

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю
Начальное образование)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	208	208	208	208
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: К.М.04

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
особенности системного и критического мышления; логику проведения научно-педагогического исследования; методологию и методику научно-педагогического исследования; формы и методы изучения различных источников информации; действующие нормативно-правовые документы в области начального образования; виды деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; круг задач в рамках поставленной цели и эффективные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормы русского литературного языка; основы межличностного и межкультурного общения; принципы и методы критического анализа и синтеза информации, основы системного подхода для решения поставленных задач, логику и основы разработки образовательных программ, их структуру и отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Уметь:
использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, анализировать различные источники информации, использовать различные методы для критического анализа научной информации; применять системный подход для решения поставленных задач; формировать собственное суждение и оценку информации, для принятия обоснованных решений; определять практические результаты исследования; оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию, выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в начальном образовании,
Владеть:
опыт деятельности по применению базовых правовых знаний в образовательной деятельности и на начальной ступени, использованию современных методов и технологий обучения, воспитания и педагогического диагностирования в начальном образовании; использованию языковых средств для достижения профессиональных целей; навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозирования результатов профессиональной деятельности и результатов решения поставленных задач; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Способ практики:
стационарная
Форма практики:
дискретно по периодам проведения практик
Тип практики:
научно-исследовательская работа
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационный этап				
1.1	Установочная конференция /Лек/	4	2	УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7
1.2	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. Определение формы результата этого вида НИР – защита курсовой работы. /Ср/	4	20	УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Производственный этап				

2.1	Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы. Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава. /Ср/	4	68	УК-1.5 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Разработка методической и практической части курсовой работы. Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава. /Ср/	4	68	УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.4 УК-4.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7
2.3	Обобщение результатов НИР работы.Форма результата этого вида НИР – заключение. Оформление bibliографии курсовой работы. Обработка и оформление результатов исследования. /Ср/	4	42	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 УК-1.7 УК-2.4 УК-4.2 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы. /Ср/	4	10	УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.2	Зачет с оценкой по курсовой работе /КР/	4	0	УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.3	Итоговая конференция по педагогической практике /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7
3.4	Зачет по производственной практике, научно-исследовательская работа (по профилю "Начальное образование" /Зачёт/	4	4	УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Учебная литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Шарипов, Ф. В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография	Москва: Логос, Университетская книга, 2016	http://www.iprbookshop.ru/70716.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Течиева, В. З., Малиева, З. К.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016	http://www.iprbookshop.ru/73811.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Кокорева, Е. А., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А.	Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80645.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Волочков, А. А.	Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/86358.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Теремов, А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/97743.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Шишкин, В. Г., Никитенко, Е. В.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/98773.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.11	Тариева, В. А.	Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе: рабочая тетрадь	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020	http://www.iprbookshop.ru/101481.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Жуков Р. С., Смышляев Д. В.	В помощь студентам-исследователям: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Подьяков А. Н.	Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233337 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Харченко Л. Н.	Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Сибгатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Коровкина Н., Левочкина Г.	Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71004.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Данилова, И. И., Привалова, Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95771.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.3. Информационные технологии:				
6.3.1. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office				
6.3.2. Перечень информационных справочных систем				
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru				

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/

Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
--

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
<i>Знания</i> – логики и основ разработки образовательных программ (основных и дополнительных), структуру и отдельные компоненты программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Последовательный, ясный, текст письменной работы Легко уследить за ключевыми моментами текста.</i>	ИЗ
<i>Умения</i> – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<i>Навыки</i> - применения базовых правовых знаний на начальной ступени образования; использования современных методов и технологий обучения, воспитания и педагогического диагностирования в начальном образовании; разработки образовательных программ.	<i>Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Обоснованное изложение вопроса</i>	ИЗ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<i>Знания</i> – основ системного подхода, особенности системного и критического мышления; логику проведения научно-педагогического исследования; методологию и методику научно-педагогического исследования; формы и методы изучения различных источников информации.	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников</i>	ИЗ
<i>Умения</i> – использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, анализировать различные источники информации, использовать различные методы для	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ

критического анализа научной информации; применять системный подход для решения поставленных задач; формировать собственные суждения и давать оценку информации для принятия обоснованных решений; определять практические результаты исследования.			
<i>Навыки</i> – критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; оценки имеющейся информации для принятия обоснованных решений, прогнозирования ожидаемых результатов.	<i>Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	ИЗ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<i>Знания</i> - действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; оптимальных способов решения, задач в рамках поставленной цели	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Последовательный, ясный, текст письменной работы Легко уследить за ключевыми моментами текста.</i>	ИЗ
<i>Умения</i> – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, использовать имеющиеся ресурсы в соответствии с существующими правовыми нормами; оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<i>Навыки</i> – определения основных задач в соответствии с целями педагогической деятельности и выбора оптимальных способов их решения, использования действующих нормативно-правовых документов, ресурсов, с учетом существующих ограничений;	<i>Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Обоснованное изложение вопроса</i>	ИЗ
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<i>Знания</i> – форм и видов как устной, так и письменной речи; норм русского литературного языка; форм и способов коммуникации, основ межличностного и межкультурного общения;	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Последовательный, ясный, текст письменной работы Легко уследить за ключевыми моментами текста.</i>	ИЗ
<i>Умения</i> – воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения.	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<i>Навыки</i> – использования языковых средств для достижения профессиональных	<i>Аргументированно дискутирует по проблемам</i>	<i>Обоснованное изложение вопроса</i>	ИЗ

целей; деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	<i>профессиональной деятельности</i>		
---	--------------------------------------	--	--

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

– 50 – 100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил курсовую работу в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

– 0 – 49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил курсовую работу, несвоевременно представил отчётную документацию, или с существенными замечаниями по оформлению.

Добавлено примечание ([ГВТ1]): В зависимости от формы обучения

Индивидуальное задание

Выполнение курсовой работы.

Критерии оценивания:

– 84-100 баллов («отлично») изложенный материал фактически верен, цели и задачи соответствуют поставленным, наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала, использована дополнительная литература, работа оформлена в соответствии с требованиями;

– 67-83 балла («хорошо») выставляется студенту при наличии твердых и достаточно полных знаний в рамках поставленного вопроса; правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала; но допущены отдельные логические и стилистические погрешности;

– 50-66 баллов («удовлетворительно») наличие твердых знаний в рамках поставленного вопроса, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний научного руководителя; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– 0-49 баллов («неудовлетворительно») выставляется студенту, если работа логически не закончена, цели не достигнуты, обучающийся не понимает сущности излагаемого материала, не умеет применять знания на практике, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по практике и защиты курсовой работы. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита курсовой работы проводится в форме индивидуального собеседования.

Добавлено примечание ([A2]): Выбрать в соответствии с учебным планом.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Дневник

**Производственная практика, научно-исследовательская работа
(по профилю «Начальное образование»)**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

Группа _____

Направление 44.03.05. «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование» и «Дошкольное образование»

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от института _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты
1	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования	План-график работы
2	Работа над библиографией, анализ научных источников.	Введение Первая глава
3	Анализ существующих методик по проблеме исследования, разработка практической части работы. Обобщение результатов исследования.	Вторая глава Заключение
4	Подготовить отчетную документацию по итогам научно-исследовательской работы: 1. Дневник научно-исследовательской работы, включающий отзыв научного руководителя и профильной организации.	Защита курсовой работы

