

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика
(по профилю "Дошкольное образование")

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2016 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

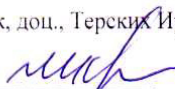
Неделя	6
Часов	324
ЗЕТ	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. пед. наук, доц., Терских Ирина Александровна

И. о. зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

СК-7: способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста

СК-8: способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

СК-9: готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

СК-10: способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

СК-11: готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

СК-12: готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

СК-13: способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные нормативно-правовые документы в области дошкольной образовательной деятельности; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях различного типа; эффективные формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников, стили педагогического общения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; способы психологического и педагогического изучения воспитанников; основные приемы и методы обучения и воспитания; принципы, содержание, формы и методы воспитания детей дошкольного возраста; современные технологии обучения, воспитания и диагностики в дошкольном образовании, методики проведения занятий по всем образовательным областям; основные и парциальные образовательные программы; основные понятия педагогики сотрудничества, виды творческих способностей; основные цели и задачи существующих концепций воспитания, развития, обучения в дошкольном образовании; современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, теоретические основы и структуру педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.

Уметь:
решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности; организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста и анализировать результаты своей деятельности; использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с родителями воспитанников; анализировать и обобщать опыт деятельности воспитателя; проводить наблюдение за игровой и самостоятельной деятельностью дошкольников; отбирать эффективные формы и методы воспитательной работы; применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, конкретных педагогических ситуаций; прогнозировать результаты обучения и воспитания детей; осуществлять текущее планирование учебно- воспитательной работы; организовывать творческую деятельность с изучаемым ребёнком, используя личностный подход к нему; осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности и составлять план самообразования и самовоспитания; применять различные методы и приёмы активизации познавательной активности и самостоятельности дошкольников; анализировать возможности существующих концепций воспитания, развития, обучения детей раннего возраста применительно к условиям ДОО; анализировать и применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.
Владеть:
способами и приёмами вербальной и невербальной коммуникации; практического применения базовых правовых знаний в области дошкольной образовательной деятельности; применения различных методов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; опытом практического применения современных методов и технологий обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании; опыт деятельности по взаимодействию с субъектами образовательного процесса, разрешению конфликтных ситуаций, по разработке и проведению занятий и воспитательных мероприятий с дошкольниками; организации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творческих способностей дошкольников в моделируемых ситуациях; использования современных развивающих и здоровьесберегающих технологий применительно к конкретным условиям образовательного процесса в ДОО; опытом деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка, методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.

3. ПРАКТИКА	
Вид практики:	Производственная
Способ практики:	стационарная
Форма практики:	дискретно по видам и периодам проведения практик
Тип практики:	педагогическая практика
Форма отчетности по практике:	Дневник о прохождении практики Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Вводная лекция				
1.1	Положение о практике обучающихся по программе бакалавриата. Цели, задачи практики и содержание практики. Рабочий план и индивидуальное задание, включающие вид планируемых работ, планируемые результаты практики и сроки выполнения. Требования к оформлению отчетной документации. Критерии оценивания результатов педагогической практики. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

	Раздел 2. Основные этапы практики				
2.1	Сбор и анализ фактического материала. Выполнение индивидуальных заданий. Разработка и проведение пробных и зачетных занятий (НОД), предусмотренных программой практики. Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия. Оформление отчета и дневника по педагогической практике. /Ср/	8	320	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-6 ПК-7 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11 СК-12 СК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 3. Итоговая лекция				
3.1	Итоговая конференции по анализу результатов практики. Основные критерии готовности студентов к профессиональной и научно-исследовательской деятельности. /Лек/	8	2	СК-11 СК-12 СК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	/ЗачётСОц/	8	0	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-6 ПК-7 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11 СК-12 СК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.- метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35
Л1.2	Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д., Красова Т. Д.	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно- методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В.	Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Комарова Т. С., Веракса Н. Е., Васильева М. А.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григоревич Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Абраухова В. В.	Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Белая К. Ю.	Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603160 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчетная документация по педагогической практике включает в себя: дневник, индивидуальные задания, планы-конспекты занятий (НОД) и воспитательного (досугового) мероприятия для дошкольников, дидактический материал для проведения занятий, представленный в электронном виде (презентация).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
<i>Знания</i> русского и иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	ИЗ 3,4
<i>Умения</i> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	ИЗ 3,4
<i>Владение</i> способами и приемами вербальной и невербальной коммуникации.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	ИЗ 3,4
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
<i>Знания</i> основных нормативно-правовых документов в области дошкольной образовательной деятельности и на ступени начального образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	ИЗ 1

