

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, научно-исследовательская работа
(по профилю Дошкольное образование)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.



1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.03

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять профессиональную с педагогические возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

Уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

Владеть:

в определении задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
в осуществлении профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Свой

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:

Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационный этап				
1.1	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. Определение формы результата этого вида НИР – защита курсовой работы. /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. /Ср/	3	12	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Производственный этап				
2.1	Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы. Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава. Разработка методической и практической части курсовой работы. Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава. Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение. Оформление библиографии курсовой работы. Обработка и оформление результатов исследования. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.	3	200	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Зачет с оценкой по курсовой работе. Защита курсовой работы /КР/	3	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

3.2	Зачет по производственной практике, научно-исследовательская работа (по профилю "Дополнительное образование (народное пение)" /Зачёт/	3	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
-----	---	---	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Шарипов, Ф. В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография	Москва: Логос, Университетская книга, 2016	http://www.iprbookshop.ru/70716.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Течиева, В. З., Малиева, З. К.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016	http://www.iprbookshop.ru/73811.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.7	Кокорева, Е. А., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А.	Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80645.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
------	---	---	--	---

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Волочков, А. А.	Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/86358.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Теремов, А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/97743.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Шишкин, В. Г., Никитенко, Е. В.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/98773.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Тариева, В. А.	Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе: рабочая тетрадь	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020	http://www.iprbookshop.ru/101481.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Жуков Р. С., Смышляев Д. В.	В помощь студентам-исследователям: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Поддьяков А. Н.	Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233337 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Харченко Л. Н.	Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Сибатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Коровкина Н., Левочкина Г.	Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л2.6	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=436330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
------	--	--	--	---

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71004.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Данилова, И. И., Привалова, Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95771.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
<i>Знания</i> – возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников</i>	ИЗ
<i>Умения</i> – осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<i>Навыки</i> - в осуществлении профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	<i>Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	ИЗ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<i>Знания</i> – содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников</i>	ИЗ
<i>Умения</i> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<i>Использует активно основную и дополнительную</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	<i>информацию из сферы профессиональной деятельности</i>		
<i>Навыки – организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	ИЗ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<i>Знания - задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i>	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Последовательный, ясный, текст письменной работы Легко уследить за ключевыми моментами текста.</i>	ИЗ
<i>Умения – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<i>Навыки – в определении задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил курсовую работу в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил курсовую работу, несвоевременно представил отчётную документацию, или с существенными замечаниями по оформлению.

Индивидуальное задание

Выполнение курсовой работы.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов («отлично») выставляется студенту, если студент выполнил курсовую работу качественно в соответствии с индивидуальным заданием и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла («хорошо») выставляется студенту, если студент выполнил курсовую работу с небольшими замечаниями, оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов («удовлетворительно») выставляется студенту, если студент выполнил курсовую работу с существенными замечаниями, имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов («неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент не выполнил курсовую работу.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по практике и защиты курсовой работы.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита курсовой работы проводится в форме индивидуального собеседования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Дневник

**Производственная практика, научно-исследовательская работа
(по профилю Дошкольное образование)**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

Группа _____

Направление 44.03.05. «Педагогическое образование»

Профиль _____

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от института _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты
1	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования	План – график работы
2	Работа над библиографией, анализ научных источников.	Введение Первая глава
3	Анализ существующих методик по проблеме исследования, разработка практической части работы. Обобщение результатов исследования.	Вторая глава Заключение
3	Подготовить отчетную документацию по итогам научно-исследовательской работы: 1. Дневник научно-исследовательской работы, включающий отзыв научного руководителя и профильной организации.	Защита курсовой работы

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

подпись обучающегося

Отзыв научного руководителя

Оценка _____

Подпись научного руководителя _____

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

- 2.1. Курсовая работа должна содержать в себе новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов.
- 2.2. Курсовая работа должна соответствовать следующим **требованиям**:
 - выполнение на достаточном теоретическом уровне;
 - анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
 - наличие обязательных самостоятельных выводов после каждой главы и в заключении работы;
 - оформление по стандарту в соответствии с требованиями настоящего Положения.
- 2.3. Курсовая работа оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст работы должен демонстрировать:
 - знакомство автора с основной литературой по изучаемой теме;
 - умение сформулировать проблему и определить методы ее решения;
 - умение последовательно и логично изложить содержание рассматриваемых вопросов;
 - владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
 - удовлетворительный уровень языковой грамотности и владение научным стилем.
- 2.4. Рукопись курсовой работы имеет следующую структуру:
 - Титульный лист* (приложение 1)
 - Содержание
 - Введение
 - Основной текст
 - Заключение
 - Список использованной литературы (приложение 2)
 - Приложение (при необходимости).

Во *Введении* обосновывается актуальность темы исследования, приводится краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценка степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного исследования. Во *Введении* определяются объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи.

Основной текст разбивается на главы, которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных параграфов. Каждая глава должна заканчиваться выводами автора. В тексте работы обязательно использование сносок, которые могут быть как постраничными, так и концевыми.

В *Заключении* подводятся итоги проведенного исследования, определяются основные направления дальнейшего исследования проблемы.
- 2.5. Курсовая работа оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих **требований**:
 - поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
 - шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
 - межстрочный интервал – полуторный;
 - отступ красной строки – 1,25;
 - выравнивание текста – по ширине.
- 2.6. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т. д.
- 2.7. Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.

2.8. Оптимальный объем курсовой работы 25-30 страниц, не считая приложения.

2.9. Работа представляется в скрепленном виде.

3. Порядок защиты курсовых работ

3.1. Законченная и полностью оформленная курсовая работа и ее электронная копия (на диске/дискете) представляется научному руководителю для проверки и предварительной оценки не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Студенты заочной формы обучения представляют курсовую работу не позднее дня начала очередной сессии.

3.2. Руководитель проверяет работу и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, указанный руководителем, но до начала экзаменационной сессии (по заочной форме – до зачета/экзамена по соответствующей дисциплине).

3.3. Руководитель курсовой работы несет ответственность за соблюдение установленных норм оформления курсовых работ.

3.4. Защита курсовой работы должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

3.5. Защита курсовых работ может проводиться как на учебных занятиях, в виде выступлений на студенческих научных конференциях, так и в ходе консультаций или в специально отведенное в расписании время.

3.6. **Критериями** оценки курсовой работы служат:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата исследовательской литературы по теме;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

3.7. Формой аттестации студента по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовую работу выставляется руководителем по результатам защиты в ведомость и зачетную книжку студента. Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном порядке.

3.8. Для оценки работы, два раза получившей оценку «неудовлетворительно», заведующим кафедрой по письменному заявлению студента может назначаться комиссия. Решение комиссии является окончательным, передача зачета по курсовой работе после вынесения решения комиссией не допускается.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
«ТАГАНРОГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. П. Чехова»

Факультет _____

Кафедра _____

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ
ПОЛНОСТЬЮ**

Курсовая работа
студента ___ курса

Ф.И.О.

направление подготовки

Научный руководитель

ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

Дата сдачи «___» _____ 20__ г.

Дата защиты «___» _____ 20__ г.

Оценка _____

Научный руководитель _____ / _____ /

Таганрог

20__