-6</p> |
| <p>У Разрабатывать технологические карты НОД и сценарии воспитательных мероприятий. Адаптировать содержание учебного материала под конкретные педагогические задачи и уровень подготовки детей.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 1,5-6</p> |
| <p>В Технологиями проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Методикой целеполагания и планирования ожидаемых результатов.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 1,5-6</p> |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| <p>ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере дошкольного образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p> | | | |
| <p>З Нормативные требования: содержание ФГОС ООО и СОО в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Таксономии целей: классификации образовательных целей (например, таксономия Блума) для постановки задач разного уровня сложности.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 2-5</p> |
| <p>У Формулировать цели: переводить абстрактные цели образования в конкретные, измеряемые результаты НОД. Соотносить результаты с ФГОС: проверять спроектированные цели на соответствие государственным стандартам.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 2-5</p> |
| <p>В Диагностическое проектирование: умение закладывать в проект результата способы его проверки (критерии достижения). Прогностическая деятельность: опыт предвидения возможных трудностей обучающихся в достижении намеченных результатов.</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p> | <p>ИЗ 2-5</p> |
| <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | | | |
| <p>УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> | | | |
| <p>З Классификация опасностей: виды и источники природных,</p> | <p>Поиск и изучение необходимой литературы,</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, правильная</p> | <p>ИЗ 1-4</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| техногенных, социальных и биолого-социальных рисков. | использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | |
| У Идентифицировать риски: выявлять потенциальные угрозы в быту, на рабочем месте и в общественных местах. Минимизировать ущерб: выбирать наиболее эффективные способы защиты в зависимости от характера опасности. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1-4 |
| В Безопасное поведение: устойчивые привычки соблюдения мер предосторожности в повседневной жизни. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1-4 |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | | | |
| З Методы защиты: основные способы защиты населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, а также при военных конфликтах. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 2 |
| У Применять методы защиты: практически использовать СИЗ и инженерные защитные сооружения в зависимости от типа угрозы. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального | ИЗ 2 |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| Организовывать эвакуацию: эффективно действовать в составе группы при выводе людей из зон опасности. | информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | задания предъявляемым требованиям. | |
| В Практическое применение СИЗ: автоматизированный навык использования средств защиты органов дыхания и кожи в нормативное время.. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 2 |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | | | |
| З Инструкции и протоколы: содержание правил поведения при пожарах, наводнениях, авариях на производстве и террористических угрозах. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 2-5 |
| У Проводить инструктаж: четко и аргументированно объяснять порядок эвакуации и использования средств защиты. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 2-5 |
| В Техника оказания первой помощи: отработанный до автоматизма навык проведения СЛР, приема Геймлиха (при удущье) и фиксации конечностей. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания | ИЗ 2-5 |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | Выполнение индивидуального задания | предъявляемым требованиям. | |
| УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | |
| УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности | | | |
| З Базовые экономические категории: понятия спроса, предложения, рыночного равновесия, инфляции и безработицы. Макро- и микроэкономические процессы: основы функционирования рынков, роль государства в экономике и влияние глобализации. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1,3 |
| У Критически мыслить: отличать объективные экономические факты от субъективных мнений в медиапространстве. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1,3 |
| В Экономический анализ: опыт сопоставления выгод и издержек при принятии повседневных и профессиональных решений. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1,3 |
| УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности | | | |
| З Источники информации: виды официальных статистических ресурсов (Росстат, ЦБ РФ), финансовой отчетности и | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие | ИЗ 1 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| аналитических обзоров | данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | |
| У Работать с данными: извлекать нужную информацию из графиков, таблиц, схем и нормативно-правовых актов. Проверять достоверность: отличать факты от манипуляций в экономических новостях и рекламных предложениях финансовых организаций. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1 |
| В Аналитический подход: навык систематизации разрозненной экономической информации для формирования целостной картины. Инструментарий анализа: владение цифровыми сервисами (калькуляторы вычетов, приложения банков, Excel) для обработки данных. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1 |
| УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | | | |
| З Принципы рационального поведения: понятие альтернативной стоимости (упущенной выгоды) и предельной полезности. Методы оценки эффективности: критерии окупаемости, доходности и рентабельности вложений. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1,3,4 |
| У Ставить финансовые цели: формулировать задачи по методике SMART (конкретность, измеримость, достижимость). | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального | ИЗ 1,3,4 |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| | информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | задания предъявляемым требованиям. | |
| В Принятие обоснованных решений: устойчивый навык выбора оптимального варианта действий в условиях ограниченных ресурсов. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1,3,4 |
| УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | |
| УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах | | | |
| З Законодательная база: основные положения Федеральных законов «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и «О противодействии коррупции». | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1,3,4 |
| У Распознавать угрозы: отличать критику или дискуссию от призывов к экстремизму и разжиганию розни. Выявлять конфликт интересов: анализировать ситуации в профессиональной деятельности на предмет личной заинтересованности. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1,3,4 |
| В Правовая оценка: опыт квалификации действий (своих и окружающих) с точки зрения | Поиск и изучение необходимой литературы, использование | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. | ИЗ 1,3,4 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| антикоррупционного и антиэкстремистского законодательства. | и современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | |
| УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения | | | |
| З Социально-экономические факторы: влияние бедности, безработицы и социального неравенства на рост экстремистских настроений и коррупции. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1,3,4 |
| У Прослеживать причинно-следственные связи: устанавливать, как конкретные условия среды (например, правовой нигилизм) ведут к правонарушениям. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1,3,4 |
| В Системный анализ: навык комплексного рассмотрения проблемы (сочетание правовых, экономических и культурных аспектов). | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1,3,4 |
| УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения | | | |
| З Механизмы профилактики: формы и методы предупреждения коррупции, | Поиск и изучение необходимой литературы, использование | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. | ИЗ 1,3,4 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| экстремизма и терроризма в организации (локальные акты, кодексы этики). | современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | |
| У Выстраивать барьеры: принимать решения, исключая возможность коррупционных проявлений (например, прозрачное распределение ресурсов). | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1,3,4 |
| В Принятие управленческих решений: навык внедрения антикоррупционных стандартов и антитеррористических паспортов на рабочем месте. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 1,3,4 |
| ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы | | | |
| З Профессиональный софт: перечень ИТ-инструментов, актуальных для педагога (ЭЖД, платформы МЭШ/РЭШ, системы видеоконференций). | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 3-6 |
| У Выбирать инструменты: подбирать | Поиск и изучение необходимой литературы, | Полнота и содержательность ответа, правильная | ИЗ 3-6 |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| адекватное ПО для решения конкретной педагогической задачи (создание презентации, интерактивного теста или базы данных). | использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | |
| В Цифровая коммуникация: свободное владение этикетом и инструментами дистанционного взаимодействия (мессенджеры, почта, видеозвонки). | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 3-6 |
| ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности | | | |
| З Тренды EdTech: современные направления развития ИТ в образовании (геймификация, адаптивное обучение, искусственный интеллект). | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 3-6 |
| У Анализировать потребности: определять, какие именно функции ИТ-продукта необходимы для решения текущей задачи (например, анонимность опроса или автоматическая проверка теста). | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 3-6 |
| В Профессиональный отбор: навык формирования индивидуального «цифрового портфеля» | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие | ИЗ 3-6 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| инструментов для своей предметной области. | данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | |
| ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| З Функционал ПО: глубокое знание возможностей офисных пакетов (тексты, таблицы, презентации) и специализированных образовательных платформ. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 3-6 |
| У Конструировать контент: создавать интерактивные дидактические материалы, лонгриды, ментальные карты и инфографику. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 3-6 |
| В Свободное оперирование ИКТ: автоматизированный навык работы с облачными сервисами и инструментами совместного редактирования документов. | Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания | Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям. | ИЗ 3-6 |