	<i>индивидуального задания</i>		
<i>Умения</i> применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>
<i>Владение</i> опытом практического применения базовых правовых знаний в области дошкольной образовательной деятельности.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
<i>Знания</i> методов и приёмов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих особые образовательные потребности, методов диагностики психофизических и индивидуальных особенностей детей	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3-6</i>
<i>Умения</i> применять методы и приёмы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих особые образовательные потребности, выбирать эффективные методы диагностики психофизических и индивидуальных особенностей детей для реализации образовательного процесса.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3-6</i>
<i>Владение</i> навыками использования методов, приёмов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих особые образовательные потребности, выбора эффективных диагностических методик выявления психофизических и индивидуальных особенностей детей для реализации	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3-6</i>

образовательного процесса в ДОО.			
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования			
<i>Знания</i> основных положений «Закона об образовании в РФ», ФГОС ДО, ПСП в области дошкольной образовательной деятельности, Устава ДОО и др.	<i>Поиск и изучение</i> необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. <i>Выполнение</i> индивидуального задания	<i>Полнота и содержательность</i> ответа, правильная аргументация. <i>Соответствие</i> выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	<i>ИЗ 1</i>
<i>Умения</i> использовать в своей деятельности знание целей, основных положений нормативно-правовых документов в области дошкольной образовательной деятельности.	<i>Поиск и изучение</i> необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. <i>Выполнение</i> индивидуального задания	<i>Полнота и содержательность</i> ответа, правильная аргументация. <i>Соответствие</i> выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	<i>ИЗ 1</i>
<i>Владение</i> опытом практического применения основных положений нормативно-правовых документов в области дошкольной образовательной деятельности.	<i>Поиск и изучение</i> необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. <i>Выполнение</i> индивидуального задания	<i>Полнота и содержательность</i> ответа, правильная аргументация. <i>Соответствие</i> выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	<i>ИЗ 1</i>
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
<i>Знания</i> современной концепции культуры речи, грамматические и лексические нормы русского языка; норм и правил, регулирующих поведение педагога при межличностном общении, педагогического такта.	<i>Поиск и изучение</i> необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. <i>Выполнение</i> индивидуального задания	<i>Полнота и содержательность</i> ответа, правильная аргументация. <i>Соответствие</i> выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	<i>ИЗ 3,5</i>
<i>Умения</i> логически верно организовывать устную и письменную речь; правильно построить межличностное общение, преодолевать барьеры восприятия в общении.	<i>Поиск и изучение</i> необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. <i>Выполнение</i> индивидуального задания	<i>Полнота и содержательность</i> ответа, правильная аргументация. <i>Соответствие</i> выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	<i>ИЗ 3,5</i>

<i>Владение техникой речевой коммуникации, в соответствии с современной языковой культурой, навыками этического взаимодействия с другими участниками межличностного общения.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,5</i>
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
<i>Знания современных технологий и методов обучения, воспитания и диагностики в дошкольном образовании.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Умения использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Владение опытом практического применения знаний о современных методах и технологиях обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
<i>Знания - методов и форм взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стилей педагогического общения, способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>

<p><i>Умения</i> –осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i></p> <p><i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 2-5</i></p>
<p><i>Навыки</i> - использования методов и приёмов взаимодействия с воспитанниками и их родителями; выявления проблем семейного воспитания и поиска путей их решения; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i></p> <p><i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 2-5</i></p>
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>			
<p><i>Знания</i> эффективных форм взаимодействия педагога с воспитанниками, основные понятия педагогики сотрудничества, видов творческих способностей; основных форм самостоятельной деятельности дошкольников, приёмов активизации познавательного интереса детей.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i></p> <p><i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 5</i></p>
<p><i>Умения</i> организации общения, установления психологического контакта, распределения и поддержания внимания детей, использования методов и приемов активизации познавательного интереса, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i></p> <p><i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 5</i></p>
<p><i>Владение</i> педагогической техникой для стимулирования познавательной активности и самостоятельности детей; владения способами и приёмами вербальной и невербальной коммуникации; опытом деятельности по развитию творческих способностей дошкольников.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i></p> <p><i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 5</i></p>
<p>СК-7: способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>			

<p><i>Знания</i> целей, задач и содержания существующих зарубежных и отечественных концепций воспитания, развития, обучения в дошкольном образовании;</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 3,4</i></p>
<p><i>Умения</i> работать с научно-педагогической литературой и электронными информационными ресурсами для поиска нужной информации, анализировать и реализовывать на практике элементы различных зарубежных и отечественных концепций воспитания применительно к особенностям ДОО.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 3,4</i></p>
<p><i>Владение</i> опытом практического использования существующих зарубежных и отечественных концепций воспитания, развития, обучения в дошкольном образовании применительно к конкретным условиям образовательного процесса в ДОО.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 3,4</i></p>
<p>СК-8: способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>			
<p><i>Знания</i> целей, задач, и структуры основных образовательных программ дошкольного образования, особенностей дошкольников на различных этапах возрастного развития, диагностических методик по выявлению индивидуальных особенностей детей.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 3,4</i></p>
<p><i>Умения</i> анализировать и реализовывать на практике основные образовательные программы современного дошкольного образования, выбирать диагностические методики для определения индивидуальных особенностей детей.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 3,4</i></p>
<p><i>Владение</i> опытом практического применения основных образовательных программ, применительно к конкретным</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы,</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная</i></p>	<p><i>ИЗ 3,4</i></p>

условиям образовательного процесса в ДОО, конструктивными умениями.	<i>использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	
СК-9: готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания			
<i>Знания</i> целей, задач, принципов и структуры современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в дошкольном воспитании.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Умения</i> анализировать и использовать на практике современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном воспитании.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Владение</i> опытом практического применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в дошкольном воспитании применительно к конкретным условиям образовательного процесса в ДОО.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
СК-10: способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития			
<i>Знания</i> современных диагностических методик для выявления личностных достижений ребенка; теоретических основ и структуры педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития дошкольника.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Умения</i> - применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка; определять объект	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания</i>	<i>ИЗ 2-5</i>

проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных траекторий развития ребёнка.	<i>ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>предъявляемым требованиям.</i>	
<i>Владение</i> опытом деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
СК-11: готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования			
<i>Знания</i> ключевых характеристик образовательного процесса в существующих моделях дошкольного образования, теоретических основ системы раннего развития детей (от 0 до 3 лет), как самостоятельного элемента современной модели дошкольного образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
<i>Умения</i> осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в существующих моделях дошкольного образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
<i>Владение</i> способами организация жизнедеятельности ребенка в условиях ДОО для реализации системы раннего развития детей (от 0 до 3 лет), как самостоятельного элемента современной модели дошкольного образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
СК-12: готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты			
<i>Знания</i> структуры педагогической деятельности, её функций и основных компонентов, инновационных методов и технологий в дошкольном образовании.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>

	<i>индивидуального задания</i>		
<i>Умения формулировать цели и задачи педагогической деятельности; проектирования и предвидения вариантов предстоящей деятельности и общения.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
<i>Владение опытом деятельности по реализации инновационных методов и технологий в дошкольном образовании и анализу проектируемых результатов.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
СК-13: способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования			
<i>Знания основных путей взаимодействия дошкольного и начального этапов образования, требований, которые будут предъявлены детям в школе, функционального и системного подхода в реализации принципа преемственности, основные принципы организации взаимодействия дошкольного и начального образования.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-5</i>
<i>Умения осуществлять личностное, мотивационное, эмоциональное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста для подготовки к школе, обеспечить плавный, естественный переход ребенка от позиции дошкольника к позиции младшего школьника.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-5</i>
<i>Владение опытом деятельности по реализации принципа преемственности, основных способов организации взаимодействия дошкольного и начального образования.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-5</i>

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые индивидуальные задания.

Индивидуальное задание 1.

«Анализ основных документов, регламентирующие учебный процесс в ДОО. ООП»

1. Название ООП.
2. Основные принципы построения образования в данном комплексе.
3. Образовательные цели.
4. Применяемые организационные формы педагогического процесса.
5. Преобладающие средства обучения.
6. Дидактическое обеспечение данной программы дошкольного образования (учебные пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий, методические рекомендации для воспитания и т.п.).

Критерии оценки за выполненное задание:

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания ООП дошкольного образования, предметное содержание основных и парциальных программ в объеме, необходимом для воспитателя ДОО;

6-8 баллов выставляется студенту, если дан глубокий анализ, но отсутствует анализ парциальных программ;

3-5 баллов выставляется студенту, если дан поверхностный, не аргументированный анализ документов, допущены ошибки;

1-2 анализ проведен неверно;

0 баллов – задание отсутствует.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов.

Индивидуальное задание 2.

«Организация различных видов игровой деятельности в группе».

1. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
2. Соответствие используемых видов игровой деятельности возрастным особенностям детей.
3. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и анализ.

Критерии оценки за выполненное задание:

9-10 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокие знания основных форм и методов организации игровой деятельности дошкольников;

5-8 – продемонстрировал знание основных форм и методов организации игровой деятельности дошкольников, но неправильно учитывает возрастные особенности детей конкретной группы;

2-4 балла – недостаточно владеет основными методами организации игровой деятельности;

0-1 балл – данный вид работы не проводился.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов.

Индивидуальное задание 3.

«Непосредственно образовательная деятельность (НОД)».

Разработка конспектов и проведение занятий с дошкольниками (НОД) в соответствии с требованиями к данному виду работы.

1. Каждому студенту необходимо разработать и провести 7 НОД по различным образовательным областям:

- познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром);
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность и конструирование).

План НОД должен включать в себя цели, задачи (образовательные; развивающие; воспитательные), предварительную работу, материалы и оборудование, в каждом структурном компоненте следует кратко описать деятельность педагога; деятельность детей; время; используемые методы, формы, приемы, возможные виды деятельности; планируемые результаты (познавательные, интегративные качества), Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. Итог занятия. Рефлексия.

Критерии оценки за каждое выполненное задание:

5 баллов выставляется студенту, если цели и задачи занятия достигнуты, все этапы НОД проведены методически верно;

4 балла – цели и задачи занятия достигнуты, этапы НОД проведены методически верно, но не подведены итоги занятия;

3 балла – организованная развивающая предметно-пространственная среда не соответствовала цели и задачам;

1–2 балла выставляются студенту, если он не умеет рационально распределять время на различные виды деятельности; занятие проведено методически неверно.

Максимальное общее количество баллов – 35 баллов

Индивидуальное задание 4.

«Самоанализ НОД в соответствии с требованиями».

Сделать самоанализ проведенных 7 занятий (НОД) в соответствии со следующими вопросами:

1. Удалось ли осуществить намеченный план НОД? В какой мере? Насколько качественно? Были ли отступления от плана?

2. Удалось ли заинтересовать детей предстоящей деятельностью? Какие приемы использовались для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности? Удалось ли поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?

3. Была ли четко сформулирована цель? Цель сообщена педагогом или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? Была ли цель привлекательна и понятна для воспитанников?

4. Какие виды деятельности были организованы? Насколько они соответствовали поставленной цели? Удалось ли занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало? Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога?

5. Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам

6. Оптимально ли определено временное соотношение этапов НОД?

7. Каким образом был подведен итог НОД? Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии.

Критерии оценки за выполненный анализ занятия:

- 5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;
- 4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;
- 3 балла – студент не может проанализировать, соответствуют ли выбранные виды деятельности поставленной цели, насколько цель понятна для воспитанников;
- 1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации занятия;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное общее количество баллов – 35 баллов.

Индивидуальное задание 5.

«Разработка конспекта и проведение воспитательного (досугового) мероприятия в соответствии с требованиями».

Конспект должен включать следующие пункты:

1. Тему и тип мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие мероприятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития детского коллектива,
 - в) возрастным особенностям детей.

Критерии оценки за выполненное задание:

- 5 баллов выставляется студенту, если правильно определены конкретные воспитательные задачи мероприятия для данной группы, все этапы проведены методически верно;
- 4 балла – цели и задачи мероприятия достигнуты, но не подведены итоги мероприятия;
- 3 балла – ошибки в формулировке целей и задач, неумение рационально распределять время на различные виды деятельности;
- 1–2 балла выставляются студенту, если мероприятие проведено методически неверно.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.

Индивидуальное задание 6.

«Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового) мероприятия»

Анализ проводится по следующей схеме:

1. Насколько содержательно, интересно и организовано проходило мероприятие.
2. Какие знания приобрели дети в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у них и др.
3. Общая оценка воспитательного мероприятия (насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач; общая оценка воспитательной ценности проведенной работы).
4. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и детей.

Критерии оценки за выполненное задание:

- 5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;
- 4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;
- 3 балла – не дано психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности;
- 1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации занятия, нет выводов;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.

3. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет выставляется на основании предоставленной отчетной документации. Оценка «незачтено» – отсутствие выполненных индивидуальных заданий, неудовлетворительное оформление отчетной документации (отсутствие некоторых разделов, орфографические, пунктуационные ошибки), документация не предоставлена в установленные сроки.

Требования к оформлению: отчет должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левая и правое поля – 25 мм., отступ в начале абзаца – 1,25.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

**Дневник
производственной практики**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Таганрогский институт имени А.П. Чехова, Факультет ПиМДНиДО

Группа НДО

Направление 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование» и «Дошкольное образование»

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от института _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики
1.	Подготовительный этап	
	Посетить учебное заведение. Получить производственный инструктаж.	
2.	Ознакомительный этап	
2.1.	Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Характеристика места прохождения практики.	Письменный анализ в соответствии с предложенными критериями.
2.2.	Анализ ООП, парциальных программ. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.	Знание основных образовательных программ дошкольного образования; предметное содержание в объеме, необходимом для ДОО.
3.	Основной этап	
3.1.	Анализ организации разных видов игровой деятельности детей в группе	Владение основными формами и методами организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном
3.2.	Пробные НОД по ФЭМП и развитию речи. Пробные НОД по ознакомлению с окружающим миром, художественному развитию детей.	Разработка конспектов занятий.
3.3.	Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия.	Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового, праздничного) мероприятия и его оценка. Уметь использовать возможности образовательной среды для духовно-нравственного развития ребенка.
3.4.	Разработка и проведение занятий, предусмотренных программой практики. Самоанализ НОД.	Уметь применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы занятий в ДОО, при написании конспекта занятия.
4.	Заключительный этап	
4.1.	Подготовить отчетную документацию по итогам практики: Дневник педагогической практики, включающий отзыв руководителя практики от профильной организации.	Защита отчета по педагогической практике
4.2.	Отчет практиканта, включающий в себя все вышеперечисленные индивидуальные задания	

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от института о выполнении и подпись
2.1.	Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Характеристика места прохождения практики.	1 неделя	
2.2.	Анализ ООП, парциальных программ. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.	1 – 2 недели	
3.1.	Анализ организации разных видов игровой деятельности детей в группе	1 – 2 недели	
3.2.	Пробные НОД по ФЭМП и развитию речи. Пробные НОД по ознакомлению с окружающим миром, художественному развитию детей.	2 – 3 недели	
3.3.	Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия.	4 неделя	
3.4.	Разработка и проведение занятий, предусмотренных программой практики. Самоанализ НОД.	3 – 6 недели	
4.1.	Оформление дневника педагогической практики	6 неделя	
4.2.	Оформление отчета по педагогической практике	в течение практики	

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

Печать

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от института**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от института _____

**ОТЧЕТ
студента Ф.И.О.
о прохождении производственной практики**

1. Краткая характеристика образовательной организации
(название, основные направления работы, комплексная и парциальные программы, характеристика пространственной предметно-развивающей среды ДОО, количество групп и др.).

2. Анализ ООП (основные принципы построения образования в данном комплексе, образовательные цели, применяемые организационные формы педагогического процесса, преобладающие средства обучения, дидактическое обеспечение и др.)

3. Организация различных видов игровой деятельности в группе.

1. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
2. Соответствие используемых видов игровой деятельности возрастным особенностям детей.
3. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и анализ.

4. Разработка конспектов занятий (всего 7 НОД)

Дата	ЗАНЯТИЕ	Оценка	Роспись методиста
	1. НОД по развитию речи		
	2. НОД по ФЭМП и т.д. (см. ФОС)		
	7.		

План НОД:
цели, задачи (образовательные; развивающие; воспитательные), предварительная работа, материалы и оборудование, в каждом структурном компоненте следует кратко описать деятельность педагога; деятельность детей; время; используемые методы, формы, приемы, возможные виды деятельности; планируемые результаты (познавательные, интегративные качества),

Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. Итог занятия. Рефлексия.

5. Самоанализ НОД в соответствии с требованиями.

6. Разработка конспекта воспитательного (досугового) мероприятия и его **психолого-педагогический анализ** в соответствии с требованиями.

Конспект должен включать следующие пункты:

1. Тему и тип мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие мероприятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития детского коллектива,
 - в) возрастным особенностям детей.

7. Итоги педагогической практики