

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю Обществознание))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПКР-5:	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-5.1:	Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2:	Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3:	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

- правила формирования культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- содержание культурных потребностей различных социальных групп для разработки и реализации культурно- просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- теоретические аспекты разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР- 5.3);
- возможности развития образовательной среды обучающихся в контексте успешного преподавания им основ обществознания (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- специальную научную информацию по всем тематическим разделам предмета "Обществознание"(соответствует индикатору ОПК-8.1);
- принципы осуществления своей профессиональной педагогической деятельности на основе использования специальных знаний в области общественных наук (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации образовательной программы по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- принципы и правила взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого- педагогического консилиума (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- принципы и правила взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательной программы по обществознанию (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- методы и приемы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся по предмету "Обществознание" (ОПК-5.1);
- методику обеспечения достоверности и объективности оценки образовательных результатов обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- методику и технологию выявления и корреляции трудностей в обучении, а также разработки предложений по совершенствованию преподавания обществознания в школе (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- педагогические и учебные цели, требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- основной педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по обществознанию (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- правила и методы формирования на уроках по обществознанию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соответствует индикатору ОПК-3.3);
- технологию развития критического мышления обучающихся применительно к преподаванию предмета "Обществознание" (соответствует индикатору УК-1.1);
- основные логические формы и процедуры, в рамках которых протекает собственная и чужая мыслительная деятельность на уроках по обществознанию (соответствует индикатору УК-1.2);
- приемы анализа источников обществоведческой информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- основные оценки обществоведческой информации, ранее сложившиеся в науке (соответствует индикатору УК-1.4);
- правила корректного сопоставления разных источников обществоведческой информации с целью выявления противоречий между ними и поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- технологию поиска, критического анализа и синтеза информации для формирования собственных суждений в области общественных наук (соответствует индикатору УК-1.6)
- практические последствия предложенного решения задач по обществознанию (соответствует индикатору УК-1.7).

Уметь:

- сформировывать культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- определять содержание культурных потребностей различных социальных групп для разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- анализировать теоретические аспекты разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- использовать возможности развития образовательной среды обучающихся в контексте успешного преподавания им основ обществознания (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- систематизировать специальную научную информацию по всем тематическим разделам предмета "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- применять в педагогической работе принципы осуществления своей профессиональной педагогической деятельности на основе использования специальных знаний в области общественных наук (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- использовать правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации образовательной программы по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- коррелировать принципы и правила взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-педагогического консилиума (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- коррелировать принципы и правила взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательной программы по обществознанию (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- применять на практике методы и приемы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся по предмету "Обществознание" (ОПК-5.1);
- реализовывать в своей профессиональной деятельности методику обеспечения достоверности и объективности оценки образовательных результатов обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- использовать методику и технологию выявления и корреляции трудностей в обучении, а также разработки предложений по совершенствованию преподавания обществознания в школе (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- определять педагогические и учебные цели, требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- применять основной педагогический инструментарий для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по обществознанию (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- применять в практике своей работы в школе правила и методы формирования на уроках по обществознанию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соответствует индикатору ОПК-3.3);
- реализовывать технологию развития критического мышления обучающихся применительно к преподаванию предмета "Обществознание" (соответствует индикатору УК-1.1);
- использовать основные логические формы и процедуры, в рамках которых протекает собственная и чужая мыслительная деятельность на уроках по обществознанию (соответствует индикатору УК-1.2);
- применять приемы анализа источников обществоведческой информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- анализировать основные оценки обществоведческой информации, ранее сложившиеся в науке (соответствует индикатору УК-1.4);
- придерживаться правил корректного сопоставления разных источников обществоведческой информации с целью выявления противоречий между ними и поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- применять на практике технологию поиска, критического анализа и синтеза информации для формирования собственных суждений в области общественных наук (соответствует индикатору УК-1.6)
- прогнозировать практические последствия предложенного решения задач по обществознанию (соответствует индикатору УК-1.7).