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)

67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)

50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые индивидуальные задания.

Индивидуальное задание 1.

«Анализ основных документов, регламентирующие учебный процесс в ДОО, ООП»

1. Название ООП.
2. Основные принципы построения образования в данном комплексе.
3. Образовательные цели.
4. Применяемые организационные формы педагогического процесса.
5. Преобладающие средства обучения.
6. Дидактическое обеспечение данной программы дошкольного образования (учебные пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий, методические рекомендации для воспитания и т.п.).

Критерии оценки за выполненное задание:

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания ООП дошкольного образования, предметное содержание основных и парциальных программ в объеме, необходимом для воспитателя ДОО;

6-8 баллов выставляется студенту, если дан глубокий анализ, но отсутствует анализ парциальных программ;

3-5 баллов выставляется студенту, если дан поверхностный, не аргументированный анализ документов, допущены ошибки;

1-2 анализ проведен неверно;

0 баллов – задание отсутствует.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов.

Индивидуальное задание 2.

«Организация различных видов игровой деятельности в группе».

1. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
2. Соответствие используемых видов игровой деятельности возрастным особенностям детей.
3. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и анализ.

Критерии оценки за выполненное задание:

9-10 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокие знания основных форм и методов организации игровой деятельности дошкольников;

5-8 – продемонстрировал знание основных форм и методов организации игровой деятельности дошкольников, но неправильно учитывает возрастные особенности детей конкретной группы;

2-4 балла – недостаточно владеет основными методами организации игровой деятельности;

0-1 балл – данный вид работы не проводился.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов.

Индивидуальное задание 3.

