

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю
Дошкольное образование))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| | | | | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
| Неделя | 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 2 |
| Количество часов | 108 |
| Зачетных единиц | 3 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|----------|------|
| Блок ОП: | Б2.О |
|----------|------|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|----------|--|
| ОПК-3: | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКО-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| УК-2: | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1: | Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2: | Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3: | Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| УК-2.4: | Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

требования и правила написания курсовой работы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с УК-2.1)
 ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (курсовой работы) (соотнесено с УК-2.3)
 требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС (соотнесено с ОПК-3.1)
 средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов для ДОУ (соотнесено с ПКО-1.1)

Уметь:

анализировать и систематизировать материал для написания курсовой работы (соотнесено с УК-2.2)
 применять педагогически обоснованный инструментальный организационный совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей в условиях дошкольного образования (соотнесено с ОПК-3.2.)
 планировать и проводить контроль и корректировку воспитательного процесса в ДОУ с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с ПКО-1.2).

Владеть:

по определению ожидаемого результата в работе над курсовой работой (соотнесено с УК-2.4)
 по описанию позитивного психологического климата и доброжелательных отношений между дошкольниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях ДОУ (соотнесено с ОПК-3.3)
 использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования для работы над ВКР (соотнесено с ПКО-1.3.)

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Свой

Тип практики:

| |
|--|
| Форма практики: |
| Практика проводится в форме практической подготовки |
| Форма отчетности по практике: |
| Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Организационный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. Определение формы результата этого вида НИР – защита курсовой работы. | Практические занятия | 7 | 14 | ПКО-1 ОПК-3 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |
| 1.2 | Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. | Самостоятельная работа | 7 | 20 | ПКО-1 ОПК-3 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |

Раздел 2. Производственный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы. Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава. Разработка методической и практической части курсовой работы. Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава. Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение. Оформление библиографии курсовой работы. Обработка и оформление результатов исследования. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы. | Практические занятия | 7 | 20 | ПКО-1 ОПК-3 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |
| 2.2 | Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы. Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава. Разработка методической и практической части курсовой работы. Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава. Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение. Оформление библиографии курсовой работы. | Самостоятельная работа | 7 | 54 | ПКО-1 ОПК-3 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |

| | Обработка и оформление результатов исследования. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы. | | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 3. Заключительный этап | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Защита курсовой работы | Курсовая работа | 7 | 0 | ПКО-1 ОПК-3 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |
| 3.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 7 | 0 | ПКО-1 ОПК-3 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф. | Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 |
| 2 | Мезинов В. Н. | Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 |
| 3 | Азарская М. А., Поздеев В. Л. | Аналитические процедуры в аудите: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459464 |
| 4 | Кокорева, Е. А., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А. | Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: монография | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/80645.html |
| 5 | Волочков, А. А. | Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/86358.html |

| 6.1. Учебные, научные и методические издания | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
| 1 | Жуков Р. С., Смышляев Д. В. | В помощь студентам-исследователям: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668 |
| 2 | Поддьяков А. Н. | Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография | Москва: ПЕР СЭ, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233337 |
| 3 | Сибатуллина А. М. | Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 |
| 4 | Коровкина Н., Левочкина Г. | Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции: курс лекций | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057 |
| 5 | Лапп, Е. А. | Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/12718.html |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
 Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
 Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru
 Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/
 Институт новых технологий образования (ИНТ).[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru
 Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org
 Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru
 Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru
 Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
 Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru
 Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
 Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u
 Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru
 Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru
 Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkro.ru
 Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|---------------------|
| <p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p> | | | |
| <p><i>Знания</i> – возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p> | <p><i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i></p> | <p><i>Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников</i></p> | <p>ИЗ</p> |
| <p><i>Умения</i> – осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p> | <p><i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i></p> | <p><i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i></p> | <p>ИЗ</p> |
| <p><i>Навыки</i> - в осуществлении профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p> | <p><i>Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i></p> | <p><i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i></p> | <p>ИЗ</p> |
| <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | | | |
| <p><i>Знания</i> – содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p><i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i></p> | <p><i>Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников</i></p> | <p>ИЗ</p> |
| <p><i>Умения</i> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p><i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i></p> | <p><i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i></p> | <p>ИЗ</p> |
| <p><i>Навыки</i> – организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p> | <p><i>Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной</i></p> | <p><i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории</i></p> | <p>ИЗ</p> |

| | | | |
|--|---|---|----|
| том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <i>деятельности</i> | <i>собственную позицию.</i> | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| <i>Знания</i> - задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | <i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i> | <i>Последовательный, ясный, текст письменной работы Легко уследить за ключевыми моментами текста.</i> | ИЗ |
| <i>Умения</i> – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | <i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i> | <i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i> | ИЗ |
| <i>Навыки</i> – в определении задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | <i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i> | <i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i> | ИЗ |

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил курсовую работу в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил курсовую работу, несвоевременно представил отчётную документацию, или с существенными замечаниями по оформлению.

Индивидуальное задание

Выполнение курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Экологическое воспитание в рамках НОД по ознакомлению с окружающим миром
2. Развитие логического мышления у дошкольников с использованием конструирования
3. Формирование первоначальных астрономических понятий у старших дошкольников
4. Специфика развития связной монологической речи детей дошкольного возраста
5. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста
6. Изучение экологических проблем городов в рамках НОД по ознакомлению с окружающим миром

7. Активизация словаря детей дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой
8. Развитие понятийного мышления дошкольников в рамках формирования элементарных математических представлений
9. Развитие логического мышления дошкольников при решении нестандартных математических задач
10. Кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности
11. Формирование представлений о величине «длина» у дошкольников
12. Формирование познавательного интереса к животному миру у детей старшего дошкольного возраста
13. Развитие речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
14. Индивидуальные проявления у детей кризиса трех лет
15. Развитие звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста
16. Формирование и развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
17. Народная сказка как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста
18. Анализ современного рынка игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста
19. Формирование у старших дошкольников представления о знаках дорожного движения
20. Влияние телевидения и средств массовой информации на детей дошкольного возраста
21. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста на материале сюжетно-ролевых игр
22. Изучение природных закономерностей в рамках экологического образования дошкольников
23. Использование дидактических игр в рамках НОД по ознакомлению с окружающим миром в детском саду
24. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в семье
25. Методические аспекты изучения геометрических фигур и форм детьми дошкольного возраста Особенности работы с одаренными детьми в дошкольной образовательной организации
26. Опыт-экспериментальная деятельность в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста
27. Развивающие игры как средство обучения детей дошкольного возраста
28. Современные проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста
29. Развитие детского речевого творчества средствами сказки
30. Проектный метод на занятиях по развитию речи в дошкольной образовательной организации
31. Устное народное творчество как средство развития речи детей
32. Методические аспекты изучения пространственных представлений детьми дошкольного возраста
33. Методические аспекты изучения временных представлений детьми дошкольного возраста
34. Развитие звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста
35. Современные инновационные технологии в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
36. Народная сказка как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста
37. Анализ современного рынка игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста
38. Формирование у старших дошкольников представления о знаках дорожного движения
39. Влияние телевидения и средств массовой информации на детей дошкольного возраста
40. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста на материале сюжетно-ролевых игр

Критерии оценивания:

-84-100 баллов («отлично») выставляется студенту, если студент выполнил курсовую работу качественно в соответствии с индивидуальным заданием и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла («хорошо») выставляется студенту, если студент выполнил курсовую работу с небольшими замечаниями, оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов («удовлетворительно») выставляется студенту, если студент выполнил курсовую работу с существенными замечаниями, имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов («неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент не выполнил курсовую работу.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по практике и защиты курсовой работы.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита курсовой работы проводится в форме индивидуального собеседования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие требования к содержанию и оформлению курсовых работ

2.1. Курсовая работа должна содержать в себе новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов.

2.2. Курсовая работа должна соответствовать следующим **требованиям**:

- выполнение на достаточном теоретическом уровне;
- анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- наличие обязательных самостоятельных выводов после каждой главы и в заключении работы;

• оформление по стандарту в соответствии с требованиями настоящего Положения.

2.3. Курсовая работа оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по изучаемой теме;
- умение сформулировать проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно и логично изложить содержание рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- удовлетворительный уровень языковой грамотности и владение научным стилем.

2.4. Рукопись курсовой работы имеет следующую структуру:

Титульный лист (приложение 1)

Содержание

Введение

Основной текст

Заключение

Список использованной литературы (приложение 2)

Приложение (при необходимости).

Во *Введении* обосновывается актуальность темы исследования, приводится краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценка степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного исследования. Во *Введении* определяются объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи.

Основной текст разбивается на главы, которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных параграфов. Каждая глава должна заканчиваться выводами автора. В тексте работы обязательно использование сносок, которые могут быть как постраничными, так и концевыми.

В *Заключении* подводятся итоги проведенного исследования, определяются основные направления дальнейшего исследования проблемы.

2.5. Курсовая работа оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих **требований**:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

2.6. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т. д.

2.7. Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.

2.8. Оптимальный объем курсовой работы 25-30 страниц, не считая приложения.

2.9. Работа представляется в скрепленном виде.

Порядок защиты курсовых работ

3.1. Законченная и полностью оформленная курсовая работа и ее электронная копия представляется научному руководителю для проверки и предварительной оценки не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Студенты заочной формы обучения представляют курсовую работу не позднее дня начала очередной сессии.

3.2. Руководитель проверяет работу и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, указанный руководителем, но до начала экзаменационной сессии (по заочной форме – до зачета/экзамена по соответствующей дисциплине).

3.3. Руководитель курсовой работы несет ответственность за соблюдение установленных норм оформления курсовых работ.

3.4. Защита курсовой работы должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

3.5. Защита курсовых работ может проводиться как на учебных занятиях, в виде выступлений на студенческих научных конференциях, так и в ходе консультаций или в специально отведенное в расписании время.

3.6. **Критериями** оценки курсовой работы служат:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата исследовательской литературы по теме;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

3.7. Формой аттестации студента по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовую работу выставляется руководителем по результатам защиты в ведомость и зачетную книжку студента. Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном порядке.

3.8. Для оценки работы, два раза получившей оценку «неудовлетворительно», заведующим кафедрой по письменному заявлению студента может назначаться комиссия. Решение комиссии является окончательным, передача зачета по курсовой работе после вынесения решения комиссией не допускается.