

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Учебная практика, ознакомительная (по профилю История)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

**Объем практики**

Неделя	2
Часов	108
ЗЕТ	3

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

К.М.03

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****ПКР-7.1:**Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ**ПКР-7.2:**Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ**ПКР-7.3:**Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ**ПКР-5.1:**Формирует культурные потребности различных социальных групп**ПКР-5.2:**Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ**ПКР-5.3:**Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы**ПКР-1.1:**Формирует развивающую образовательную среду**ПКР-1.2:**Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов**ОПК-8.1:**Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**ОПК-8.2:**Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**ОПК-7.1:**Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося**ОПК-7.2:**Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума**ОПК-7.3:**Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ**ОПК-5.1:**Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся**ОПК-5.2:**Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся**ОПК-5.3:**Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса**ОПК-3.1:**Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**ОПК-3.2:**Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся**ОПК-3.3:**Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей**ОПК-1.1:**Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики**ОПК-1.2:**Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

принципы разработки дополнительных общеобразовательных программ по истории;

принципы реализации культурно-просветительских программ, в соответствии с потребностями различных социальных групп по профилю история;

принципы формирования развивающей образовательной среды и её возможности для достижения образовательных результатов по профилю история;

основные специальные научные знания, как основы осуществления педагогической деятельности по истории;

принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории;

логику осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ по истории;

основы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ми Федеральных государственных стандартов по истории;

принципы осуществления профессиональной деятельности по истории в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

<b>Уметь:</b>
<p>понимать принципы разработки дополнительных общеобразовательных программ по истории;</p> <p>понимать принципы реализации культурно-просветительских программ, в соответствии с потребностями различных социальных групп по профилю история;</p> <p>понимать принципы формирования развивающей образовательной среды и её возможности для достижения образовательных результатов по профилю история;</p> <p>применять основные специальные научные знания, как основы осуществления педагогической деятельности по истории;</p> <p>понимать принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории;</p> <p>понимать логику осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ по истории;</p> <p>применять основы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ми Федеральных государственных стандартов по истории;</p> <p>понимать принципы осуществления профессиональной деятельности по истории в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>

<b>Владеть:</b>
<p>знаниями о принципах разработки дополнительных общеобразовательных программ по истории;</p> <p>принципы реализации культурно-просветительских программ, в соответствии с потребностями различных социальных групп по профилю история;</p> <p>знаниями о принципах формирования развивающей образовательной среды и её возможности для достижения образовательных результатов по профилю история;</p> <p>основными специальными научными знаниями, как основы осуществления педагогической деятельности по истории;</p> <p>знаниями о принципах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории;</p> <p>логикой осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ по истории;</p> <p>основы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ми Федеральных государственных стандартов по истории;</p> <p>знаниями о принципах осуществления профессиональной деятельности по истории в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Учебная
<b>Способ практики:</b>
стационарная
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
ознакомительная практика
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				

1.1	Введение Основные требования к ознакомительной практике по профилю История. Формулирование плана индивидуальной работы студента-практиканта. Особенности проведения практики /Пр/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.2	Введение Основные требования к ознакомительной практике по профилю История. Формулирование плана индивидуальной работы студента-практиканта. Особенности проведения практики /Ср/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
<b>Раздел 2. Основной этап ознакомительной практики</b>					
2.1	Место ФГОС в системе современного образования. Содержание ФГОС как основа реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Место исторических дисциплин во ФГОС. Общее и особенное. Структура. Требования. Значение. /Пр/	3	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

2.2	<p>Место ФГОС в системе современного образования. Содержание ФГОС как основа реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Место исторических дисциплин во ФГОС. Общее и особенное. Структура. Требования. Значение. /Ср/</p>	3	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.3	<p>Место и роль школьного образовательного пространства в процессе изучения истории. Школа как часть образовательного пространства на современном этапе. Общее и особенное. Специфика деятельность. Структура. Функции. Нормативно-правовые документы. Генезис школьного образования. Место школы в современном российском обществе. История как неотъемлемый компонент обучения и воспитания подрастающего поколения. /Пр/</p>	3	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.4	<p>Место и роль школьного образовательного пространства в процессе изучения истории. Школа как часть образовательного пространства на современном этапе. Общее и особенное. Специфика деятельность. Структура. Функции. Нормативно-правовые документы. Генезис школьного образования. Место школы в современном российском обществе. История как неотъемлемый компонент обучения и воспитания подрастающего поколения. /Ср/</p>	3	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

2.5	<p>Урок истории в современной общеобразовательной школе. Эволюция представлений о школьном уроке. Нормативно- правовые документы, определяющие место урока по истории в современном образовательном пространстве. Урок истории: общее и особенное. Специфика проведения урока по истории. Возрастные особенности учащихся. Уровни усвоения информации. Тема урока. Содержание урока. Виды работ. Оборудование. Требования к уровням усвоения знаний. Формирование знаний, умений, навыков. Особенности календарно-тематического планирования. /Пр/</p>	3	8	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14</p>
2.6	<p>Урок истории в современной общеобразовательной школе. Эволюция представлений о школьном уроке. Нормативно- правовые документы, определяющие место урока по истории в современном образовательном пространстве. Урок истории: общее и особенное. Специфика проведения урока по истории. Возрастные особенности учащихся. Уровни усвоения информации. Тема урока. Содержание урока. Виды работ. Оборудование. Требования к уровням усвоения знаний. Формирование знаний, умений, навыков. Особенности календарно-тематического планирования. /Ср/</p>	3	8	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14</p>
2.7	<p>Внеурочная работа по истории в современной общеобразовательной школе. Эволюция представлений о внеурочной работе по истории. Нормативно-правовые документы, определяющие место внеурочной работы по истории в современном образовательном пространстве. внеурочная работа по истории: общее и особенное. Специфика внеурочной работы по истории. Возрастные особенности учащихся. Уровни усвоения информации. Особенности календарно-тематического планирования. /Пр/</p>	3	8	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14</p>

2.8	<p>Внеурочная работа по истории в современной общеобразовательной школе.</p> <p>Эволюция представлений о внеурочной работе по истории.</p> <p>Нормативно-правовые документы, определяющие место внеурочной работы по истории в современном образовательном пространстве.</p> <p>внеурочная работа по истории: общее и особенное. Специфика внеурочной работы по истории. Возрастные особенности учащихся.</p> <p>Уровни усвоения информации. Особенности календарно-тематического планирования.</p> <p>/Ср/</p>	3	8	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p> <p>Л2.11 Л2.12</p> <p>Л2.13 Л2.14</p>
2.9	<p>Место ОГЭ в современной общеобразовательной школе</p> <p>Теоретические и практические аспекты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по истории. Нормативно-правовые документы.</p> <p>Специфика и особенности выбора сдачи ОГЭ по истории.</p> <p>Учебно-методическое оснащение. /Пр/</p>	3	6	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p> <p>Л2.11 Л2.12</p> <p>Л2.13 Л2.14</p>
2.10	<p>Место ОГЭ в современной общеобразовательной школе</p> <p>Теоретические и практические аспекты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по истории. Нормативно-правовые документы.</p> <p>Специфика и особенности выбора сдачи ОГЭ по истории.</p> <p>Учебно-методическое оснащение. /Ср/</p>	3	8	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p> <p>Л2.11 Л2.12</p> <p>Л2.13 Л2.14</p>



2.11	Место ЕГЭ в современной общеобразовательной школе. Теоретические и практические аспекты подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по истории. Нормативно-правовые документы. Специфика и особенности выбора сдачи ЕГЭ по истории. Учебно-методическое оснащение. /Пр/	3	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.12	Место ОГЭ в современной общеобразовательной школе Теоретические и практические аспекты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по истории. Нормативно-правовые документы. Специфика и особенности выбора сдачи ОГЭ по истории. Учебно-методическое оснащение. /Ср/	3	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
<b>Раздел 3. Заключительный этап ознакомительной практики</b>					
3.1	оформление отчетной документации по учебной - ознакомительной практике (по профилю история) /Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

3.2	оформление отчетной документации по учебной - ознакомительной практике (по профилю история) /Ср/	3	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
3.3	/ЗачётСОц/	3	0	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е.	История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485344</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Вашкау Н. Э.	Научно-исследовательская работа по истории в школе: методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории: методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577042</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12
Л2.2		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: ,	10
Л2.3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12
Л2.4		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: ,	10
Л2.5	Пузанов Б. П., Бородин О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М.	История России: 8 класс: учебник	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116645</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Пузанов Б. П., Бородин О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М.	История России: 9 класс: учебник	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116656">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116656</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Лай В. А., Пашуканис Е. Б.	Школа действия	Санкт-Петербург: Издательство газеты "Школа и жизнь", 1914	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226687</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231643</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Студеникин М. Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография	Москва: Прометей, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437427</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574230</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Глебов, А. А., Сергеев, Н. К., Алешина, Л. И., Алфёрова, Г. А., Арнаутов, В. В., Борытко, Н. М., Живолупова, Н. А., Зудина, Е. В., Корепанова, М. В., Коротков, А. М., Махонина, А. А., Меркулова, О. П., Романов, С. В., Сахарчук, Е. И., Тельтевская, Н. В., Терелянская, Е. В., Сергеев, Н. К., Борытко, Н. М.	Непрерывное педагогическое образование. Научная школа Н.К. Сергеева: сборник научных трудов	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/38904.html">http://www.iprbookshop.ru/38904.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Студеникин, М. Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография	Москва: Прометей, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58147.html">http://www.iprbookshop.ru/58147.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Чумакова, А. С.	Методика преподавания истории: практикум. справочно-информационные материалы	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86313.html">http://www.iprbookshop.ru/86313.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания представлены в Приложении 2