

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РИНХ»
Голобородько А.Ю.
« 20 » 10 г.



Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2016, 2017, 2018 года

Квалификация
Бакалавр

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
--------------------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
СК-1: способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе
СК-2: владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы
СК-3: способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем
СК-4: способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса
СК-5: готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов
СК-6: способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем
СК-7: готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира
СК-8: готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания
СК-9: способностью понимать значение культуры и интерпретировать культурно-идеологические явления
СК-10: способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации
СК-11: способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

роль психологических подходов к познанию педагогической действительности; закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт; социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; особенности обучающихся психологические разного возраста, актуальные для обучения истории; стратегии использования нормативных правовых документов в процессе определения целей школьного обществоведческого образования; социальную значимость своей будущей профессии; основные компоненты содержания школьного обществоведческого и исторического образования; основные технологии, методы и диагностики современной образовательной системы; современные методики и технологии обеспечения качества УВП с помощью внеурочной и внеклассной работы; сущностные черты проектной деятельности обучающихся, подходы к ее организации, особенности исследовательского проекта; правила соблюдения информационной безопасности; основные методы педагогической диагностики достижений в истории и обществознании; особенности современного этапа развития школьного образования и его основные проблемы; степень ответственности за правильное формирование у обучающихся исторических понятий; модели анализа социальных проблем; современные научные концепции исторических процессов, происходящих в мире; понятия о методах и приемах анализа обучения, источников классификации методов обучения; механизмы разработки и реализации различными способами культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся; модели разностороннего анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем; движущие силы и закономерности исторического процессов; место человека в историческом процессе; модели разностороннего анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем; основные компоненты блочно- модульной системы социализации личности; содержание аттестации учителя

Уметь:

применять знания иностранного языка для получения информации в свете профессиональной деятельности; использовать правовые знания в своей профессиональной деятельности; применять достижения психологии для реализации современных методик и технологий обучения; целесообразно выстраивать реализацию учебных и культурно-просветительских программ; целесообразно выстраивать реализацию образовательных программ; использовать нормативные правовые документы в процессе определения целей школьного образования; использовать учебные программы базовых курсов; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества УВП на конкретной образовательной ступени; руководствоваться в своей внеурочной работе современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, использовать отечественный и зарубежный опыт организации проектной деятельности учащихся; ставить цели обучения и выбирать пути их достижения с учетом педагогических рисков; осуществлять педагогическое сопровождение учащихся с разным уровнем образовательных достижений; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, нести ответственность за результаты своей деятельности; использовать основные методы переработки информации, современные методики формирования и закрепления исторических понятий; руководствоваться принципами толерантности; работать с современными источниками получения информации и анализировать полученную информацию; давать характеристику основным приемам обучения, правильно отбирать и применять приемы для эффективной реализации урока; навыками разработки разнообразных методических приемов в соответствии с поставленными целями; использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных наук при решении профессиональных задач; использовать зарубежный опыт в своей профессиональной деятельности; использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности; владеть информацией в глобальных компьютерных сетях и раскрывать различные культурные и идеологические явления; осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; грамотно ориентироваться в содержании трудового договора, должностной инструкции, системы оплаты труда

Владеть:

общими принципами создания и преобразования образовательной среды; методами использования правовых знаний в профессиональной деятельности; навыками педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками постановки целей обучения истории и обществознания; навыками постановки целей урока; способами реализации мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; навыками обобщения, анализа и целостного восприятия содержания образования; навыками обобщения и анализа учебного содержания образования, его отбора в соответствии с поставленной целью; современными методами диагностирования достижений воспитанников; стратегиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в процессе эффективной организации проектной деятельности обучающихся; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в УВП и внеурочной деятельности; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний при решении задач контроля, оценки достижений обучающихся, а также профессиональной деятельности; навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; навыками обобщения и анализа исторических понятий; методами использования зарубежных источников; основными научными концепциями; стратегиями отбора и применения различных способов обучения для обеспечения качества УВП; стратегиями восприятия собственной картины мира с исторически сложившимися мировоззренческими системами; навыками восприятия, анализа и обобщения информации из других предметов; стратегиями анализа мировоззренческих философских проблем; навыками применения технологии блочно-модульной системы социализации для обеспечения качества социальной коммуникации; навыками профессионального самоанализа

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Способ практики:выездная
стационарная**Форма практики:**

дискретно по видам и периодам проведения практик

Тип практики:

педагогическая практика

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики

Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Педагогическая практика 1 часть				
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	8	4	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по педагогическому блоку практики /Ср/	8	80	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.3	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по психологическому блоку практики /Ср/	8	80	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.4	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики /Ср/	8	80	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.5	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по блоку "История" и "Обществознание" /Ср/	8	80	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.6	/ЗачётСОц/	8	0	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
Раздел 2. Педагогическая практика 2 часть					
2.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	9	4	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.2	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по педагогическому блоку практики /Ср/	9	80	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

2.3	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по психологическому блоку практики /Ср/	9	80	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.4	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор материалов по блоку "История" и "Обществознание" /Ср/	9	80	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.5	Систематизация материалов практики /Ср/	9	80	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.6	Защита отчета по практике /ЗачётСОц/	9	0	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ушамирская Г.	Педагогика как теория воспитания и обучения: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций	, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пинкевич А. П.	Педагогика	Москва: Работник просвещения, 1925	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143958 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227872 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология			
Э2	Цибульникова, В.Е. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский			
Э3	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. – Москва ; Берлин :			

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
6.3.2. Перечень информационных справочных систем
1. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
3. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

--