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Отзыв научного руководителя

Оценка _____

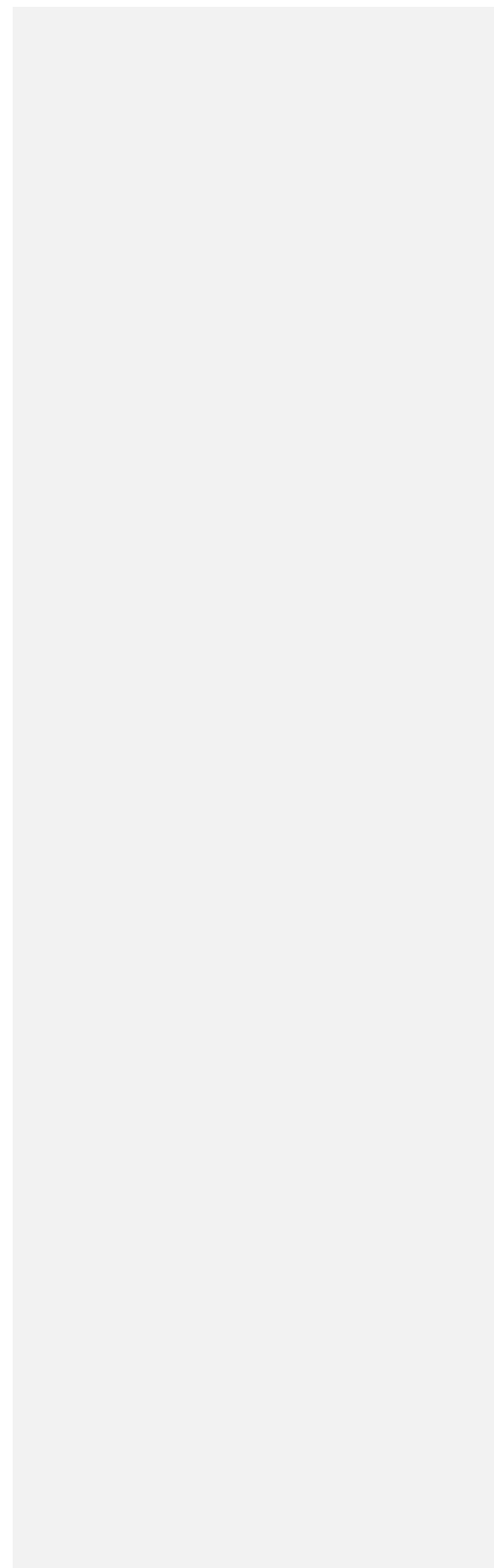
Подпись научного руководителя _____

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

печать



2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

- 2.1. Курсовая работа должна содержать в себе новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов.
- 2.2. Курсовая работа должна соответствовать следующим **требованиям**:
 - выполнение на достаточном теоретическом уровне;
 - анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
 - наличие обязательных самостоятельных выводов после каждой главы и в заключении работы;
 - оформление по стандарту в соответствии с требованиями настоящего Положения.
- 2.3. Курсовая работа оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст работы должен демонстрировать:
 - знакомство автора с основной литературой по изучаемой теме;
 - умение сформулировать проблему и определить методы ее решения;
 - умение последовательно и логично изложить содержание рассматриваемых вопросов;
 - владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
 - удовлетворительный уровень языковой грамотности и владение научным стилем.
- 2.4. Рукопись курсовой работы имеет следующую структуру:
 - Титульный лист (приложение 1)
 - Содержание
 - Введение
 - Основной текст
 - Заключение
 - Список использованной литературы (приложение 2)
 - Приложение (при необходимости).

Во *Введении* обосновывается актуальность темы исследования, приводится краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценка степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного исследования. Во *Введении* определяются объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи.

Основной текст разбивается на главы, которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных параграфов. Каждая глава должна заканчиваться выводами автора. В тексте работы обязательно использование сносок, которые могут быть как постраничными, так и концевыми.

В *Заключении* подводятся итоги проведенного исследования, определяются основные направления дальнейшего исследования проблемы.
- 2.5. Курсовая работа оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих **требований**:
 - поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
 - шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
 - межстрочный интервал – полуторный;
 - отступ красной строки – 1,25;
 - выравнивание текста – по ширине.
- 2.6. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т. д.
- 2.7. Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.
- 2.8. Оптимальный объем курсовой работы 25-30 страниц, не считая приложения.
- 2.9. Работа представляется в скрепленном виде.

3. Порядок защиты курсовых работ

- 3.1. Законченная и полностью оформленная курсовая работа и ее электронная копия (на диске/дискете) представляется научному руководителю для проверки и предварительной оценки не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Студенты заочной формы обучения представляют курсовую работу не позднее дня начала очередной сессии.
- 3.2. Руководитель проверяет работу и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, указанный руководителем, но до начала экзаменационной сессии (по заочной форме – до зачета/экзамена по соответствующей дисциплине).
- 3.3. Руководитель курсовой работы несет ответственность за соблюдение установленных норм оформления курсовых работ.
- 3.4. Защита курсовой работы должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.
- 3.5. Защита курсовых работ может проводиться как на учебных занятиях, в виде выступлений на студенческих научных конференциях, так и в ходе консультаций или в специально отведенное в расписании время.
- 3.6. **Критериями** оценки курсовой работы служат:
 - актуальность и степень разработанности темы;
 - творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
 - полнота охвата исследовательской литературы по теме;
 - уровень овладения методикой исследования;
 - научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
 - научный стиль изложения;
 - соблюдение требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.
- 3.7. Формой аттестации студента по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовую работу выставляется руководителем по результатам защиты в ведомость и зачетную книжку студента. Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном порядке.
- 3.8. Для оценки работы, два раза получившей оценку «неудовлетворительно», заведующим кафедрой по письменному заявлению студента может назначаться комиссия. Решение комиссии является окончательным, передача зачета по курсовой работе после вынесения решения комиссией не допускается.