«Непосредственно образовательная деятельность (НОД)».

Разработка конспектов и проведение занятий с дошкольниками (НОД) в соответствии с требованиями к данному виду работы.

1. Каждому студенту необходимо разработать и провести 7 НОД по различным образовательным областям:

- познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром);
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность и конструирование).

План НОД должен включать в себя цели, задачи (образовательные; развивающие; воспитательные), предварительную работу, материалы и оборудование, в каждом структурном компоненте следует кратко описать деятельность педагога; деятельность детей; время;

используемые методы, формы, приемы, возможные виды деятельности; планируемые результаты (познавательные, интегративные качества), Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. Итог занятия. Рефлексия.

Критерии оценки за каждое выполненное задание:

5 баллов выставляется студенту, если цели и задачи занятия достигнуты, все этапы НОД проведены методически верно;

4 балла – цели и задачи занятия достигнуты, этапы НОД проведены методически верно, но не подведены итоги занятия;

3 балла – организованная развивающая предметно-пространственная среда не соответствовала цели и задачам;

1–2 балла выставляются студенту, если он не умеет рационально распределять время на различные виды деятельности; занятие проведено методически неверно.

Максимальное общее количество баллов – 35 баллов

Индивидуальное задание 4.

«Самоанализ НОД в соответствии с требованиями».

Сделать самоанализ проведенных 7 занятий (НОД) в соответствии со следующими вопросами:

1. Удалось ли осуществить намеченный план НОД? В какой мере? Насколько качественно?

Были ли отступления от плана?

2. Удалось ли заинтересовать детей предстоящей деятельностью? Какие приемы использовались для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности?

Удалось ли поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?

3. Была ли четко сформулирована цель? Цель сообщена педагогом или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? Была ли цель привлекательна и понятна для воспитанников?

4. Какие виды деятельности были организованы? Насколько они соответствовали поставленной цели? Удалось ли занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало? Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога?

5. Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам

6. Оптимально ли определено временное соотношение этапов НОД?

7. Каким образом был подведен итог НОД? Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии.

Критерии оценки за выполненный анализ занятия:

5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;

3 балла – студент не может проанализировать, соответствуют ли выбранные виды деятельности поставленной цели, насколько цель понятна для воспитанников;

1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации занятия;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное общее количество баллов – 35 баллов.

Индивидуальное задание 5.

«Разработка конспекта и проведение воспитательного (досугового) мероприятия в соответствии с требованиями».

Конспект должен включать следующие пункты:

1. Тему и тип мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие мероприятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития детского коллектива,
 - в) возрастным особенностям детей.

Критерии оценки за выполненное задание:

- 5 баллов выставляется студенту, если правильно определены конкретные воспитательные задачи мероприятия для данной группы, все этапы проведены методически верно;
- 4 балла – цели и задачи мероприятия достигнуты, но не подведены итоги мероприятия;
- 3 балла – ошибки в формулировке целей и задач, неумение рационально распределять время на различные виды деятельности;
- 1–2 балла выставляются студенту, если мероприятие проведено методически неверно.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.

Индивидуальное задание 6.

«Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового) мероприятия»

Анализ проводится по следующей схеме:

1. Насколько содержательно, интересно и организовано проходило мероприятие.
2. Какие знания приобрели дети в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у них и др.
3. Общая оценка воспитательного мероприятия (насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач; общая оценка воспитательной ценности проведенной работы).
4. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и детей.

Критерии оценки за выполненное задание:

- 5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;
- 4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;
- 3 балла – не дано психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности;
- 1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации занятия, нет выводов;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.

3. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет выставляется на основании предоставленной отчетной документации. Оценка «незачтено» – отсутствие выполненных индивидуальных заданий, неудовлетворительное оформление отчетной документации (отсутствие некоторых разделов, орфографические, пунктуационные ошибки), документация не предоставлена в установленные сроки.

Требования к оформлению: отчет должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левое и правое поля – 25 мм., отступ в начале абзаца – 1,25.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

**Дневник
производственной практики**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Таганрогский институт имени А.П. Чехова, Факультет ПиМДНиДО

Группа НДО

Направление 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование» и «Дошкольное образование»

