

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Учебная практика, ознакомительная (по профилю Начальное образование)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Недель	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: К.М.04

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нравственно- профессиональные и социально- культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

- способностью использовать базовые правовые знания в сферах образовательной деятельности-фундаментальных понятий духовности и нравственности; сущности и структуры духовно- нравственных ценностей

Уметь:

- применять способы командного взаимодействия; определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей

- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

- организовывать свою собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции

Владеть:

-самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;

приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

- навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования

- навыками реализации теоретических знаний духовно- нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Учебная

Способ практики:

стационарная

Форма практики:

дискретно по видам практик

Тип практики:
ознакомительная практика
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап практики				
1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки) /Лек/ /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.4 Л1.6 Л1.9Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Рабочий этап практики				
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/ /Ср/	3	212	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.6
	Раздел 3. Заключительный этап практики				
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики. /Лек/ /Лек/	3	2	УК-3.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.3
3.2	Зачет с оценкой/ЗачетСОц/ /ЗачётСОц/	3	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35
Л1.2	Молодцова Т. Д., Ефремова О. И.	Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	4
Л1.3	Ефремова, Ольга Ивановна, Вараксин, В. Н.	Рабочий блокнот практики (комплекс учебных и производственной практик): учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110399 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110422 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Загвязинский В. И., Строкова Т. А.	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574588 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599323 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	24
Л2.2	Гриценко, Лариса Ивановна	Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2005	9
Л2.3	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л2.4	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	ГРАМОТА.RU
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Э3	Российское образование, федеральный портал
Э4	Федеральная университетская компьютерная сеть России [

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, методической документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знания основных положений «Закона об образовании в РФ», ФГОС НОО, ПСП в области образовательной деятельности, Устава НОО и др.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>
Умения использовать в своей деятельности знание целей, основных положений нормативно-правовых документов в области начального образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>
Владение опытом практического применения основных положений нормативно-правовых документов в области начального образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знания теоретических основ духовно-нравственного воспитания и основ базовых ценностей	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания</i>	<i>ИЗ</i>

	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>предъявляемым требованиям.</i>	
<i>Умения использовать в деятельности имеющиеся теоретические знания об основах духовно-нравственного воспитания и формирования базовых ценностей</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ</i>
<i>Владение опытом практического применения основ нравственного воспитания и базовых ценностей</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ</i>
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<i>Знания - методов и форм взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стилей педагогического общения, способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Умения –осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Навыки - использования методов и приёмов взаимодействия с воспитанниками и их родителями; выявления проблем семейного воспитания и поиска путей их решения; осуществления психолого-педагогической</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>

поддержки и сопровождения семьи.	<i>индивидуального задания</i>		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
<i>Знания основ безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ</i>
<i>Умения осуществлять педагогическое сопровождение процессов обеспечения жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ</i>
<i>Навыки - использования методов и приёмов сопровождение процессов обеспечения жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ</i>

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)

67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)

50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые индивидуальные задания.

Индивидуальное задание 1.

«Анализ основных документов, регламентирующие учебный процесс в НОО, ООП»

1. Название ООП.

2. Основные принципы построения образования в данном комплексе.

3. Образовательные цели.
4. Применяемые организационные формы педагогического процесса.
5. Преобладающие средства обучения.
6. Дидактическое обеспечение данной программы дошкольного образования (учебные пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий, методические рекомендации для воспитания и т.п.).

Критерии оценки за выполненное задание:

- 9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания ООП начального образования, предметное содержание основных и парциальных программ в объеме, необходимом для воспитателя НОО;
- 6-8 баллов выставляется студенту, если дан глубокий анализ, но отсутствует анализ программ;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если дан поверхностный, не аргументированный анализ документов, допущены ошибки;
- 1-2 анализ проведен неверно;
- 0 баллов – задание отсутствует.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов.

Индивидуальное задание 5.

«Разработка конспекта и проведение воспитательного (досугового) мероприятия в соответствии с требованиями».

Конспект должен включать следующие пункты:

1. Тему и тип мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие мероприятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития детского коллектива,
 - в) возрастным особенностям детей.

Критерии оценки за выполненное задание:

- 5 баллов выставляется студенту, если правильно определены конкретные воспитательные задачи мероприятия для данной группы, все этапы проведены методически верно;
- 4 балла – цели и задачи мероприятия достигнуты, но не подведены итоги мероприятия;
- 3 балла – ошибки в формулировке целей и задач, неумение рационально распределять время на различные виды деятельности;
- 1–2 балла выставляются студенту, если мероприятие проведено методически неверно.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.

Индивидуальное задание 6.

«Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового) мероприятия»

Анализ проводится по следующей схеме:

1. Насколько содержательно, интересно и организовано проходило мероприятие.
2. Какие знания приобрели дети в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у них и др.
3. Общая оценка воспитательного мероприятия (насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач; общая оценка воспитательной ценности проведенной работы).
4. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и детей.

Критерии оценки за выполненное задание:

- 5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;

3 балла – не дано психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности;

1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации занятия, нет выводов;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.

3. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет выставляется на основании предоставленной отчетной документации. Оценка «незачтено» – отсутствие выполненных индивидуальных заданий, неудовлетворительное оформление отчетной документации (отсутствие некоторых разделов, орфографические, пунктуационные ошибки), документация не предоставлена в установленные сроки.

Требования к оформлению: отчет должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левое и правое поля – 25 мм., отступ в начале абзаца – 1,25.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.