

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Производственная практика, педагогическая практика (по профилю Дошкольное образование)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Недель	8
Часов	432
ЗЕТ	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах

УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению

УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные нормативно-правовые документы в области дошкольной образовательной деятельности; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях различного типа; эффективные формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников, стили педагогического общения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; способы психологического и педагогического изучения воспитанников; основные приемы и методы обучения и воспитания; принципы, содержание, формы и методы воспитания детей дошкольного возраста; современные технологий обучения, воспитания и диагностики в дошкольном образовании, методики проведения занятий по всем образовательным областям; основные и парциальные образовательные программы; основные понятия педагогики сотрудничества, виды творческих способностей; основные цели и задачи существующих концепций воспитания, развития, обучения в дошкольном образовании; современные развивающие и здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании; диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, теоретические основы и структуру педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.
Уметь:
применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности; организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста и анализировать результаты своей деятельности; использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с родителями воспитанников; анализировать и обобщать опыт деятельности воспитателя; проводить наблюдение за игровой и самостоятельной деятельностью дошкольников; отбирать эффективные формы и методы воспитательной работы; применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, конкретных педагогических ситуаций; прогнозировать результаты обучения и воспитания детей; осуществлять текущее планирование учебно-воспитательной работы; организовывать творческую деятельность с изучаемым ребёнком, используя личный подход к нему; осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности и составлять план самообразования и самовоспитания; применять различные методы и приёмы активизации познавательной активности и самостоятельности дошкольников; анализировать возможности существующих концепций воспитания, развития, обучения детей раннего возраста применительно к условиям ДОО; анализировать и применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.
Владеть:
практического применения базовых правовых знаний в области дошкольной образовательной деятельности; применения различных методов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; опытом практического применения современных методов и технологий обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании; опытом деятельности по взаимодействию с субъектами образовательного процесса, разрешению конфликтных ситуаций, по разработке и проведению занятий и воспитательных мероприятий с дошкольниками; организации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творческих способностей дошкольников в моделируемых ситуациях; использования современных развивающих и здоровье сберегающих технологий применительно к конкретным условиям образовательного процесса в ДОО; опытом деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка, методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Способ практики:
выездная
Форма практики:
непрерывно
Тип практики:
педагогическая практика
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Вводная лекция				
1.1	Положение о практике обучающихся по программе бакалавриата. Цели, задачи практики и содержание практики. Рабочий план и индивидуальное задание, включающие вид планируемых работ, планируемые результаты практики и сроки выполнения. Требования к оформлению отчетной документации. Критерии оценивания результатов педагогической практики. /Лек/	3	2	УК-2.4 ОПК-6.3 ПКО-2.5 УК-8.1 УК-10.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Основные этапы практики				
2.1	Сбор и анализ фактического материала. Выполнение индивидуальных заданий. Разработка и проведение пробных и зачетных занятий (НОД), предусмотренных программой практики. Самоанализ проведенных зачетных занятий. Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия. Психолого-педагогический анализ мероприятия. Оформление отчета и дневника по педагогической практике. /Ср/	3	428	УК-2.4 ОПК-6.3 ПКО-2.5 УК-8.1 УК-10.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 3. Итоговая лекция				
3.1	Итоговая конференция по анализу результатов практики. Основные критерии готовности студентов к профессиональной и научно-исследовательской деятельности. /Лек/	3	2	УК-2.4 ОПК-6.3 ПКО-2.5 УК-8.1 УК-10.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	/ЗачётСоц/	3	0	УК-2.4 ОПК-6.3 ПКО-2.5 УК-8.1 УК-10.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35
Л1.2	Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д., Красова Т. Д.	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В.	Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Комарова Т. С., Верaksa Н. Е., Васильева М. А.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Абраухова В. В.	Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Белая К. Ю.	Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603160 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчетная документация по педагогической практике включает в себя: дневник, индивидуальные задания, планы-конспекты занятий (НОД) и воспитательного (досугового) мероприятия для дошкольников, дидактический материал для проведения занятий, представленный в электронном виде (презентация).