

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика (по профилю
Дошкольное образование))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах

УК-10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

основные нормативно-правовые документы в области дошкольной образовательной деятельности; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях различного типа; эффективные формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников, стили педагогического общения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; способы психологического и педагогического изучения воспитанников; основные приемы и методы обучения и воспитания; принципы, содержание, формы и методы воспитания детей дошкольного возраста; современные технологии обучения, воспитания и диагностики в дошкольном образовании, методики проведения занятий по всем образовательным областям; основные и парциальные образовательные программы; основные понятия педагогики сотрудничества, виды творческих способностей; основные цели и задачи существующих концепций воспитания, развития, обучения в дошкольном образовании; современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, теоретические основы и структуру педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.

Уметь:

применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности; организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста и анализировать результаты своей деятельности; использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с родителями воспитанников; анализировать и обобщать опыт деятельности воспитателя; проводить наблюдение за игровой и самостоятельной деятельностью дошкольников; отбирать эффективные формы и методы воспитательной работы; применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, конкретных педагогических ситуаций; прогнозировать результаты обучения и воспитания детей; осуществлять текущее планирование учебно-воспитательной работы; организовывать творческую деятельность с изучаемым ребёнком, используя личностный подход к нему; осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности и составлять план самообразования и самовоспитания; применять различные методы и приёмы активизации познавательной активности и самостоятельности дошкольников; анализировать возможности существующих концепций воспитания, развития, обучения детей раннего возраста применительно к условиям ДОО; анализировать и применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.

Владеть:

практического применения базовых правовых знаний в области дошкольной образовательной деятельности; применения различных методов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; опытом практического применения современных методов и технологий обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании; опытом деятельности по взаимодействию с субъектами образовательного процесса, разрешению конфликтных ситуаций, по разработке и проведению занятий и воспитательных мероприятий с дошкольниками; организации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творческих способностей дошкольников в моделируемых ситуациях; использования современных развивающих и здоровьесберегающих технологий применительно к конкретным условиям образовательного процесса в ДОО; опытом деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка, методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

педагогическая практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Вводная лекция**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Положение о практике обучающихся по программе бакалавриата. Цели, задачи практики и содержание практики. Рабочий план и индивидуальное задание, включающие вид планируемых работ, планируемые результаты практики и сроки выполнения. Требования к оформлению отчетной документации. Критерии оценивания результатов педагогической практики.	Лекционные занятия	8	2	ПКО-2 ОПК-6 УК-8 УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 2. Основные этапы практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Сбор и анализ фактического материала. Выполнение индивидуальных заданий. Разработка и проведение пробных и зачетных занятий (НОД), предусмотренных программой практики. Самоанализ проведенных зачетных занятий. Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия. Психолого-педагогический анализ мероприятия. Оформление отчета и дневника по педагогической практике.	Самостоятельная работа	8	428	ПКО-2 ОПК-6 УК-8 УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 3. Итоговая лекция

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Итоговая конференция по анализу результатов практики. Основные критерии готовности студентов к профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия	8	2	ПКО-2 ОПК-6 УК-8 УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	8	0	ПКО-2 ОПК-6 УК-8 УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
2	Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д., Красова Т. Д.	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	Biblioclub
3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
5	Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В.	Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019	Biblioclub

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Комарова Т. С., Веракса Н. Е., Васильева М. А.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
2	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
3		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
4	Абраухова В. В.	Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
5	Белая К. Ю.	Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	Biblioclub

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при

проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отчетная документация по педагогической практике включает в себя: дневник, индивидуальные задания, планы-конспекты занятий (НОД) и воспитательного (досугового) мероприятия для дошкольников, дидактический материал для проведения занятий, представленный в электронном виде (презентация).