Владеть:

- приемами формирования культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- методами научного анализа культурных потребностей различных социальных групп для разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- приемами разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- навыками развития образовательной среды обучающихся в контексте успешного преподавания им основ обществознания (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- возможностями образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- специальной научной информацией по всем тематическим разделам предмета "Обществознание"(соответствует индикатору ОПК-8.1);
- принципы осуществления с воей профессиональной педагогической деятельности на основе использования специальных знаний в области общественных наук (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- методикой взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации образовательной программы по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- методикой взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-педагогического консилиума (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- методикой взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательной программы по обществознанию (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- методами и приемами диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся по предмету "Обществознание" (ОПК-5.1);
- методами обеспечения достоверности и объективности оценки образовательных результатов обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- методикой и технологией выявления и корреляции трудностей в обучении, а также разработки предложений по совершенствованию преподавания обществознания в школе (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- правилами постановки педагогических и учебных целей, требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету "Обществознание" (соответствует индикатору ОПК- 3.1);
- основным педагогическим инструментарием организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по обществознанию (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- правилами и методами формирования на уроках по обществознанию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соответствует индикатору ОПК-3.3);
- технологией развития критического мышления обучающихся применительно к преподаванию предмета "Обществознание" (соответствует индикатору УК-1.1);
- основными логические формами и процедурами, в рамках которых протекает собственная и чужая мыслительная деятельность на уроках по обществознанию (соответствует индикатору УК-1.2);
- приемами анализа источников обществоведческой информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- знаниями об основных оценках обществоведческой информации, ранее сложившиеся в науке (соответствует индикатору УК-1.4);
- правила корректного сопоставления разных источников обществоведческой информации с целью выявления противоречий между ними и поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- технологию поиска, критического анализа и синтеза информации для формирования собственных суждений в области общественных наук (соответствует индикатору УК-1.6)
- навыками критического анализа практических последствий предложенного решения задач по обществознанию (соответствует индикатору УК-1.7).

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Учебная

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Структура и содержание учебного предмета "Обществознание" в программах общеобразовательных учреждений РФ.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тематическое планирование учебного предмета "Обществознание" в рамках школьных учебных программ для 6-11 классов.	Лекционные занятия	2	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.2
1.2	Тематическое планирование и календарно-тематическое планирование учебного предмета "Обществознание" в рамках школьных учебных программ для 6-11 классов.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.2
1.3	История становления и развития преподавания обществознания (обществоведения) в России и других странах мира в XX- начале XXI вв.	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	История развития преподавания обществознания (обществоведения) в республиках бывшего Советского Союза	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Изучение и структурно-тематический анализ учебной и учебно-методической литературы по обществознанию, используемой в России на современном этапе развития системы общеобразовательных учреждений	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Изучение и структурно-тематический анализ учебной и учебно-	Самостоятельная	2	8	УК-1

	методической литературы по обществознанию, используемой в России на современном этапе развития системы общеобразовательных учреждений	работа			ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.2
1.7	Актуальные вопросы практики преподавания обществознания в современной российской школе, освещаемые в научно- методических исследованиях отечественных педагогов.	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.2
1.8	Актуальные вопросы практики преподавания обществознания в современной российской школе, освещаемые в научно- методических исследованиях отечественных педагогов.	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
Раздел 2. Практические аспекты изучения обществознания в средних и старших классах общеобразовательных учреждений РФ на современном этапе.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 6-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 6-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

					ПКР-5.3
2.3	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 7-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.4	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 7-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	2	16	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.5	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 8-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.6	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 8-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.7	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 9-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев. Учебно-методические аспекты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.8	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 9-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев. Учебно-методические аспекты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.	Самостоятельная работа	2	16	УК-1 ОПК-3 ОПК-5

					ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.9	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 10-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.10	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 10-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.11	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 11-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев. Учебно-методические аспекты подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.12	Изучение обществознания на уроках и во внеурочной работе в 7-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев. Учебно-методические аспекты подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ларин А. Ю., Боровик О. В.	Обществознание: курс лекций: учебное пособие	Москва: Книжный мир, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807
2	Цечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание: учебник	Москва: Прометей, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682
2	Коршунова О. Н., Иванов А. Ю., Салимгареев М. В.	Обществознание: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+
Хронос

6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению практики представлены в Приложении 2 к рабочей программе практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-5:Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			
З содержание культурных потребностей различных социальных групп и учитывать их специфику при обучении обществознанию	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос З- зачет
У сформировать культурные потребности различных по социальному составу групп обучающихся в процессе преподавания обществознания на уроках и во внеурочной работе	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет
В навыками разработки и реализации на практике учебных программ по предмету	Выступление на семинаров объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры	О – опрос З- зачет

"Обществознание"	<p>задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	в соответствии с заявленной (заданной) темой.	
ПКР-1:Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
З возможности развития образовательной среды обучающихся в контексте успешного преподавания им основ обществознания	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос З- зачет
У использовать возможности сформированной образовательной среды для организации эффективного усвоения обучающимися обществознания	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет

<p>В</p> <p>использования образовательной среды на уроках обществознания для достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающимися</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
--	---	--	----------------------------------

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<p>3</p> <p>специальную научную информацию по всем тематическим разделам предмета "Обществознание"</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
--	---	---	----------------------------------

	Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
У осуществлять педагогическую работу на основе полученных специальных научных знаний в области обществоведения	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет
Н педагогической деятельности при преподавании обществознания в общеобразовательных учреждениях	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет

	<p>работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>		
--	---	--	--

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<p>3</p> <p>правила взаимодействия участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы по предмету "Обществознание"</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
---	--	---	----------------------------------

<p>У</p> <p>эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в процессе изучения обществознания</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
<p>Н</p> <p>коммуникативного взаимодействия обучающимися в процессе преподавания им обществознания</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>

	задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
3 методы и приемы контроля и оценки формирования результатов обучения школьников обществознанию	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет
У выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся в ходе изучения предмета "Обществознание"	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных</p>	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам	О – опрос 3- зачет

	<p>работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	данных;	
<p>Н</p> <p>проведения контрольных мероприятий и анализа их результатов в процессе обучения школьников обществознанию</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			

<p>3</p> <p>педагогические и методические правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета "Обществознание"</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
<p>У</p> <p>организовывать обучение обществознанию с учетом особых образовательных потребностей различных групп обучающихся</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>

	в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
организации совместной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися на уроках обществознания	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
3 технологии поиска, критического анализа и синтеза информации, актуальной в процессе обучения обществознанию в рамках общеобразовательных учреждений	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных</p>	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет

	<p>работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>		
<p>У</p> <p>применять на практике системный подход при организации обучения обществознанию</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>
<p>Н</p> <p>критического анализа и синтеза обществоведческой информации,</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации</p>	<p>О – опрос</p> <p>3- зачет</p>

<p>доносимой до сведения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности учителя</p>	<p>поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в задании в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	
--	--	--	--

Задания для прохождения практики критерии их оценивания:

Задание 1

Ознакомится с содержанием ФГОС как основы реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Рассмотреть место обществознания в контексте ФГОС.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - Студент допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - Студент не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

Задание 2

Ознакомиться с теоретическими аспектами, определяющими место урока обществознания в современном образовательном пространстве, в частности:

- а) познакомиться с актуальными вопросами преподавания обществознания в современной российской школе;
- б) ознакомиться с учебной и учебно-методической литературой по предмету «Обществознание», используемой в современной российской школе;
- в) рассмотреть принципы тематического планирования и календарно-тематического планирования учебного предмета "Обществознание" в рамках учебных программ для 6-11 классов.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - Студент допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - Студент не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

Задание 3

Познакомиться с принципами организации изучения обществознания на уроках и во внеурочной работе в 6-11-х классах школ, гимназий, училищ и лицеев.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - Студент допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - Студент не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

Задание 4

Охарактеризовать базовые учебно-методические аспекты, на основании которых происходит школьная подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - Студент допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - Студент не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных выше. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой.

Зачет с оценкой проводится по итогам *Учебной практики, ознакомительной практики*. Студент предоставляет дневник практики и отчет. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины «*Учебная практика, ознакомительная (по профилю Обществознание)*» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работ:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе практических занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний в области теории преподавания обществознания в общеобразовательной российской школе (6-11 классы), а также закрепляются представления о тематических планах, по которым в школе изучается обществознание согласно требованиям ФГОС 3+. Помимо этого, происходит знакомство обучающихся с основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой по обществознанию. Студентам-практикантам даются рекомендации для самостоятельной работы в области изучения теоретических разделов (всех пяти блоков-модулей) обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» и «Право».

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, проанализировать источники, определить логику преподавания учебного предмета «Обществознание».

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий;
- проектор;
- экран;
- ноутбук с возможностью выхода в сеть Интернет.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на

абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.