|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  Изображение выглядит как текст  Автоматически созданное описание | |
|  |  |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа**  **Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский) | |
|  |  |
| Для набора 2016 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.19-16-5-ИЯАФ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 2 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **английского языка** | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов практики по семестрам** | | | | | | | | | |  | **Объем практики** | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **6 (3.2)** | | Итого | |  |  |  |  | Недель | 4 | | |  |
|  |  |  |  |  | Часов | 216 | | |  |
|  |  |  |  |  | ЗЕТ | 6 | | |  |
|  | Недель | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 212 | 212 | 212 | 212 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 216 | 216 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.  111Жуковская Н.В..jpg  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жуковская Н.В.  Зав. кафедрой: Кравец О.В. | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.19-16-5-ИЯАФ.plx | |  | стр. 3 |
| **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.В | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОК-5:способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** | | | |
| **ОК-7:способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности** | | | |
| **ОК-9:способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** | | | |
| **ОПК-1:готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** | | | |
| **ОПК-4:готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | |
| **ОПК-5:владением основами профессиональной этики и речевой культуры** | | | |
| **ПК-5:способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| технологию организации процесса самообразования; ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного, поликультурного образования; сущность и структуру образовательных процессов; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка; традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений | | | |
| **Уметь:** | | | |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога; обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии; системно анализировать и выбирать образовательные концепции с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение; вступать в диалог и сотрудничество; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно- нравственное развитие обучающихся; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия | | | |
| **Владеть:** | | | |
| Способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога; способами осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики; организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе | | | |
|  |  |  |  |
| **3. ПРАКТИКА** | | | |
| **Вид практики:** | | | |
| Производственная | | | |
| **Способ практики:** | | | |
| нет | | | |
| **Форма практики:** | | | |
| нет | | | |
| **Тип практики:** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.19-16-5-ИЯАФ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Форма отчетности по практике:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Подготовительный этап** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Вводная лекция  Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации /Лек/ | | 6 | 4 | ОПК-1 ОПК -5 | Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 | |
| 1.2 | Подготовительная работа.  Беседа с начальником ДОЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки). Составление индивидуального плана работы практиканта  /Ср/ | | 6 | 20 | ОПК-1 ОПК -5 | Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 | |
|  | **Раздел 2. Основной этап** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей; анализ мероприятий, проводимых воспитателем /Ср/ | | 6 | 20 | ОПК-1 ОПК -3 | Л1.1 Л1.4Л2.7 Л2.8 | |
| 2.2 | Подбор воспитательных мероприятий (подвижные игры, КВН, викторины, брейн-ринги и др.) на различную тематику для проведения досуга детей в ДОЛ. Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми /Ср/ | | 6 | 40 |  | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | |
| 2.3 | Разработка и утверждение сценария воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия  Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.  Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ  /Ср/ | | 6 | 72 |  | Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.4 | |
| 2.4 | Изучение сведений об отряде: состав, структура, межличностные отношения. Анализ изучения деятельности воспитанников в игровой ситуации.  Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Изучение структуры межличностных отношений коллектива /Ср/ | | 6 | 40 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 | |
|  | **Раздел 3. Заключительный этап** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике /Ср/ | | 6 | 20 | ОПК-1 ОПК -5 | Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6 | |
| 3.2 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | | 6 | 0 | ОК-5 ОК-7 ОК-9 ОПК- 1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.19-16-5-ИЯАФ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
| Приложении 1 к программе практики. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **6.1. Учебная литература** | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Кузмин М. А. | Вожатый: художественная литература | | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=257956 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Картошкин А. П. | Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие | | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Глинка Ф. Н. | Вожатый | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=175 07 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Огнев А. С. | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=79390 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Анохина Е. Ю. | Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно- методическое пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=461032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Гусакова В. О., Думчева А. Г., Жукова Н. А., Казачкова Т. Б., Шавринова Е. Н. | Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): практическое пособие | | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=462872 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Дереча И. И., Воронина Е. В. | Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография | | Москва: Библио-Глобус, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=498903 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.19-16-5-ИЯАФ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.5 | Неретина Т. Г. | Профессиональная этика педагога: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Гамзаева М. В., Булуева Ш. И. | Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | | Москва: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571634 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методическое пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599093 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Бакушинский А. В. | Художественное творчество и воспитание | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=320 52 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.3. Информационные технологии:** | | | | | | |
| **6.3.1. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **6.3.2. Перечень информационных справочных систем** | | | | | | |
| https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ | | | | | | |
| http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" | | | | | | |
| http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | | | | | |
| http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | | | | | | |
| http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | | | | | | |
| http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. | | | | | | |
| https://ug.ru Сайт «Учительская газета» | | | | | | |
| https://urok.1sept.ru "1 сентября. Открытый урок" | | | | | | |
| https://pedsovet.su PEDSOVET.SU Сообщество взаимопомощи учителей | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ** | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | |
| В начале практики студенты под руководством воспитателя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки применительно к условиям лагеря. На все время практики студент прикрепляется к одному из отрядов в качестве вожатого.  Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению воспитательной работы в ДОЛ.  Результаты работы студентов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике студента. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий.  В течение учебной практики студент описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты педагогических наблюдений. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.19-16-5-ИЯАФ.plx |  | стр. 7 |
| Отчёт сдается студентом в течение трех дней после окончания практики.  Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.  На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.  Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.  При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):  1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.  2. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.  3. Полнота содержания и качество отчетной документации.  4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).  5. Уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности.  Дополнительные баллы могут начисляться за:  – положительную характеристику с места прохождения практики;  – предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.  Снижение баллов  Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в Дневнике практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).  По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.  Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости. | | |

