

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика
(по профилю Дошкольное образование)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4		4	
Итого ауд.	4		4	
Контактная работа	4		4	
Сам. работа	428		428	
Итого	432		432	

Объем практики

Неделя	8
Часов	432
ЗЕТ	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах

УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению

УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Способ практики:
нет
Форма практики:
нет
Тип практики:
Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Учебная литература****6.3. Информационные технологии:****6.3.1. Перечень программного обеспечения****6.3.2. Перечень информационных справочных систем****7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ****8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания****1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знания русского и иностранного языка в объеме, достаточном для	Поиск и изучение необходимой литературы,	Полнота и содержательность ответа, правильная	ИЗ 3,4

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	
<i>Умения решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
<i>Владение способами и приёмами вербальной и невербальной коммуникации.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
<i>Знания основных нормативно-правовых документов в области дошкольной образовательной деятельности и на ступени начального образования.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>
<i>Умения применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>
<i>Владение опытом практического применения базовых правовых знаний в области дошкольной образовательной деятельности.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>

	<i>ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>предъявляемым требованиям.</i>	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
<i>Знания методов и приёмов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих особые образовательные потребности, методов диагностики психофизических и индивидуальных особенностей детей</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3-6</i>
<i>Умения применять методы и приёмы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих особые образовательные потребности, выбирать эффективные методы диагностики психофизических и индивидуальных особенностей детей для реализации образовательного процесса.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3-6</i>
<i>Владение навыками использования методов, приёмов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих особые образовательные потребности, выбора эффективных диагностических методик выявления психофизических и индивидуальных особенностей детей для реализации образовательного процесса в ДОО.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3-6</i>
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования			
<i>Знания основных положений «Закона об образовании в РФ», ФГОС ДО, ПСП в области дошкольной образовательной деятельности, Устава ДОО и др.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>

Умения использовать в своей деятельности знание целей, основных положений нормативно-правовых документов в области дошкольной образовательной деятельности.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>
Владение опытом практического применения основных положений нормативно-правовых документов в области дошкольной образовательной деятельности.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
Знания современной концепции культуры речи, грамматические и лексические нормы русского языка; норм и правил, регулирующих поведение педагога при межличностном общении, педагогического такта.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,5</i>
Умения логически верно организовывать устную и письменную речь; правильно построить межличностное общение, преодолевать барьеры восприятия в общении.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,5</i>
Владение техникой речевой коммуникации, в соответствии с современной языковой культурой, навыками этического взаимодействия с другими участниками межличностного общения.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,5</i>
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знания современных технологий и методов	<i>Поиск и изучение необходимой</i>	<i>Полнота и содержательность</i>	<i>ИЗ 2-5</i>

обучения, воспитания и диагностики в дошкольном образовании.	<i>литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	
<i>Умения использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Владение опытом практического применения знаний о современных методах и технологиях обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
<i>Знания - методов и форм взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стилей педагогического общения, способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Умения –осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Навыки - использования методов и приёмов взаимодействия с воспитанниками и их родителями; выявления проблем семейного</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения</i>	<i>ИЗ 2-5</i>

воспитания и поиска путей их решения; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи.	<i>и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
<i>Знания</i> эффективных форм взаимодействия педагога с воспитанниками, основные понятия педагогики сотрудничества, видов творческих способностей; основных форм самостоятельной деятельности дошкольников, приёмов активизации познавательного интереса детей.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 5</i>
<i>Умения</i> организации общения, установления психологического контакта, распределения и поддержания внимания детей, использования методов и приемов активизации познавательного интереса, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 5</i>
<i>Владение</i> педагогической техникой для стимулирования познавательной активности и самостоятельности детей; владения способами и приёмами вербальной и невербальной коммуникации; опытом деятельности по развитию творческих способностей дошкольников.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 5</i>
СК-7: способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста			
<i>Знания</i> целей, задач и содержания существующих зарубежных и отечественных концепций воспитания, развития, обучения в дошкольном образовании;	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
<i>Умения</i> работать с научно-педагогической литературой и электронными	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>

