

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.24 Математика и Физика

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА математики и физики****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

**Объем практики**

Количество недель	16
Количество часов	864
Зачетных единиц	24

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Яковенко Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: Фирсова С.А.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О.1

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
---------	---

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3); разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3); осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1); способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней (соотнесено с индикаторами ПКО-2.1-2.5); способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой (соотнесено с индикатором ПКО-3.1-3.5); оказывает первую доврачебную помощь обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.1); применяет меры профилактики детского травматизма (соотнесено с индикатором ПКО-4.2); применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-4.3); знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3); использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы (соотнесено с индикатором ОПК-9.1); технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.2); применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.3); формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.3); идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК-10.1); анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.2).

**Уметь:**

применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-1.1-1.2); участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикаторами ОПК-2.1-2.3); способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1-3.3); способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1).

<b>Владеть:</b>
владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикатором ОПК-2.3); взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3); демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.2); владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного (соотнесено с индикатором УК -10.3).
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция. Ознакомление с местом прохождения практики, со структурой и деятельностью организации. Инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и обработка материала.	Самостоятельная работа	4	400	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1

					ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики в MS Office.	Самостоятельная работа	4	28	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 4. Сдача отчетной документации</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	ОПК-9 УК-10 УК-9

					ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	---

**Раздел 5. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Вводная лекция. Ознакомление с местом прохождения практики, со структурой и деятельностью организации. Инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1

					ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	---

**Раздел 6. Основной этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и обработка материала.	Самостоятельная работа	5	400	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 7. Заключительный этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики в MS Office.	Самостоятельная работа	5	28	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 8. Сдача отчетной документации</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1

					УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Егупова М. В.	Практико-ориентированное обучение математике в школе: практикум: учебное пособие	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275584</a>
2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	5 экз.
2	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35 экз.
3	Гусев В. А., Орлов В. В.	Методика обучения геометрии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032100 "Математика"	М.: Академия, 2004	29 экз.
4	Середа, Д. Н., Стеценко, И. А.	Педагогическая практика студентов физико-математического факультета: (пед. блок): метод. рек. для студентов 3-5 курсов по спец. 0322.00 "Физика" и 0321.00 "Математика"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003	1 экз.
5		Математика в школе и математика для школьников: науч.-теорет. и метод. журнал	М.: Школьная Пресса, 2009	5 экз.
6	Белецкая М. А., Киселев И. Д., Кулишер А. Д., Лейферт Л. А., Отто И. Е., Лейферт Л. А.	Методика математики для педагогических техникумов	Москва Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144465">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144465</a>
7	Голунова А. А.	Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363432</a>

#### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

**6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать: основные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; - планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами.	Использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: применять знания духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей; - осуществляет отбор способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать с вою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: приемами разработки индивидуальной траектории развития; - техниками прогнозирования личностного развития с ориентацией на приобретение новых знаний и навыков в процессе профессионального образования; - навыками применения знаний духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)			
Знать: и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Уметь: участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать: отбор и применять психолого-педагогические технологии.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: отбор и применять психолого-педагогические технологии (в	Использование современных информационно-коммуникационных техно-	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;	Задания из п. 2 в соответствии с программой прак-

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
том числе инклюзивные) с учетом различного контингента.	логий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	тики.
Уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Знать: основы профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационнообразовательного пространства.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационнообразовательного пространства			
Знать: средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятель-	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, прове-	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ности учителя.	дение моделирования.	свою позицию	
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
Знать: решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: проектировать технологии реализации содержания обучения.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знать: основы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками работы в проектировании предметной среды образовательной программы.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
Знать: основы первой доврачебной помощи обучающимся.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: применять меры профилактики детского травматизма.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном про-	Использование современных информационно-коммуникационных техно-	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;	Задания из п. 2 в соответствии с программой прак-

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
цессе.	логий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	тики.
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать: основы и принципы формирования развивающей образовательной среды.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками использования современных информационных технологий при решении задач.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
Знать: и понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: демонстрировать умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками формирования обоснованных экономических решений в различ-	Использование современных информационно-коммуникационных техно-	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;	Задания из п. 2 в соответствии с программой прак-

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ных областях жизнедеятельности.	логий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	тики.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
Знать: и идентифицировать проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: анализировать причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

- 85 – 100 баллов (отлично) – соответствует требованиям в полном объеме;
- 68 – 84 баллов (хорошо) – соответствует требованиям в основном;
- 51 – 67 баллов (удовлетворительно) – соответствует требованиям частично;
- 0 – 50 баллов (неудовлетворительно) – не соответствует требованиям.

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Индивидуальные задания

*Пример задания по производственной практике (педагогической)*

1. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка.
2. Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога образовательной организации, размещенные на сайте организации.
3. Наблюдать за педагогическим процессом и проводить его анализ.
4. Составление конспектов уроков по каждому профилю, проведение уроков по каждому профилю.
5. Изучить классный коллектив, ознакомиться с планированием работы классного руководителя.
6. Разработать и провести внеклассные мероприятия по предмету.
7. Изучить ученический коллектив, используя различные методы сбора психологической информации. Собрать и провести анализ информации по психолого-педагогическому блоку.

8. Подготовить дневник и отчет о прохождении практики.

Шкалы оценивания: *Зачет с оценкой (4, 5 курс).*

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 85 – 100 баллов (отлично) – соответствует требованиям в полном объеме;
- 68 – 84 баллов (хорошо) – соответствует требованиям в основном;
- 51 – 67 баллов (удовлетворительно) – соответствует требованиям частично;
- 0 – 50 баллов (неудовлетворительно) – не соответствует требованиям.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме зачета с оценкой (4, 5 курс) контроля выполнения индивидуального задания. Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении проставляется в дневнике практики на каждом этапе практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от филиала РГЭУ (РИНХ).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Результаты освоения дисциплины фиксируются в дневнике практики.*

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражаются:

- ФИО студента, группа, профиль обучения;
- место и время прохождения практики;
- результативность решения поставленных перед практикантом задач;
- степень заинтересованного отношения к поручениям;
- умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения;
- соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности;
- проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики,**  
**педагогической практики**  
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной  
деятельностью  
(индивидуальное задание)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки вы- полнения</b>	<b>Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной  
организации

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