**Приложение 1**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | | | |
| З: о социальном, культурном и личностном многообразии общества, имеет представление о закономерном характере многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий и т. д | Обладает необходимыми знаниями о социо-культурных и личностных различиях | Глубокое знание основных способов преодоления социо-культурных и личностных разногласий | индивидуальное задание  вариант 1 |
| У: Учитывать ценность многообразия человечества как необходимого условия существования и развития современной цивилизации | умеет работать в команде, строить партнерские отношения с людьми, демонстрируя уважительное отношение к их своеобразию | Толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия | индивидуальное задание  вариант 1 |
| В: Опытом выполнения заданий в составе команды (при изучении дисциплин) и организации партнерского взаимодействия (в ходе педпрактики) | Функционирует как член коллектива, взаимодействуя с коллегами | Эффективное взаимодействие в команде | индивидуальное задание  вариант 1 |
| ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | | | |
| З: базовые правовые нормы в сфере образования | Знает основные законодательные документы в сфере образования, права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки обучающихся, установленные государственным образовательным стандартом | Указал в дневнике ссылки на основную школьную нормативно-правовую документацию | индивидуальное задание  вариант 1 |
| У: применять знания в процессе решения вопросов профессиональной деятельности в рамках базовых правовых норм | Умеет пользоваться базовой школьной документацией, регламентирующей деятельность школы образовательной организации, прошел инструктаж по технике безопасности на рабочем месте | Указал в дневнике ссылки на основную школьную нормативно-правовую документацию | индивидуальное задание  вариант 1 |
| В: навыками применения базовых правовых знаний в сфере образования | Учитывает права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки обучающихся, установленные ФГОС СОО в преподавании иностранного языка | Сделал в дневнике ссылки на основную школьную нормативно-правовую документацию | индивидуальное задание  вариант 1 |
| ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | | |
| З: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. | Обладает знаниями об опасных факторах, влияющих на здоровье человека и окружающую среду | Грамотно анализирует факторы, влияющие на возникновение ЧС | индивидуальное задание  вариант 1 |
| У: принимать решения по целесообразным действиям в ЧС | Принимает решения по предотвращению или устранению последствий ЧС | Грамотно оказывает первую помощь в учебных условиях | индивидуальное задание  вариант 1 |
| В: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях | Действует грамотно в условиях учебных тренировок по оказанию первой помощи | Эффективно действует для предотвращения или устранения последствий ЧС | индивидуальное задание  вариант 1 |
| ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | | |
| З: ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности | Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы; выявляет специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных организациях | Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности | индивидуальное задание  вариант 1 |
| У: обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии | Формулирует цели и задачи педагогической деятельности;  выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности | Умение отстаивать свою позицию; пользоваться дополнительной литературой при организации воспитательной работы в ДОЛ;  умение самостоятельно находить решение поставленных задач | индивидуальное задание  вариант 1 |
| В: способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога | Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий;  участвует в решении практико-ориентированных заданий | Полнота и содержательность анализа выполненных заданий,  умение самостоятельно находить решение задач профессиональной деятельности | индивидуальное задание  вариант 1 |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | | | |
| З: цели, задачи  и назначение  психолого-педагогического сопровождения учащихся в  учебно-воспитательном процессе | Изучает с помощью различных баз данных информацию о тенденции и проблемы осуществления психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; осуществляет планирование педагогической деятельности по организации работы с отрядом | Соответствие отчета рекомендуемым требованиям;  полнота и содержательность выполненных заданий | индивидуальное задание  вариант 1 |
| У: выявлять и обосновывать сущность психолого-  педагогических проблем в развитии личности учащегося; выстраивать психолого-  педагогическое сопровождение | Использует  педагогически  обоснованные  формы, методы  и приемы  организации  совместной  индивидуальной  воспитательной  деятельности  обучающихся | Успешное проявление готовности к организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; умеет самостоятельно  решать  педагогические  ситуации,  возникающие  в ходе практики | индивидуальное задание  вариант 1 |
| В: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения | Самостоятельно  решать  психолого-педагогические  проблемы организации педагогического сопровождения, | Полнота и содержательность выполненных заданий,  умение самостоятельно находить решение поставленных задач | индивидуальное задание  вариант 1 |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | | | |
| З: нормативные правовые акты в сфере образования | Знает  основное содержание  нормативно-правовых  документов в сфере  образования | Сделал в дневнике ссылки на нормативно-правовые документы в сфере образования | индивидуальное задание  вариант 1 |
| У: организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Умеет собирать, систематизировать и теоретически осмысливать факты своей педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Владеет навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания | индивидуальное задание  вариант 1 |
| В: навыками работы с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности | Имеет практический опыт работы с  нормативно-правовой  документацией в сфере образования | Корректно и методически грамотно оформил дневник практики и приложения | индивидуальное задание  вариант 1 |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | | | |
| З: базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | Осуществляет изучение необходимой литературы по вопросам организации профессионально-педагогической деятельности;  участвует в дискуссиях и обсуждениях по вопросам организации воспитательной работы в ДОЛ | Полнота и содержательность заданий,  умение приводить примеры  соблюдения профессиональной этики и речевой культуры в профессионально-педагогической деятельности | индивидуальное задание  вариант 1 |
| У: вступать в диалог и сотрудничество | Применяет профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения | Умение приводить примеры и самостоятельно находить решение поставленных задач профессионально-педагогической деятельности; умение отстаивать свою позицию;  соответствие отчета рекомендуемым требованиям | индивидуальное задание  вариант 1 |
| В: практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики;  различными способами вербальной и невербальной коммуникации | Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики и педагогического общения;  решать задачи межличностного взаимодействия с использованием различных форм коммуникации | Владение приемами организации педагогического общения; полнота и содержательность анализа выполненных заданий | индивидуальное задание  вариант 1 |
| ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | | |
| З: о закономерностях социализации школьника и о технологиях сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника | Знает закономерности социализации школьника и о технологиях сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника | Посетил и проанализировал воспитательное мероприятие, проведенное классным руководителем | индивидуальное задание  вариант 1 |
| У: проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников | Анализирует передовой педагогический опыт организации и проведения внеурочных мероприятий, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников | Разработал воспитательное профориентационное мероприятие в соответствии с планом воспитательной работы | индивидуальное задание  вариант 1 |
| В: реализацией методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников | Готов разрабатывать собственные внеурочные мероприятия, связанные с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников | Успешно провел воспитательное профориентационное мероприятие | индивидуальное задание  вариант 1 |

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**Типовые индивидуальные задания**

**Индивидуальное задание**

**Вариант 1**

Результаты работы студентов в ДОЛ должны быть отражены в дневнике и отчете практики. Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Знакомство с организацией воспитательного процесса в детском лагере. Изучение системы планирования работы в детском лагере. Описание характеристики места прохождения практики (Краткие сведения о лагере; состав детей в лагере; педагогический состав).

2. Изучение специфики проводимых в ДОЛ мероприятий. Создание базы воспитательных мероприятий по различным темам для организации досуга детей в ДОЛ. Разработка сценариев воспитательных мероприятий.

Проведение психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка. Описание общих сведений о мероприятии; анализ подготовительного этапа мероприятия; анализ хода мероприятия; подведение итогов мероприятия, выводы, общая оценка мероприятия

3. Наблюдение за детьми своего отряда. Изучение сведений о них. Проведение бесед. Анализ результатов деятельности детей. Описание сведений об отряде, включающих состав отряда, особенности управления отрядом, специфику структуры межличностных отношений в коллективе.

**Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») – студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

**Распределение баллов в соответствии с выполненными заданиями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задания** | **Maксимальное кол-во баллов** |
| **I** | **Подготовительный этап** |  |
| 1. | Участие в установочной конференции | 5 |
| 2. | Своевременная сдача отчетной документации по практике | 5 |
| 3. | Оформление в полном объеме формальных данных в дневнике практики (даты, печати, подписи и т.д.) | 5 |
|  | *Итого* | *15* |
| **II** | **Характеристика места прохождения практики** |  |
| 1. | Краткие сведения о лагере | 5 |
| 2. | Состав детей в лагере | 5 |
| 3. | Педагогический состав | 5 |
|  | *Итого* | *15* |
| **III** | **Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и его оценка** |  |
| 1. | Общие сведения о мероприятии | 10 |
| 2. | Анализ подготовительного этапа мероприятия | 10 |
| 3. | Анализ хода мероприятия | 15 |
| 4. | Подведение итогов. Выводы. Общая оценка мероприятия | 15 |
|  | *Итого* | *50* |
| **IV** | **Сведения об отряде** |  |
| 1. | