

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю
История))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

принципы формирования развивающей образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору ПКР 1.1);
 возможности развивающей образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору ПКР 1.2);
 возможности использования средств ИКТ при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История) (соответствует индикатору ПКО 1.1);
 принципы планирования, организации и контроля с использованием цифровой образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору ПКО 1.2);
 ресурсные возможности международных и национальных платформ открытого образования при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору ПКО 1.3);
 принципы личной самоорганизации при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История) (соответствует индикатору УК 6.1);
 принципы планирования свободного времени и проектирования профессиональной траектории при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 6.2);
 техники психической саморегуляции при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История) (соответствует индикатору УК 6.3);
 принципы рационального использования времени и других ресурсов при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 6.4);
 принципы системного и критического мышления при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История) (соответствует индикатору УК 1.1);
 логические формы и процедуры при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.2);
 основные источники информации в историческом контексте их появления при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.3);
 основные положения ранее сложившиеся в науке в своем предметном поле при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История) (соответствует индикатору УК 1.4);
 принципы внутренней критики источника при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История) (соответствует индикатору УК 1.5);
 принципы аргументации при формировании собственного суждения и оценки информации в ходе проведения научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.6);
 практические возможности применения полученных знаний при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.7).

Уметь:

понимать принципы формирования развивающей образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору ПКР 1.1);

понимать возможности развивающей образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору ПКР 1.2)

возможности использования средств ИКТ при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История) (соответствует индикатору ПКО 1.1)

понимать принципы планирования, организации и контроля с использованием цифровой образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору ПКО 1.2)

понимать ресурсные возможности международных и национальных платформ открытого образования при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору ПКО 1.3)

принципы личной самоорганизации при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История) (соответствует индикатору УК 6.1);

применять принципы планирования свободного времени и проектирования профессиональной траектории при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 6.2);

понимать техники психической саморегуляции при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История) (соответствует индикатору УК 6.3);

применять принципы рационального использования времени и других ресурсов при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 6.4);

применять принципы системного и критического мышления при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.1);

логические формы и процедуры при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.2);

понимать основные источники информации в историческом контексте их появления при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.3);

понимать основные положения ранее сложившиеся в науке в своем предметном поле при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.4);

применять принципы внутренней критики источника при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.5);

применять принципы аргументации при формировании собственного суждения и оценки информации в ходе проведения научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.6);

понимать практические возможности применения полученных знаний при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.7).

Владеть:

знаниями о принципах формирования развивающей образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору ПКР 1.1);

знаниями о возможностях развивающей образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору ПКР 1.2)

возможности использования средств ИКТ при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История) (соответствует индикатору ПКО 1.1)

знаниями о принципах планирования, организации и контроля с использованием цифровой образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору ПКО 1.2)

знаниями о ресурсных возможностях международных и национальных платформ открытого образования при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору ПКО 1.3)

знаниями о принципах личной самоорганизации при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История) (соответствует индикатору УК 6.1);

знаниями о принципах планирования свободного времени и проектирования профессиональной траектории при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 6.2);

знаниями о техниках психической саморегуляции при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 6.3);

знаниями о принципах рационального использования времени и других ресурсов при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 6.4);

знаниями о принципах системного и критического мышления при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.1);

логические формы и процедуры при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.2);

навыками работы с основными источниками информации в историческом контексте их появления при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.3);

основными положениями ранее сложившиеся в науке в своем предметном поле при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.4);

навыками внутренней критики источника при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История) (соответствует индикатору УК 1.5);

знаниями о принципах аргументации при формировании собственного суждения и оценки информации в ходе проведения научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.6);

знаниями о практических возможностях применения полученных знаний при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)(соответствует индикатору УК 1.7).

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

ознакомительная практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение Требования гос.станд. к научно-исследовательской работе (по профилю История). Формулировка темы. Выбор темы. Особенности формулировки темы исследования.	Лекционные занятия	3	4	УК-1 УК-6 ПКО-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	Введение Требования гос.станд. к научно-исследовательской работе (по профилю История). Формулировка темы. Выбор темы. Особенности формулировки темы исследования.	Самостоятельная работа	3	22	УК-1 УК-6 ПКО-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

Раздел 2. Основной этап НИР

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура исследования Особенности формирования содержания курсовой работы. Обязательные элементы курсовой работы. Титульный лист. Оглавление. Введение и его элементы. (актуальность темы исследования; степень изученности проблемы (историография); объект исследования; предмет исследования; хронологические рамки исследования; географические (территориальные) рамки	Самостоятельная работа	3	22	УК-1 УК-6 ПКО-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

	исследования; цель и задачи работы; теоретическая (методологическая) основа исследования; источниковая база; апробация работы; структура работы) Основная часть. Заключение. Список использованных источников и литературы. Приложение (при необходимости).				УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.2	Поиск источников информации по выбранной теме. Подбор и учет литературы. особенности фиксирования книг, статей, рецензий и пр. при анализе заявленной темы курсовой работы. Правила библиографического описания. Работа со справочным материалом (статистические материалы, библиографические указатели в книгах и пр.). Работа с информационными изданиями. Особенности самостоятельного поиска необходимой информации из Интернета.	Самостоятельная работа	3	22	УК-1 УК-6 ПКО-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	Фиксация и изучение научного материала. Выявление научной литературы и ее фиксация. Требования по овладению навыками и приемами работы. Особенности объекта исследования. Выбор обобщающих работ по теме НИР. Метод конспектирования. Метод выписок.	Самостоятельная работа	3	22	УК-1 УК-6 ПКО-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.4	Систематизация научного материала и особенности работы над текстом исследования. Выявление и сбор материала, перепроверка фактов. Порядок распределения собранного материала в соответствии с планом исследования. Непосредственная работа над текстом. Индивидуальные особенности. Аргументация при изложении материала. Распределение материала внутри исследования. Субординация общей темы работы, названий глав и параграфов. Соразмерность глав и параграфов. Доказательность выводов в разделах и заключении. Правила цитирования.	Самостоятельная работа	3	22	УК-1 УК-6 ПКО-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.5	Внешние квалификационные признаки курсового исследования Оформление исследования (поля; шрифт; межстрочный интервал; отступ красной строки; выравнивание текста). Внешнее оформление разделов курсовой работы. Оформление сносок,	Самостоятельная работа	3	22	УК-1 УК-6 ПКО-1 ПКР-1

	списка литературы и источников. Взаимосвязь отсутствия ссылок и недопущения курсовой работы к защите научным руководителем. Оформление приложений. Подготовка презентации.				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
--	---	--	--	--	---

Раздел 3. Завершающий этап НИР

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Оформление внутренних и внешних признаков курсовой работы.	Курсовая работа	3	80	УК-1 УК-6 ПКО-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-1 УК-6 ПКО-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575
2	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652
3	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639
4	Ерохин, А. М., Черникова, В. Е., Сергодеева, Е. А., Каширина, О. В., Филюшкина, Д. В., Асланова, М. Т., Коротков, В. Е., Сапрыкина, Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75609.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
3	Гелецкий В. М.	Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы: учебно- методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578
4	Логинова Н. П., Климова М. В.	Курсовые и дипломные работы: структура, оформление, порядок защиты: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868
5	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345
6	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190
7	Вашкау Н. Э.	Источниковедение истории России: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755
8	Куляскина, И. Ю., Тарутина, Е. И.	Философия и методология науки: учебно-методическое пособие для магистрантов всех направлений подготовки	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/103930.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно

соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания представлены в Приложении 2

Приложение 1 к рабочей программе

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду			
З принципы формирования развивающей образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
У понимать принципы формирования развивающей образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
В знаниями о принципах формирования развивающей образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов			
З возможности развивающей образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа

У понимать возможности развивающей образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
В знаниями о возможностях развивающей образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов			
З возможности использования средств ИКТ при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
У возможности использования средств ИКТ при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа

Н возможности использования средств ИКТ при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З принципы планирования, организации и контроля с использованием цифровой образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
У понимать принципы планирования, организации и контроля с использованием цифровой образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
Н знаниями о принципах планирования, организации и контроля с использованием цифровой образовательной среды при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа

	вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования			
З ресурсные возможности международных и национальных платформ открытого образования при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
У понимать ресурсные возможности международных и национальных платформ открытого образования при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
Н знаниями о ресурсных возможностях международных и национальных платформ открытого образования при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития			

З принципы личной самоорганизации при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
У принципы личной самоорганизации при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
Н знаниями о принципах личной самоорганизации при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста			
З принципы планирования свободного времени и проектирования профессиональной траектории при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа

	соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
У применять принципы планирования свободного времени и проектирования профессиональной траектории при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
Н знаниями о принципах планирования свободного времени и проектирования профессиональной траектории при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами			
З техники психической саморегуляции при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного и письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
У понимать техники психической саморегуляции при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	использование различных баз данных, содержащих литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа

Н знаниями о техниках психической саморегуляции при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач			
З принципы рационального использования времени и других ресурсов при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
У применять принципы рационального использования времени и других ресурсов при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
Н знаниями о принципах рационального использования времени и других ресурсов при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему			
З принципы системного и критического мышления при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	анализ необходимых источников по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа

У применять принципы системного и критического мышления при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	использование различных баз данных, содержащих исторические источники по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
Н знаниями о принципах системного и критического мышления при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
З логические формы и процедуры при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
У логические формы и процедуры при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
Н логические формы и процедуры при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения			

З основные источники информации в историческом контексте их появления при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	анализ необходимых исторических источников по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
У понимать основные источники информации в историческом контексте их появления при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История);	использование различных баз данных, содержащих исторические источники по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
Н навыками работы с основными источниками информации в историческом контексте их появления при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации			
З основные положения ранее сложившиеся в науке в своем предметном поле при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
У понимать основные положения ранее сложившиеся в науке в своем предметном поле при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История);	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа
Н основными положениями ранее сложившиеся в науке в своем предметном поле при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос З- зачет КР – курсовая работа

	вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
З принципы внутренней критики источника при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
У применять принципы внутренней критики источника при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История);	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
Н навыками внутренней критики источника при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
З принципы аргументации при формировании собственного суждения и оценки информации в ходе проведения научно-исследовательской работы (по профилю История);	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
У применять принципы аргументации при формировании собственного суждения и оценки информации в ходе проведения научно-исследовательской работы (по профилю История);	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа

Н знаниями о принципах аргументации при формировании собственного суждения и оценки информации в ходе проведения научно-исследовательской работы (по профилю История)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи			
З практические возможности применения полученных знаний при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История)	анализ необходимой литературы по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
У понимать практические возможности применения полученных знаний при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История).	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа
Н знаниями о практических возможностях применения полученных знаний при проведении научно-исследовательской работы (по профилю История).	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос 3- зачет КР – курсовая работа

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

(зачет)

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно

исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, обучающийся в установленный срок представил на кафедру рукопись курсовой работы, соответствующую требованиям оформления работ подобного типа

0-49 баллов (незачет) – наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов, обучающийся в установленный срок не представил на кафедру рукопись курсовой работы, соответствующую требованиям оформления работ подобного типа.

Примерные темы курсовых работ.

(Примечание. Студент, по согласованию с научным руководителем, может самостоятельно предложить тему курсовой работы не указанную в списке. Тема курсовой работы должна соответствовать профилю НИР)

1. Теории происхождения славян в отечественной историографии.
2. Славяне и их соседи в период Великого переселения народов.
3. Экономическое и социальное развитие восточных славян в догосударственный период.
4. Образование древнерусского государства в оценках историков XVIII – XIX столетия.
5. Образование древнерусского государства в оценках отечественных и зарубежных историков XX – начала XXI столетия.
6. Первые киевские князья и их роль в становлении древнерусской государственности.
7. Становление внешнеполитических устремлений Древней Руси при первых Киевских князьях.
8. Владимир I Святославович: государственная деятельность и укрепление границ Руси.
9. Христианизация Руси: становление и развитие института Русской Православной Церкви.
10. Христианизация Руси: «феномен двоеверия» и его оценка в историографии.
11. Христианизация Руси и проблема «исторического выбора» России.
12. Княжеские убоицы: истоки и влияние на внутреннее развитие Древнерусского государства.
13. Держава Рюриковичей при Ярославе Мудром: государственные и законодательные реформы князя.
14. Держава Рюриковичей при Ярославе Мудром: укрепление внешнеполитических позиций Руси.
15. Ярослав Мудрый и Православная церковь: первые попытки обоснования «мессианской роли» Русской земли.
16. Слои и группы населения в державе Рюриковичей по «Русской правде».
17. Княжеско-дружинная организация и её роль во внутренней жизни Киевской Руси IX – середине XI вв.
18. Вече и его роль во внутренней жизни Киевской Руси IX – первой четверти XII в.
19. Киевская Русь во второй половине XI века: соправители Ярославичи.
20. Владимир Мономах: военно-дипломатическая деятельность.
21. Древнерусские памятники права как исторический источник.
22. Основные тенденции политического и социально-экономического развития удельной Руси: Галицкие и Волынские земли.
23. Основные тенденции политического и социально-экономического развития удельной Руси: Киевское, Переяславское и Черниговское княжества.
24. Основные тенденции политического и социально-экономического развития удельной Руси: Новгородские земли.
25. Основные тенденции политического и социально-экономического развития удельной Руси: Рязанское княжество.
26. Тмутараканское княжество и Северо-восточное Приазовье в политическом, социально-экономическом и культурном пространстве древней Руси.
27. Взаимоотношения Руси и степи в X – первой четверти XII века.
28. Взаимоотношения Руси и степи в первой четверти XII – первой трети XIII века.
29. Основные направления развития духовной культуры Древней Руси в IX – первой четверти XII в.
30. Основные направления развития материальной культуры Древней Руси в IX – первой четверти XII в.
31. Особенности и своеобразие развития духовной культуры южнорусских княжеств в удельный период отечественной истории.
32. Особенности и своеобразие развития духовной культуры Северо-Восточной Руси в удельный период отечественной истории.
33. Материальная культура новгородских и псковских земель в удельный период отечественной истории.
34. Материальная культура Ростово-Суздальского княжества в XII – первой трети XIII в.
35. Эпистолярное наследие Киевских князей как исторический источник.

36. Русские земли на Рубеже 30 – 40-х гг. XIII в.: «Батыево нашествие».
37. Золотоордынское иго и его влияние на внутривосточное, социально-экономическое развитие Русских земель в XIII – XV вв.
38. Взаимоотношения Великих Владимирских князей и ханов Золотой Орды в условиях Ига.
39. Русская Православная Церковь и Золотая Орда XIII – XV вв.
40. «Балтийский вопрос» во внешнеполитических устремлениях древнерусских князей.
41. Новгородские земли в геополитических столкновениях Европейских держав в XII – первой половине XV в.
42. Тверское княжество и его роль во внутрикняжеских взаимоотношениях в Северо-Восточной Руси XIII-XIV в.
43. Московское княжество в XIII – XIV вв.: от удела «младшего» к политическому лидерству.
44. Русская Православная церковь в XIV-XV вв. и её роль в «собираании» Русских земель.
45. Василий II и кризис «гнезда Калиты».
46. Иван III: реформы центрального управления.
47. Иван III – дипломат.
48. Теория «Москва – Третий Рим» и её роль в формировании идеологии формирующегося Русского государства.
49. Судебники 1497, 1550 гг. как памятники права и исторические источники.
50. Русское крестьянство в XV – XVI вв.
51. Русский город в условиях формирования централизованного государства.
52. Боярское землевладение и его место в формировании экономического пространства единого русского государства в XV – XVI в.
53. Церковное землевладение и его место в формировании экономического пространства единого русского государства в XV – XVI в.
54. Русское государство в первой половине XVI века: Василий III.
55. Русское государство в первой половине XVI века: Елена Глинская.
56. Опричнина в оценках современников и историков.
57. Правление Ивана IV: покорение Казани и Астрахани.
58. Балтийский вопрос во внешнеполитических устремлениях Ивана Грозного.
59. Походы Ермака и начало покорения Сибири.
60. Русское государство в 80-90 – е гг. XVI века: правление Федора Ивановича.
61. Борис Годунов – первый «выборный» царь.
62. Лжедмитрий II и его место в русской Смуте начала XVI в.
63. Василий Шуйский – «последний Рюрикович» на Русском престоле.
64. «Народные движения» в Русском государстве смутного времени: «крестьянские войны» или «восстания окраин».
65. Русская Православная Церковь и её роль в преодолении Смуты.
66. Казачество и его место в русской Смуте начала XVI в.
67. Первое ополчение и его роль в русской Смуте начала XVI в.
68. Первые Романовы на русском престоле и восстановление механизмов монаршей власти.
69. Алексей Михайлович Тишайший – взгляд на русскую государственность.
70. Становление самодержавной монархии в России XVII в.: Земские Соборы и монаршая власть.
71. Народные волнения 30 – 60-х гг. XVII века в России и монаршая власть.
72. Становление самодержавной монархии в России XVII в.: служилые люди и монаршая власть.
73. Становление крепостного права в Российском государстве XVII века.
74. Соборное Уложение 1649 года и его влияние на развитие российской государственности в XVII веке.
75. Движение Богдана Зиновия Хмельницкого и политика Российского государства.
76. Русско-польские взаимоотношения во второй половине XVII века: от военно-политической конфронтации к военно-политическому сотрудничеству.
77. Донское казачество и его роль в защите южных рубежей России в XVII веке.
78. Российское государство в системе политических взаимоотношений Европейских держав XVII века.
79. Освоение Сибири в XVII веке. Великие русские землепроходцы.
80. Государь Федор Алексеевич – «забытый правитель».
81. Российское государство в 80-90 – е гг. XVII века: борьба у трона боярских кланов.
82. Российское государство XVII века в иностранных источниках.
83. Развитие духовной культуры Российского государства в XVII веке.
84. Развитие материальной культуры Российского государства в XVII веке.

85. Быт и нравы русской элиты в XVII веке: традиционный уклад и новые веяния.
86. Повседневная жизнь русских людей в XVII веке.
87. Абсолютная монархия в Англии.
88. Реформация в Англии
89. Огораживания в Англии XVI – начала XVII в.
90. Гуситские войны
91. Реформация во Франции в XVI - XVII вв.
92. Пуританское движение в Англии конца XVI - первой трети XVII в.
93. Томас Мюнцер и народное направление в Реформации в Германии.
94. Древнегерманское общество в трактовке отечественных историков (Д.М. Петрушевский, Н. П. Грацианский А.И. Неусыхин).
95. «История франков» как историко-литературный памятник эпохи Меровингов.
96. Пьер Абеляр и его роль в истории культуры Средневековья.
97. Св. Франциск и образование францисканского ордена.
98. Крестовые походы глазами современников и историков (3-й крестовый поход).
99. История военно-монашеского Ордена тамплиеров.
100. Взгляды на воспитание и образование гуманистов итальянского Возрождения.
101. Гуманистический идеал воспитания и образования у Томаса Мора и Эразма Роттердамского.
102. «Утопия» и религиозно-этические взгляды Томаса Мора.
103. Восстание Уота Тайлера и его последствия для социально-экономического развития Англии.
104. Жакерия во Франции: причины, ход, историческое значение и последствия.
105. Социально-политические и исторические взгляды Франческо Гвиччардини.
106. Великая Хартия вольностей и происхождение парламента в Англии,
107. Лютер против папства – начало Реформации в Германии.
108. Жан Кальвин – религиозный реформатор и политик.
109. Исторический портрет Васко да Гама.
110. Система университетского образования в Европе в начале Нового времени.
111. Школа и школьное образование в средневековой Европе XIV – XV вв.
112. Цивилизация средневекового Запада в освещении историков Школы «Анналов» (Марк Блок, Люсьен Февр, Жак Ле Гофф).
113. Брак и семья в средневековой Западной Европе.
114. Четвертый крестовый поход в исторических хрониках (Жоффруа де Виллардуэн и Роберт де Клари).
115. Викинги в социальной и политической истории европейского Средневековья.
116. Французский абсолютизм в эпоху Ришелье.
117. Внешняя политика Англии в период Столетней войны.
118. Анализ крестьянских и бюргерских программ, выдвинутых в ходе Крестьянской войны в Германии.
119. Историография крестьянских движений в странах Западной Европы в эпоху феодализма.
120. Открытие морского пути в Индию и Китай в эпоху Великих географических открытий.
121. История открытия и европейской колонизация Америки в раннее Новое время.
122. Проблема генезиса европейского капитализма в промышленности и торговле.
123. Проблема генезиса европейского капитализма в сельском хозяйстве.
124. Англо-французские торговые отношения в XVI-XVII вв.
125. Военное искусство стран Западной Европы в эпоху классического Средневековья.
126. Духовно-рыцарские объединения в странах Западной Европы.
127. Варварские правды как исторический источник.
128. Политические портреты выдающихся деятелей средневековья (по выбору: Карла Великого, Теодориха, Юстиниана, Генриха II Плантагенета, Ричарда Львиное Сердце, Филиппа IV Красивого, Людовика XIV, Томаса Мюнцера, Карла V Габсбурга, Генриха VIII Тюдора, Армана де Ришелье, Мартина Лютера, Жана Кальвина, Иннокентия III, Игнатия Лойолы)
129. Кальвинизм и его социальная сущность.
130. Лютеранство и его социальная сущность.
131. Цвинглианство и его социальная сущность.
132. История испанской королевской инквизиции в раннее Новое время.
133. Вестготы и остготы в эпоху Великого переселения народов.
134. Внешняя политика Византии в эпоху Юстиниана.

135. Англосаксонское завоевание Британии и его последствия.
136. Внешняя политика Германии в период правления Саксонской династии.
137. Городской быт в средневековой Европе.
138. Альбигойские войны.
139. Нормандское завоевание Англии и его последствия.
140. Начало колониальной экспансии Англии (вторая половина XVI - начало XVII века).
141. Международные отношения в Европе в эпоху Тридцатилетней войны.
142. История образования и развития колониальной империи Испании.
143. История образования и развития колониальной империи Португалии.
144. История формирования и развития колониальной империи Франции.
145. Англо-шотландские отношения в раннее Новое время.
146. Правление королей династии Валуа во Франции.
147. Противостояние католиков и гугенотов во Франции второй половины XVI в.
148. Политическая биография Марии Стюарт.
149. Формирование державы австрийских Габсбургов в XVI-XVII вв.
150. Политическое и социальное развитие Швеции в XVI-XVII вв.
151. Политическое и социальное развитие Дании в XVI-XVII вв.
152. Франция в Столетней войне.
153. Англия в Столетней войне
154. Политическое развитие Англии в эпоху войн Алой и Белой роз.
155. Внешняя политика поздней Византии (XII-XV вв.)
156. Историческое понятие Западной Европы.
157. Необходимость и способы изучения политической истории Западной Европы.
158. Парадигмы исторического исследования политической истории западноевропейского региона.
159. Альтернативная история как вариант реконструкции политического развития Западной Европы.
160. Теория модернизации, ее плюсы и минусы.
161. Исторические корни европейской цивилизации.
162. Факторы развития Западной Европы.
163. Причины, характер и последствия войн между европейскими государствами.
164. Проблема политического лидерства: церковь и государство в истории Европы.
165. Политическая карта Европы во второй половине XIX – начале XX века
166. Мир на пороге Первой мировой войны. Военно-политические группировки на рубеже XIX – XX вв.
167. История Западной Европы в контексте демографических изменений.
168. Причины становления, этапы развития и черты европейского абсолютизма.
169. Модели развития абсолютизма в странах Европы.
170. Последствия функционирования и историческая роль абсолютной монархии в Европе.
171. Модернизация: сущность, этапы, типы.
172. Политическая и социальная модернизация на территории западноевропейского региона.
173. Италия: особенности создания государства и черты развития (до 1914 г.).
174. Германия: особенности создания государства и черты развития (до 1914 г.).
175. Причины ВГО. Особенности периодизации ВГО.
176. Открытие новых земель и особенности участия стран Европы в географических открытиях.
177. Последствия ВГО для развития стран Европы: колониализм.
178. Концептуальные положения европейского гуманизма в периоды Возрождения, Реформации, Просвещения: общее и особенное.
179. Границы и особенности воздействия гуманистической философии на политическую жизнь в Европе.
180. Вестфальская система: проблемы периодизации, особенности Вестфальского мира, черты новой системы межгосударственных отношений.
181. Основные зоны конфликтов в Европе в Новое время.
182. Кризис Вестфальской системы: причины, сущность, последствия.
183. Нидерландская и английская буржуазные революции: общее и особенное.
184. Великая французская революция: причины, основные события, результаты.
185. Революционное движение в XIX веке (20-е годы, «весна народов», Парижская коммуна и др.)
186. Роль революций в истории. Революционная тематика в публицистике и научной мысли.
187. Австро-франко-итальянские противоречия.