информационными ресурсами для поиска нужной информации, анализировать и реализовывать на практике элементы различных зарубежных и отечественных концепций воспитания применительно к особенностям ДОО.	<i>современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	
<i>Владение опытом практического использования существующих зарубежных и отечественных концепций воспитания, развития, обучения в дошкольном образовании применительно к конкретным условиям образовательного процесса в ДОО.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
СК-8: способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
<i>Знания целей, задач, и структуры основных образовательных программ дошкольного образования, особенностей дошкольников на различных этапах возрастного развития, диагностических методик по выявлению индивидуальных особенностей детей.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
<i>Умения анализировать и реализовывать на практике основные образовательные программы современного дошкольного образования, выбирать диагностические методики для определения индивидуальных особенностей детей.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
<i>Владение опытом практического применения основных образовательных программ, применительно к конкретным условиям образовательного процесса в ДОО, конструктивными умениями.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
СК-9: готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания			
<i>Знания целей, задач, принципов и структуры</i>	<i>Поиск и изучение необходимой</i>	<i>Полнота и содержательность</i>	<i>ИЗ 2-5</i>

современных развивающих и здоровье сберегающих технологий в дошкольном воспитании.	<i>литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	
<i>Умения</i> анализировать и использовать на практике современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном воспитании.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Владение</i> опытом практического применения современных развивающих и здоровье сберегающих технологий в дошкольном воспитании применительно к конкретным условиям образовательного процесса в ДОО.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
СК-10: способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития			
<i>Знания</i> современных диагностических методик для выявления личностных достижений ребенка; теоретических основ и структуры педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития дошкольника.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Умения</i> - применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка; определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Владение</i> опытом деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка; методами проектирования индивидуальных образовательных	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым</i>	<i>ИЗ 2-5</i>

маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>требованиям.</i>	
СК-11: готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования			
<i>Знания</i> ключевых характеристик образовательного процесса в существующих моделях дошкольного образования, теоретических основ системы раннего развития детей (от 0 до 3 лет), как самостоятельного элемента современной модели дошкольного образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
<i>Умения</i> осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в существующих моделях дошкольного образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
<i>Владение</i> способами организации жизнедеятельности ребенка в условиях ДОО для реализации системы раннего развития детей (от 0 до 3 лет), как самостоятельного элемента современной модели дошкольного образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
СК-12: готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты			
<i>Знания</i> структуры педагогической деятельности, её функций и основных компонентов, инновационных методов и технологий в дошкольном образовании.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
<i>Умения</i> формулировать цели и задачи педагогической деятельности; проектирования и предвидения вариантов предстоящей деятельности и общения.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
<i>Владение</i> опытом деятельности по реализации инновационных методов и	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>

технологий в дошкольном образовании и анализу проектируемых результатов.	<i>современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	
СК-13: способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования			
<i>Знания основных путей взаимодействия дошкольного и начального этапов образования, требований, которые будут предъявлены детям в школе, функционального и системного подхода в реализации принципа преемственности, основные принципы организации взаимодействия дошкольного и начального образования.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-5</i>
<i>Умения осуществлять личностное, мотивационное, эмоциональное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста для подготовки к школе, обеспечить плавный, естественный переход ребенка от позиции дошкольника к позиции младшего школьника.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-5</i>
<i>Владение опытом деятельности по реализации принципа преемственности, основных способов организации взаимодействия дошкольного и начального образования.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-5</i>

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые индивидуальные задания.

Индивидуальное задание 1.

«Анализ основных документов, регламентирующие учебный процесс в ДОО, ООП»

1. Название ООП.
2. Основные принципы построения образования в данном комплексе.
3. Образовательные цели.
4. Применяемые организационные формы педагогического процесса.

5. Преобладающие средства обучения.

6. Дидактическое обеспечение данной программы дошкольного образования (учебные пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий, методические рекомендации для воспитания и т.п.).

Критерии оценки за выполненное задание:

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания ООП дошкольного образования, предметное содержание основных и парциальных программ в объеме, необходимом для воспитателя ДОО;

6-8 баллов выставляется студенту, если дан глубокий анализ, но отсутствует анализ парциальных программ;

3-5 баллов выставляется студенту, если дан поверхностный, не аргументированный анализ документов, допущены ошибки;

1-2 анализ проведен неверно;

0 баллов – задание отсутствует.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов.

Индивидуальное задание 2.