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от института _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

| № п/п | Вид, содержание планируемых работ | Планируемые результаты практики |
|-------|---|--|
| 1. | Подготовительный этап | |
| | Посетить учебное заведение. Получить производственный инструктаж. | |
| 2. | Ознакомительный этап | |
| 2.1. | Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Характеристика места прохождения практики | Письменный анализ в соответствии с предложенными критериями. |
| 2.2. | Анализ ООП, парциальных программ. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. | Знание основных образовательных программ дошкольного образования; предметное содержание в объеме, необходимом для ДОО. |
| 3. | Основной этап | |
| 3.1. | Анализ организации разных видов игровой деятельности детей в группе | Владение основными формами и методами организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном |
| 3.2. | Пробные НОД по ФЭМП и развитию речи. Пробные НОД по ознакомлению с окружающим миром, художественному | Разработка конспектов занятий. |
| 3.3. | Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия. | Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового, праздничного) мероприятия и его оценка. Уметь использовать возможности образовательной среды для духовно-нравственного развития ребенка |
| 3.4. | Разработка и проведение занятий, предусмотренных программой практики. Самоанализ НОД. | Уметь применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы занятий в ДОУ, при написании |
| 4. | Заключительный этап | |
| 4.1. | Подготовить отчетную документацию по итогам практики: Дневник педагогической практики, включающий отзыв руководителя практики от профильной организации. | Защита отчета по педагогической практике |
| 4.2. | Отчет практиканта, включающий в себя все вышеперечисленные индивидуальные задания | |

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

| № п/п | Вид, содержание планируемых работ | Сроки выполнения | Отметка руководителя практики от института о выполнении и подпись |
|-------|--|--------------------|---|
| 2.1. | Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Характеристика места прохождения практики. | 1 неделя | |
| 2.2. | Анализ ООП, парциальных программ. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. | 1 – 2 недели | |
| 3.1. | Анализ организации разных видов игровой деятельности детей в группе | 1 – 2 недели | |
| 3.2. | Пробные НОД по ФЭМП и развитию речи. Пробные НОД по ознакомлению с окружающим миром, художественному | 2 – 3 недели | |
| 3.3. | Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия. | 4 неделя | |
| 3.4. | Разработка и проведение занятий, предусмотренных программой практики. Самоанализ НОД. | 3 – 6 недели | |
| 4.1. | Оформление дневника педагогической практики | 6 неделя | |
| 4.2. | Оформление отчета по педагогической практике | в течение практики | |

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

Печать

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от института**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от института _____

ОТЧЕТ
студента Ф.И.О.
о прохождении производственной практики

1. Краткая характеристика образовательной организации

(название, основные направления работы, комплексная и парциальные программы, характеристика пространственной предметно-развивающей среды ДОО, количество групп и др.).

2. Анализ ООП (основные принципы построения образования в данном комплексе, образовательные цели, применяемые организационные формы педагогического процесса, преобладающие средства обучения, дидактическое обеспечение и др.)

3. Организация различных видов игровой деятельности в группе.

1. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
2. Соответствие используемых видов игровой деятельности возрастным особенностям детей.
3. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и анализ.

4. Разработка конспектов занятий (всего 7 НОД)

| Дата | ЗАНЯТИЕ | Оценка | Роспись методиста |
|------|--|--------|-------------------|
| | 1. НОД по развитию речи | | |
| | 2. НОД по ФЭМП и т.д. (см. ФОС) | | |
| | 7. | | |

План НОД:

цели, задачи (образовательные; развивающие; воспитательные), предварительная работа, материалы и оборудование, в каждом структурном компоненте следует кратко описать деятельность педагога; деятельность детей; время; используемые методы, формы, приемы, возможные виды деятельности; планируемые результаты (познавательные, интегративные качества), Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. Итог занятия. Рефлексия.

5. Самоанализ НОД в соответствии с требованиями.

6. Разработка конспекта воспитательного (досугового) мероприятия и его психолого-педагогический анализ в соответствии с требованиями.

Конспект должен включать следующие пункты:

1. Тему и тип мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие мероприятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития детского коллектива,
 - в) возрастным особенностям детей.

7. Итоги педагогической практики

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего педагогического образования и его задачами при обучении по профилю «Начальное образование», «Дошкольное образование», а также логикой и принципами инновационного развития образования и педагогической инноватики (как отрасли педагогической науки):

фундаментальности, обуславливающей организацию учебного материала в соответствии с актуальными проблемами инновационного развития системы дошкольного образования России;

ориентированности на практику, предполагающей

- связь содержания программы учебной дисциплины с потребностями реальной образовательной практики проектирования и внедрения инноваций;
- возможность использования теоретических знаний для решения конкретных практических профессиональных задач и проблем;

вариативности (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления бакалавра);

гуманитаризации (принцип определяет диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

историзма, предполагающий рассмотрение изучаемых инновационных процессов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития инновационных процессов.

Образовательные технологии

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание практических занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами. На занятиях и в рамках самостоятельной работы по дисциплине студенты изучают нормативные документы и научные публикации об инновационных процессах, собирают и анализируют информацию о реализации ФГОС ДО в практику дошкольного образования, разрабатывают Портфолио, заполняют дневник практики. На занятиях используются технология критического мышления, кейс-технология, дебаты и другие образовательные технологии.

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.