188. Австро-прусские противоречия.
189. Понятие «новая история»: содержание и периодизация.
190. «Старый порядок» в странах Европы во второй половине XVII–XVIII вв. и его характерные черты.
191. Экономическое развитие Англии в первой половине XVII в.
192. Структура английского общества накануне революции середины XVII в.
193. Религиозная ситуация в Англии накануне революции середины XVII в.
194. Внутренняя и внешняя политика Якова I и Карла I в 1603–1640 гг.
195. Англия в период Реставрации. Внутренняя и внешняя политика Карла II и Якова II.
196. Особенности развития сельского хозяйства Великобритании в XVIII в.
197. Начало промышленной революции в Великобритании в последней трети XVIII в.
198. Внешняя и колониальная политика Великобритании в конце XVII - начале XIX вв.
199. Брандербургско-прусское государство в 1648-1740 гг.
200. Империя Габсбургов во второй половине XVII – первой трети XVIII вв.
201. Австрийская империя в период правления Марии Терезии (1740-1780 гг.).
202. Австрийская империя в «десятилетие Иосифа» (1780-1790 гг.).
203. Структура французского общества предреволюционного периода.
204. Франция в период Директории.
205. Государственный переворот 18 брюмера 1799 года и установление консульства во Франции.
206. Геополитические изменения в Европе в период наполеоновских войн: 1799-1814 гг.
207. Венский конгресс 1814-1815 гг.: территориальные изменения и новая геополитическая ситуация в Европе.
208. Венский конгресс 1814-1815 гг.: провозглашение принципа легитимизма и политика реставрации.
209. Причины и цели создания Священного союза. Конгрессы Священного союза.
210. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX века.
211. Франция в эпоху Реставрации: первая Реставрация и «Сто дней» (1814-1815 гг.).
212. Франция в эпоху Реставрации: вторая Реставрация (1815 — 1830 гг.).
213. Экономическое развитие Великобритании в первой половине XIX века.
214. Общественно-политическая ситуация в Великобритании в 1815 – 1830 гг.
215. «Великий» билль 1832 г. и другие реформы в Великобритании периода правления Вильгельма IV (1830 – 1837 гг.).
216. Чартизм и другие движения конца 30 – 40-х гг. XIX в.
217. Государственное устройство Германии согласно решениям Венского конгресса.
218. Экономическое развитие Германии в 1815-1847 гг.
219. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
220. Общественно-политическая жизнь США в первой половине XIX в.
221. Внешняя политика Франции в период Второй империи.
222. Экономическое развитие Франции в 50-60-е гг. XIX в.
223. Революционные события 1870 - 1871 гг. во Франции.
224. Становление Третьей республики во Франции.
225. Экономическое развитие Франции в последней четверти XIX в.
226. Общественно-политическая жизнь Франции в последней четверти XIX в.
227. Внешняя политика и колониальная экспансия Франции в последней четверти XIX в.
228. Экономическое развитие Великобритании в 50-60-е гг. XIX в.
229. Внутривосточная ситуация в Великобритании в 50-60-е гг. XIX в.
230. Общественно-политическая жизнь Великобритании в 1870 -1900 гг.
231. Внешняя политика и колониальная агрессия Великобритании в 50-60-е гг. XIX в.
232. Внешняя политика и колониальная агрессия Великобритании в 1870 - 1900 гг.
233. Экономическое развитие Германии в 50-60-е гг. XIX в.
234. Общественно-политическая ситуация в Германии в 1850 - 1863 гг.
235. Войны Пруссии 1864 - 1866 гг. и их результаты.
236. Северогерманский союз 1866 - 1870 гг.
237. Экономическое развитие Германии в 1870 - 1871 гг.
238. Государственное устройство Германии в 1871 - 1900 гг.
239. Германия в эпоху канцлерства Бисмарка: «культуркампф» и его результаты.
240. Германия в эпоху канцлерства Бисмарка: рабочее движение и «исключительный закон против социалистов».
241. Германия в 1890 - 1900 гг.

- 242. Внешняя политика и колониальные захваты Германии в 1870 - 1871 гг.
- 243. Внешняя политика США в последней трети XIX в.
- 244. Первый Интернационал.
- 245. Рабочее и социалистическое движение в странах Западной Европы 1871 – 1900 гг.

Шкала оценки курсовой работы (по профилю история)
(если экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен. Наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины. Наличие в рукописи курсовой работы всех квалификационных признаков, грамотное и логически стройное изложение материала, понимание и интерпретация основных и дополнительных источников и литературы. Умение делать выводы и аргументировать свою точку зрения.

67-83 баллов (оценка «хорошо»)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины. Наличие в рукописи курсовой работы основных квалификационных признаков. Допускаются отдельные и фактические погрешности, не меняющие сути работы. Грамотное изложение материала, понимание и интерпретация основных и дополнительных источников и литературы. Умение делать выводы и аргументировать свою точку зрения.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение с их отдельными ошибками, уверенно исправленными после рекомендации научного руководителя, Наличие в рукописи курсовой работы основных квалификационных признаков. Правильное в целом изложение материала, В целом понимание и интерпретация основных и дополнительных источников и литературы.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – изложенный материал фактически не верен. Отсутствие в рукописи курсовой работы основных квалификационных признаков. Текст не связан с темой КР, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемой проблемы.

Приложение 2 к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины *«Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю История)»* адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний научно-исследовательской работе (по профилю история), закрепляются представления о принципах и логике научного исследования, его генезиса; выработке системного подхода к решению методических задач в области научно-исследовательской работы как элемента исторического познания, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки курсовой работы.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно подготовить соответствующий элемент курсового исследования по профилю история, выполнить соответствующее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, проанализировать источники, определить логику своего научного исследования дополнить.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании курсовой работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П.

Чехова, 2013».