«Организация различных видов игровой деятельности в группе».

1. Характеристика возрастных особенностей детей группы.

2. Соответствие используемых видов игровой деятельности возрастным особенностям детей.

3. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и анализ.

Критерии оценки за выполненное задание:

9-10 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокие знания основных форм и методов организации игровой деятельности дошкольников;

5-8 – продемонстрировал знание основных форм и методов организации игровой деятельности дошкольников, но неправильно учитывает возрастные особенности детей конкретной группы;

2-4 балла – недостаточно владеет основными методами организации игровой деятельности;

0-1 балл – данный вид работы не проводился.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов.

Индивидуальное задание 3.

«Непосредственно образовательная деятельность (НОД)».

Разработка конспектов и проведение занятий с дошкольниками (НОД) в соответствии с требованиями к данному виду работы.

1. Каждому студенту необходимо разработать и провести 7 НОД по различным образовательным областям:

– познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром);

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность и конструирование).

План НОД должен включать в себя цели, задачи (образовательные; развивающие; воспитательные), предварительную работу, материалы и оборудование, в каждом структурном компоненте следует кратко описать деятельность педагога; деятельность детей; время; используемые методы, формы, приемы, возможные виды деятельности; планируемые результаты (познавательные, интегративные качества), Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. Итог занятия. Рефлексия.

Критерии оценки за каждое выполненное задание:

5 баллов выставляется студенту, если цели и задачи занятия достигнуты, все этапы НОД проведены методически верно;

4 балла – цели и задачи занятия достигнуты, этапы НОД проведены методически верно, но не подведены итоги занятия;

3 балла – организованная развивающая предметно-пространственная среда не соответствовала цели и задачам;

1–2 балла выставляются студенту, если он не умеет рационально распределять время на различные виды деятельности; занятие проведено методически неверно.

Максимальное общее количество баллов – 35 баллов

Индивидуальное задание 4.

«Самоанализ НОД в соответствии с требованиями».

Сделать самоанализ проведенных 7 занятий (НОД) в соответствии со следующими вопросами:

1. Удалось ли осуществить намеченный план НОД? В какой мере? Насколько качественно? Были ли отступления от плана?
2. Удалось ли заинтересовать детей предстоящей деятельностью? Какие приемы использовались для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности? Удалось ли поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?
3. Была ли четко сформулирована цель? Цель сообщена педагогом или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? Была ли цель привлекательна и понятна для воспитанников?
4. Какие виды деятельности были организованы? Насколько они соответствовали поставленной цели? Удалось ли занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало? Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога?
5. Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам?
6. Оптимально ли определено временное соотношение этапов НОД?
7. Каким образом был подведен итог НОД? Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии.

Критерии оценки за выполненный анализ занятия:

5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;

3 балла – студент не может проанализировать, соответствуют ли выбранные виды деятельности поставленной цели, насколько цель понятна для воспитанников;

1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации занятия;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное общее количество баллов – 35 баллов.

Индивидуальное задание 5.

«Разработка конспекта и проведение воспитательного (досугового) мероприятия в соответствии с требованиями».

Конспект должен включать следующие пункты:

1. Тему и тип мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие мероприятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития детского коллектива,
 - в) возрастным особенностям детей.

Критерии оценки за выполненное задание:

5 баллов выставляется студенту, если правильно определены конкретные воспитательные задачи мероприятия для данной группы, все этапы проведены методически верно;

4 балла – цели и задачи мероприятия достигнуты, но не подведены итоги мероприятия;

3 балла – ошибки в формулировке целей и задач, неумение рационально распределять время на различные виды деятельности;

1–2 балла выставляются студенту, если мероприятие проведено методически неверно.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.

Индивидуальное задание 6.

«Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового) мероприятия»

Анализ проводится по следующей схеме:

1. Насколько содержательно, интересно и организовано прошло мероприятие.

2. Какие знания приобрели дети в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у них и др.

3. Общая оценка воспитательного мероприятия (насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач; общая оценка воспитательной ценности проведенной работы).

4. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и детей.

Критерии оценки за выполненное задание:

5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;

3 балла – не дано психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности;

1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации занятия, нет выводов;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.

3. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет выставляется на основании предоставленной отчетной документации. Оценка «незачтено» – отсутствие выполненных индивидуальных заданий, неудовлетворительное оформление отчетной документации (отсутствие некоторых разделов, орфографические, пунктуационные ошибки), документация не предоставлена в установленные сроки.

Требования к оформлению: отчет должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левое и правое поля – 25 мм., отступ в начале абзаца – 1,25.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

**Дневник
производственной практики**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Таганрогский институт имени А.П. Чехова, Факультет ПИМДНиДО

Группа НДО

Направление 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование» и «Дошкольное образование»

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от института _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики
1.	Подготовительный этап	
	Посетить учебное заведение. Получить производственный инструктаж.	
2.	Ознакомительный этап	
2.1.	Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Характеристика места прохождения практики.	Письменный анализ в соответствии с предложенными критериями.
2.2.	Анализ ООП, парциальных программ. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.	Знание основных образовательных программ дошкольного образования; предметное содержание в объеме, необходимом для ДОО.
3.	Основной этап	
3.1.	Анализ организации разных видов игровой деятельности детей в группе	Владение основными формами и методами организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном
3.2.	Пробные НОД по ФЭМП и развитию речи. Пробные НОД по ознакомлению с окружающим миром, художественному развитию детей.	Разработка конспектов занятий.
3.3.	Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия.	Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового, праздничного) мероприятия и его оценка. Уметь использовать возможности образовательной среды для духовно-нравственного развития ребенка.
3.4.	Разработка и проведение занятий, предусмотренных программой практики. Самоанализ НОД.	Уметь применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы занятий в ДОО, при написании конспекта занятия.
4.	Заключительный этап	
4.1.	Подготовить отчетную документацию по итогам практики: Дневник педагогической практики, включающий отзыв руководителя практики от профильной организации.	Защита отчета по педагогической практике
4.2.	Отчет практиканта, включающий в себя все вышеперечисленные индивидуальные задания	

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от института о выполнении и подпись

2.1.	Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Характеристика места прохождения практики.	1 неделя	
2.2.	Анализ ООП, парциальных программ. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.	1 – 2 недели	
3.1.	Анализ организации разных видов игровой деятельности детей в группе	1 – 2 недели	
3.2.	Пробные НОД по ФЭМП и развитию речи. Пробные НОД по ознакомлению с окружающим миром, художественному развитию детей.	2 – 3 недели	
3.3.	Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия.	4 неделя	
3.4.	Разработка и проведение занятий, предусмотренных программой практики. Самоанализ НОД.	3 – 6 недели	
4.1.	Оформление дневника педагогической практики	6 неделя	
4.2.	Оформление отчета по педагогической практике	в течение практики	

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

Печать

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от института

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от института _____

ОТЧЕТ

студента Ф.И.О.

о прохождении производственной практики

1. Краткая характеристика образовательной организации

(название, основные направления работы, комплексная и парциальные программы, характеристика пространственной предметно-развивающей среды ДОО, количество групп и др.).

2. Анализ ООП (основные принципы построения образования в данном комплексе, образовательные цели, применяемые организационные формы педагогического процесса, преобладающие средства обучения, дидактическое обеспечение и др.)

3. Организация различных видов игровой деятельности в группе.

1. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
2. Соответствие используемых видов игровой деятельности возрастным особенностям детей.
3. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и анализ.

4. Разработка конспектов занятий (всего 7 НОД)

Дата	ЗАНЯТИЕ	Оценка	Роспись методиста
	1. НОД по развитию речи		
	2. НОД по ФЭМП и т.д. (см. ФОС)		
	7.		

План НОД:

цели, задачи (образовательные; развивающие; воспитательные), предварительная работа, материалы и оборудование, в каждом структурном компоненте следует кратко описать деятельность педагога; деятельность детей; время; используемые методы, формы, приемы, возможные виды деятельности; планируемые результаты (познавательные, интегративные качества), Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. Итог занятия. Рефлексия.

5. Самоанализ НОД в соответствии с требованиями.

6. Разработка конспекта воспитательного (досугового) мероприятия и его психолого-педагогический анализ в соответствии с требованиями.

Конспект должен включать следующие пункты:

1. Тему и тип мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие мероприятия общим воспитательным задачам,

- б) уровню развития детского коллектива,
- в) возрастным особенностям детей.

7. Итоги педагогической практики