

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П.Чехова (филиала)  
ФГБОУ ВО «РИНХ»  
Роботкин А.Ю.  
2020 г.



**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика**  
**(по профилю "Дошкольное образование")**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2016 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

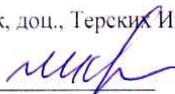
Неделя	6
Часов	324
ЗЕТ	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. пед. наук, доц., Терских Ирина Александровна

И. о. зав. кафедрой: Кревсун М. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.В

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОК-4:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ОК-7:** способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

**ОПК-2:** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**ОПК-4:** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

**ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**ПК-2:** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-6:** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**ПК-7:** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**СК-7:** способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста

**СК-8:** способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

**СК-9:** готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

**СК-10:** способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

**СК-11:** готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

**СК-12:** готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

**СК-13:** способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные нормативно-правовые документы в области дошкольной образовательной деятельности; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях различного типа; эффективные формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников, стили педагогического общения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; способы психологического и педагогического изучения воспитанников; основные приемы и методы обучения и воспитания; принципы, содержание, формы и методы воспитания детей дошкольного возраста; современные технологии обучения, воспитания и диагностики в дошкольном образовании, методики проведения занятий по всем образовательным областям; основные и парциальные образовательные программы; основные понятия педагогики сотрудничества, виды творческих способностей; основные цели и задачи существующих концепций воспитания, развития, обучения в дошкольном образовании; современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, теоретические основы и структуру педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.

<b>Уметь:</b>
решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности; организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста и анализировать результаты своей деятельности; использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с родителями воспитанников; анализировать и обобщать опыт деятельности воспитателя; проводить наблюдение за игровой и самостоятельной деятельностью дошкольников; отбирать эффективные формы и методы воспитательной работы; применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, конкретных педагогических ситуаций; прогнозировать результаты обучения и воспитания детей; осуществлять текущее планирование учебно- воспитательной работы; организовывать творческую деятельность с изучаемым ребёнком, используя личностный подход к нему; осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности и составлять план самообразования и самовоспитания; применять различные методы и приёмы активизации познавательной активности и самостоятельности дошкольников; анализировать возможности существующих концепций воспитания, развития, обучения детей раннего возраста применительно к условиям ДОО; анализировать и применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.
<b>Владеть:</b>
способами и приёмами вербальной и невербальной коммуникации; практического применения базовых правовых знаний в области дошкольной образовательной деятельности; применения различных методов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; опытом практического применения современных методов и технологий обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании; опыт деятельности по взаимодействию с субъектами образовательного процесса, разрешению конфликтных ситуаций, по разработке и проведению занятий и воспитательных мероприятий с дошкольниками; организации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творческих способностей дошкольников в моделируемых ситуациях; использования современных развивающих и здоровьесберегающих технологий применительно к конкретным условиям образовательного процесса в ДОО; опытом деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка, методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.

<b>3. ПРАКТИКА</b>	
<b>Вид практики:</b>	Производственная
<b>Способ практики:</b>	стационарная
<b>Форма практики:</b>	дискретно по видам и периодам проведения практик
<b>Тип практики:</b>	педагогическая практика
<b>Форма отчетности по практике:</b>	Дневник о прохождении практики Отчёт по практике

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Вводная лекция</b>				
1.1	Положение о практике обучающихся по программе бакалавриата. Цели, задачи практики и содержание практики. Рабочий план и индивидуальное задание, включающие вид планируемых работ, планируемые результаты практики и сроки выполнения. Требования к оформлению отчетной документации. Критерии оценивания результатов педагогической практики. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

	<b>Раздел 2. Основные этапы практики</b>				
2.1	Сбор и анализ фактического материала. Выполнение индивидуальных заданий. Разработка и проведение пробных и зачетных занятий (НОД), предусмотренных программой практики. Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия. Оформление отчета и дневника по педагогической практике. /Ср/	8	320	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-6 ПК-7 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11 СК-12 СК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	<b>Раздел 3. Итоговая лекция</b>				
3.1	Итоговая конференции по анализу результатов практики. Основные критерии готовности студентов к профессиональной и научно-исследовательской деятельности. /Лек/	8	2	СК-11 СК-12 СК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	/ЗачётСОц/	8	0	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-6 ПК-7 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11 СК-12 СК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебная литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.- метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35
Л1.2	Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д., Красова Т. Д.	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно- методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272405</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В.	Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607264">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607264</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Комарова Т. С., Веракса Н. Е., Васильева М. А.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григоревич Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462577">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462577</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Абраухова В. В.	Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599928">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599928</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Белая К. Ю.	Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603160</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчетная документация по педагогической практике включает в себя: дневник, индивидуальные задания, планы-конспекты занятий (НОД) и воспитательного (досугового) мероприятия для дошкольников, дидактический материал для проведения занятий, представленный в электронном виде (презентация).

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
<i>Знания</i> русского и иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
<i>Умения</i> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
<i>Владение</i> способами и приемами вербальной и невербальной коммуникации.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
<i>Знания</i> основных нормативно-правовых документов в области дошкольной образовательной деятельности и на ступени начального образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>

	<i>индивидуального задания</i>		
<i>Умения</i> применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>
<i>Владение</i> опытом практического применения базовых правовых знаний в области дошкольной образовательной деятельности.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1</i>
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>			
<i>Знания</i> методов и приёмов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих особые образовательные потребности, методов диагностики психофизических и индивидуальных особенностей детей	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3-6</i>
<i>Умения</i> применять методы и приёмы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих особые образовательные потребности, выбирать эффективные методы диагностики психофизических и индивидуальных особенностей детей для реализации образовательного процесса.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3-6</i>
<i>Владение</i> навыками использования методов, приёмов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих особые образовательные потребности, выбора эффективных диагностических методик выявления психофизических и индивидуальных особенностей детей для реализации	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3-6</i>

образовательного процесса в ДОО.			
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования			
<i>Знания</i> основных положений «Закона об образовании в РФ», ФГОС ДО, ПСП в области дошкольной образовательной деятельности, Устава ДОО и др.	<i>Поиск и изучение</i> необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. <i>Выполнение</i> индивидуального задания	<i>Полнота и содержательность</i> ответа, правильная аргументация. <i>Соответствие</i> выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	<i>ИЗ 1</i>
<i>Умения</i> использовать в своей деятельности знание целей, основных положений нормативно-правовых документов в области дошкольной образовательной деятельности.	<i>Поиск и изучение</i> необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. <i>Выполнение</i> индивидуального задания	<i>Полнота и содержательность</i> ответа, правильная аргументация. <i>Соответствие</i> выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	<i>ИЗ 1</i>
<i>Владение</i> опытом практического применения основных положений нормативно-правовых документов в области дошкольной образовательной деятельности.	<i>Поиск и изучение</i> необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. <i>Выполнение</i> индивидуального задания	<i>Полнота и содержательность</i> ответа, правильная аргументация. <i>Соответствие</i> выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	<i>ИЗ 1</i>
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
<i>Знания</i> современной концепции культуры речи, грамматические и лексические нормы русского языка; норм и правил, регулирующих поведение педагога при межличностном общении, педагогического такта.	<i>Поиск и изучение</i> необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. <i>Выполнение</i> индивидуального задания	<i>Полнота и содержательность</i> ответа, правильная аргументация. <i>Соответствие</i> выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	<i>ИЗ 3,5</i>
<i>Умения</i> логически верно организовывать устную и письменную речь; правильно построить межличностное общение, преодолевать барьеры восприятия в общении.	<i>Поиск и изучение</i> необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. <i>Выполнение</i> индивидуального задания	<i>Полнота и содержательность</i> ответа, правильная аргументация. <i>Соответствие</i> выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	<i>ИЗ 3,5</i>

<i>Владение техникой речевой коммуникации, в соответствии с современной языковой культурой, навыками этического взаимодействия с другими участниками межличностного общения.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,5</i>
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>			
<i>Знания современных технологий и методов обучения, воспитания и диагностики в дошкольном образовании.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Умения использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Владение опытом практического применения знаний о современных методах и технологиях обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<b>ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>			
<i>Знания - методов и форм взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стилей педагогического общения, способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>

<p><i>Умения</i> –осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i></p> <p><i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 2-5</i></p>
<p><i>Навыки</i> - использования методов и приёмов взаимодействия с воспитанниками и их родителями; выявления проблем семейного воспитания и поиска путей их решения; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i></p> <p><i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 2-5</i></p>
<p><b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>			
<p><i>Знания</i> эффективных форм взаимодействия педагога с воспитанниками, основные понятия педагогики сотрудничества, видов творческих способностей; основных форм самостоятельной деятельности дошкольников, приёмов активизации познавательного интереса детей.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i></p> <p><i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 5</i></p>
<p><i>Умения</i> организации общения, установления психологического контакта, распределения и поддержания внимания детей, использования методов и приемов активизации познавательного интереса, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i></p> <p><i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 5</i></p>
<p><i>Владение</i> педагогической техникой для стимулирования познавательной активности и самостоятельности детей; владения способами и приёмами вербальной и невербальной коммуникации; опытом деятельности по развитию творческих способностей дошкольников.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i></p> <p><i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i></p>	<p><i>ИЗ 5</i></p>
<p><b>СК-7:</b> способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>			

<i>Знания</i> целей, задач и содержания существующих зарубежных и отечественных концепций воспитания, развития, обучения в дошкольном образовании;	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
<i>Умения</i> работать с научно-педагогической литературой и электронными информационными ресурсами для поиска нужной информации, анализировать и реализовывать на практике элементы различных зарубежных и отечественных концепций воспитания применительно к особенностям ДОО.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
<i>Владение</i> опытом практического использования существующих зарубежных и отечественных концепций воспитания, развития, обучения в дошкольном образовании применительно к конкретным условиям образовательного процесса в ДОО.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
<b>СК-8: способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b>			
<i>Знания</i> целей, задач, и структуры основных образовательных программ дошкольного образования, особенностей дошкольников на различных этапах возрастного развития, диагностических методик по выявлению индивидуальных особенностей детей.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
<i>Умения</i> анализировать и реализовывать на практике основные образовательные программы современного дошкольного образования, выбирать диагностические методики для определения индивидуальных особенностей детей.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 3,4</i>
<i>Владение</i> опытом практического применения основных образовательных программ, применительно к конкретным	<i>Поиск и изучение необходимой литературы,</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная</i>	<i>ИЗ 3,4</i>

условиям образовательного процесса в ДОО, конструктивными умениями.	<i>использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	
СК-9: готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания			
<i>Знания</i> целей, задач, принципов и структуры современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в дошкольном воспитании.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Умения</i> анализировать и использовать на практике современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном воспитании.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Владение</i> опытом практического применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в дошкольном воспитании применительно к конкретным условиям образовательного процесса в ДОО.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
СК-10: способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития			
<i>Знания</i> современных диагностических методик для выявления личностных достижений ребенка; теоретических основ и структуры педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития дошкольника.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<i>Умения</i> - применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка; определять объект	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания</i>	<i>ИЗ 2-5</i>

проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных траекторий развития ребёнка.	<i>ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>предъявляемым требованиям.</i>	
<i>Владение</i> опытом деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 2-5</i>
<b>СК-11: готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования</b>			
<i>Знания</i> ключевых характеристик образовательного процесса в существующих моделях дошкольного образования, теоретических основ системы раннего развития детей (от 0 до 3 лет), как самостоятельного элемента современной модели дошкольного образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
<i>Умения</i> осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в существующих моделях дошкольного образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
<i>Владение</i> способами организация жизнедеятельности ребенка в условиях ДОО для реализации системы раннего развития детей (от 0 до 3 лет), как самостоятельного элемента современной модели дошкольного образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
<b>СК-12: готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты</b>			
<i>Знания</i> структуры педагогической деятельности, её функций и основных компонентов, инновационных методов и технологий в дошкольном образовании.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</i> <i>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>

	<i>индивидуального задания</i>		
<i>Умения формулировать цели и задачи педагогической деятельности; проектирования и предвидения вариантов предстоящей деятельности и общения.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
<i>Владение опытом деятельности по реализации инновационных методов и технологий в дошкольном образовании и анализу проектируемых результатов.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
<b>СК-13: способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования</b>			
<i>Знания основных путей взаимодействия дошкольного и начального этапов образования, требований, которые будут предъявлены детям в школе, функционального и системного подхода в реализации принципа преемственности, основные принципы организации взаимодействия дошкольного и начального образования.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-5</i>
<i>Умения осуществлять личностное, мотивационное, эмоциональное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста для подготовки к школе, обеспечить плавный, естественный переход ребенка от позиции дошкольника к позиции младшего школьника.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-5</i>
<i>Владение опытом деятельности по реализации принципа преемственности, основных способов организации взаимодействия дошкольного и начального образования.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i>	<i>ИЗ 1-5</i>

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

## **2. Типовые индивидуальные задания.**

### **Индивидуальное задание 1.**

«Анализ основных документов, регламентирующие учебный процесс в ДОО. ООП»

1. Название ООП.
2. Основные принципы построения образования в данном комплексе.
3. Образовательные цели.
4. Применяемые организационные формы педагогического процесса.
5. Преобладающие средства обучения.
6. Дидактическое обеспечение данной программы дошкольного образования (учебные пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий, методические рекомендации для воспитания и т.п.).

#### **Критерии оценки за выполненное задание:**

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания ООП дошкольного образования, предметное содержание основных и парциальных программ в объеме, необходимом для воспитателя ДОО;

6-8 баллов выставляется студенту, если дан глубокий анализ, но отсутствует анализ парциальных программ;

3-5 баллов выставляется студенту, если дан поверхностный, не аргументированный анализ документов, допущены ошибки;

1-2 анализ проведен неверно;

0 баллов – задание отсутствует.

**Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов.**

### **Индивидуальное задание 2.**

«Организация различных видов игровой деятельности в группе».

1. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
2. Соответствие используемых видов игровой деятельности возрастным особенностям детей.
3. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и анализ.

#### **Критерии оценки за выполненное задание:**

9-10 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокие знания основных форм и методов организации игровой деятельности дошкольников;

5-8 – продемонстрировал знание основных форм и методов организации игровой деятельности дошкольников, но неправильно учитывает возрастные особенности детей конкретной группы;

2-4 балла – недостаточно владеет основными методами организации игровой деятельности;

0-1 балл – данный вид работы не проводился.

**Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов.**

### **Индивидуальное задание 3.**

«Непосредственно образовательная деятельность (НОД)».

Разработка конспектов и проведение занятий с дошкольниками (НОД) в соответствии с требованиями к данному виду работы.

1. Каждому студенту необходимо разработать и провести 7 НОД по различным образовательным областям:

- познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром);
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность и конструирование).

План НОД должен включать в себя цели, задачи (образовательные; развивающие; воспитательные), предварительную работу, материалы и оборудование, в каждом структурном компоненте следует кратко описать деятельность педагога; деятельность детей; время; используемые методы, формы, приемы, возможные виды деятельности; планируемые результаты (познавательные, интегративные качества), Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. Итог занятия. Рефлексия.

#### **Критерии оценки за каждое выполненное задание:**

- 5 баллов выставляется студенту, если цели и задачи занятия достигнуты, все этапы НОД проведены методически верно;
- 4 балла – цели и задачи занятия достигнуты, этапы НОД проведены методически верно, но не подведены итоги занятия;
- 3 балла – организованная развивающая предметно-пространственная среда не соответствовала цели и задачам;
- 1–2 балла выставляются студенту, если он не умеет рационально распределять время на различные виды деятельности; занятие проведено методически неверно.

#### **Максимальное общее количество баллов – 35 баллов**

#### **Индивидуальное задание 4.**

«Самоанализ НОД в соответствии с требованиями».

Сделать самоанализ проведенных 7 занятий (НОД) в соответствии со следующими вопросами:

1. Удалось ли осуществить намеченный план НОД? В какой мере? Насколько качественно? Были ли отступления от плана?
2. Удалось ли заинтересовать детей предстоящей деятельностью? Какие приемы использовались для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности? Удалось ли поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?
3. Была ли четко сформулирована цель? Цель сообщена педагогом или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? Была ли цель привлекательна и понятна для воспитанников?
4. Какие виды деятельности были организованы? Насколько они соответствовали поставленной цели? Удалось ли занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало? Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога?
5. Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам
6. Оптимально ли определено временное соотношение этапов НОД?
7. Каким образом был подведен итог НОД? Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии.

#### **Критерии оценки за выполненный анализ занятия:**

- 5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;
- 4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;
- 3 балла – студент не может проанализировать, соответствуют ли выбранные виды деятельности поставленной цели, насколько цель понятна для воспитанников;
- 1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации занятия;
- 0 баллов – задание не выполнено.

**Максимальное общее количество баллов – 35 баллов.**

#### **Индивидуальное задание 5.**

«Разработка конспекта и проведение воспитательного (досугового) мероприятия в соответствии с требованиями».

Конспект должен включать следующие пункты:

1. Тему и тип мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
  - а) соответствие мероприятия общим воспитательным задачам,
  - б) уровню развития детского коллектива,
  - в) возрастным особенностям детей.

#### **Критерии оценки за выполненное задание:**

- 5 баллов выставляется студенту, если правильно определены конкретные воспитательные задачи мероприятия для данной группы, все этапы проведены методически верно;
- 4 балла – цели и задачи мероприятия достигнуты, но не подведены итоги мероприятия;
- 3 балла – ошибки в формулировке целей и задач, неумение рационально распределять время на различные виды деятельности;
- 1–2 балла выставляются студенту, если мероприятие проведено методически неверно.

**Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.**

#### **Индивидуальное задание 6.**

«Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового) мероприятия»

Анализ проводится по следующей схеме:

1. Насколько содержательно, интересно и организовано проходило мероприятие.
2. Какие знания приобрели дети в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у них и др.
3. Общая оценка воспитательного мероприятия (насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач; общая оценка воспитательной ценности проведенной работы).
4. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и детей.

#### **Критерии оценки за выполненное задание:**

- 5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;
- 4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;
- 3 балла – не дано психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности;
- 1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации занятия, нет выводов;
- 0 баллов – задание не выполнено.

**Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.**

### **3. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.**

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет выставляется на основании предоставленной отчетной документации. Оценка «незачтено» – отсутствие выполненных индивидуальных заданий, неудовлетворительное оформление отчетной документации (отсутствие некоторых разделов, орфографические, пунктуационные ошибки), документация не предоставлена в установленные сроки.

Требования к оформлению: отчет должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левая и правое поля – 25 мм., отступ в начале абзаца – 1,25.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)»  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

---

**Дневник  
производственной практики**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Таганрогский институт имени А.П. Чехова, Факультет ПиМДНиДО

Группа НДО

Направление 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование» и «Дошкольное образование»

База практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка*

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося

*С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программой практики ознакомлен*

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

## Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики
1.	<b>Подготовительный этап</b>	
	Посетить учебное заведение. Получить производственный инструктаж.	
2.	<b>Ознакомительный этап</b>	
2.1.	Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Характеристика места прохождения практики.	Письменный анализ в соответствии с предложенными критериями.
2.2.	Анализ ООП, парциальных программ. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.	Знание основных образовательных программ дошкольного образования; предметное содержание в объеме, необходимом для ДОО.
3.	<b>Основной этап</b>	
3.1.	Анализ организации разных видов игровой деятельности детей в группе	Владение основными формами и методами организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном
3.2.	Пробные НОД по ФЭМП и развитию речи. Пробные НОД по ознакомлению с окружающим миром, художественному развитию детей.	Разработка конспектов занятий.
3.3.	Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия.	Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового, праздничного) мероприятия и его оценка. Уметь использовать возможности образовательной среды для духовно-нравственного развития ребенка.
3.4.	Разработка и проведение занятий, предусмотренных программой практики. Самоанализ НОД.	Уметь применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы занятий в ДОО, при написании конспекта занятия.
4.	<b>Заключительный этап</b>	
4.1.	Подготовить отчетную документацию по итогам практики: Дневник педагогической практики, включающий отзыв руководителя практики от профильной организации.	Защита отчета по педагогической практике
4.2.	Отчет практиканта, включающий в себя все вышеперечисленные индивидуальные задания	

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от института о выполнении и подпись
2.1.	Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Характеристика места прохождения практики.	1 неделя	
2.2.	Анализ ООП, парциальных программ. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.	1 – 2 недели	
3.1.	Анализ организации разных видов игровой деятельности детей в группе	1 – 2 недели	
3.2.	Пробные НОД по ФЭМП и развитию речи. Пробные НОД по ознакомлению с окружающим миром, художественному развитию детей.	2 – 3 недели	
3.3.	Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия.	4 неделя	
3.4.	Разработка и проведение занятий, предусмотренных программой практики. Самоанализ НОД.	3 – 6 недели	
4.1.	Оформление дневника педагогической практики	6 неделя	
4.2.	Оформление отчета по педагогической практике	в течение практики	

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

подпись, ФИО

\_\_\_\_\_

подпись, ФИО

### Отзыв руководителя практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от профильной организации \_\_\_\_\_

Печать

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от института**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от института \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ  
студента Ф.И.О.  
о прохождении производственной практики**

**1. Краткая характеристика образовательной организации**

(название, основные направления работы, комплексная и парциальные программы, характеристика пространственной предметно-развивающей среды ДОО, количество групп и др.).

**2. Анализ ООП** (основные принципы построения образования в данном комплексе, образовательные цели, применяемые организационные формы педагогического процесса, преобладающие средства обучения, дидактическое обеспечение и др.)

**3. Организация различных видов игровой деятельности в группе.**

1. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
2. Соответствие используемых видов игровой деятельности возрастным особенностям детей.
3. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и анализ.

**4. Разработка конспектов занятий (всего 7 НОД)**

Дата	ЗАНЯТИЕ	Оценка	Роспись методиста
	1. НОД по развитию речи		
	2. НОД по ФЭМП и т.д. (см. ФОС) .....		
	7.		

План НОД:  
цели, задачи (образовательные; развивающие; воспитательные), предварительная работа, материалы и оборудование, в каждом структурном компоненте следует кратко описать деятельность педагога; деятельность детей; время; используемые методы, формы, приемы, возможные виды деятельности; планируемые результаты (познавательные, интегративные качества),

Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. Итог занятия. Рефлексия.

**5. Самоанализ НОД** в соответствии с требованиями.

**6. Разработка конспекта воспитательного (досугового) мероприятия** и его **психолого-педагогический анализ** в соответствии с требованиями.

Конспект должен включать следующие пункты:

1. Тему и тип мероприятия.

2. Цель и задачи.

3. Интеграция образовательных областей.

4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие мероприятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития детского коллектива,

в) возрастным особенностям детей.

**7. Итоги педагогической практики**