

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.24 Математика и Физика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

Объем практики

Количество недель	16
Количество часов	864
Зачетных единиц	24

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Сидорякина Валентина Владимировна; Доц., Яковенко Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: Фирсова С.А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О.1

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
---------	---

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3); разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3); осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1); способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней (соотнесено с индикаторами ПКО-2.1-2.5); способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой (соотнесено с индикатором ПКО-3.1-3.5); оказывает первую доврачебную помощь обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.1); применяет меры профилактики детского травматизма (соотнесено с индикатором ПКО-4.2); применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-4.3); знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3); использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы (соотнесено с индикатором ОПК-9.1); технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.2); применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.3); формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.3); идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК-10.1); анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.2).

Уметь:

применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-1.1-1.2); участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикаторами ОПК-2.1-2.3); способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1-3.3); способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1).

Владеть:
владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикатором ОПК-2.3); взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3); демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.2); владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного (соотнесено с индикатором УК -10.3).
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция. Ознакомление с местом прохождения практики, со структурой и деятельностью организации. Инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и обработка материала.	Самостоятельная работа	3	400	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1

					ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики в MS Office.	Самостоятельная работа	3	28	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 4. Сдача отчетной документации					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	ОПК-9 УК-10 УК-9

					ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	---

Раздел 5. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Вводная лекция. Ознакомление с местом прохождения практики, со структурой и деятельностью организации. Инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1

					ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	---

Раздел 6. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и обработка материала.	Самостоятельная работа	4	400	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 7. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики в MS Office.	Самостоятельная работа	4	28	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 8. Сдача отчетной документации					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	ОПК-9 УК-10 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1

					УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Егупова М. В.	Практико-ориентированное обучение математике в школе: практикум: учебное пособие	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275584
2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	5 экз.
2	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35 экз.
3	Гусев В. А., Орлов В. В.	Методика обучения геометрии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032100 "Математика"	М.: Академия, 2004	29 экз.
4	Середа, Д. Н., Стеценко, И. А.	Педагогическая практика студентов физико-математического факультета: (пед. блок): метод. рек. для студентов 3-5 курсов по спец. 0322.00 "Физика" и 0321.00 "Математика"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003	1 экз.
5		Математика в школе и математика для школьников: науч.-теорет. и метод. журнал	М.: Школьная Пресса, 2009	5 экз.
6	Белецкая М. А., Киселев И. Д., Кулишер А. Д., Лейферт Л. А., Отто И. Е., Лейферт Л. А.	Методика математики для педагогических техникумов	Москва Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144465
7	Голунова А. А.	Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363432

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать: основные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; - планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами.	Использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: применять знания духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей; - осуществлять отбор способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать с вою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: приемами разработки индивидуальной траектории развития; - техниками прогнозирования личностного развития с ориентацией на приобретение новых знаний и навыков в процессе профессионального образования; - навыками применения знаний духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)			
Знать: и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Уметь: участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать: отбор и применять психолого-педагогические технологии.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: отбор и применять психолого-педагогические технологии (в	Использование современных информационно-коммуникационных техно-	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;	Задания из п. 2 в соответствии с программой прак-

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
том числе инклюзивные) с учетом различного контингента.	логий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	тики.
Уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Знать: основы профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационнообразовательного пространства.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационнообразовательного пространства			
Знать: средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятель-	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, прове-	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ности учителя.	дение моделирования.	свою позицию	
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
Знать: решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: проектировать технологии реализации содержания обучения.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знать: основы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками работы в проектировании предметной среды образовательной программы.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
Знать: основы первой доврачебной помощи обучающимся.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: применять меры профилактики детского травматизма.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном про-	Использование современных информационно-коммуникационных техно-	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;	Задания из п. 2 в соответствии с программой прак-

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
цессе.	логий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	тики.
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать: основы и принципы формирования развивающей образовательной среды.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками использования современных информационных технологий при решении задач.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
Знать: и понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: демонстрировать умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками формирования обоснованных экономических решений в различ-	Использование современных информационно-коммуникационных техно-	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;	Задания из п. 2 в соответствии с программой прак-

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ных областях жизнедеятельности.	логий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	тики.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
Знать: и идентифицировать проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: анализировать причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

- 85 – 100 баллов (отлично) – соответствует требованиям в полном объеме;
- 68 – 84 баллов (хорошо) – соответствует требованиям в основном;
- 51 – 67 баллов (удовлетворительно) – соответствует требованиям частично;
- 0 – 50 баллов (неудовлетворительно) – не соответствует требованиям.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Пример задания по производственной практике (педагогической)

1. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка.
2. Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога образовательной организации, размещенные на сайте организации.
3. Наблюдать за педагогическим процессом и проводить его анализ.
4. Составление конспектов уроков по каждому профилю, проведение уроков по каждому профилю.
5. Изучить классный коллектив, ознакомиться с планированием работы классного руководителя.
6. Разработать и провести внеклассные мероприятия по предмету.
7. Изучить ученический коллектив, используя различные методы сбора психологической информации. Собрать и провести анализ информации по психолого-педагогическому блоку.

8. Подготовить дневник и отчет о прохождении практики.

Шкалы оценивания: *Зачет с оценкой (3, 4 курс).*

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 85 – 100 баллов (отлично) – соответствует требованиям в полном объеме;
- 68 – 84 баллов (хорошо) – соответствует требованиям в основном;
- 51 – 67 баллов (удовлетворительно) – соответствует требованиям частично;
- 0 – 50 баллов (неудовлетворительно) – не соответствует требованиям.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме зачета с оценкой (3, 4 курс) контроля выполнения индивидуального задания. Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении проставляется в дневнике практики на каждом этапе практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от филиала РГЭУ (РИНХ).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины фиксируются в дневнике практики.

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражаются:

- ФИО студента, группа, профиль обучения;
- место и время прохождения практики;
- результативность решения поставленных перед практикантом задач;
- степень заинтересованного отношения к поручениям;
- умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения;
- соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности;
- проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

ДНЕВНИК
производственной практики,
педагогической практики
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной
деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки вы- полнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной
организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

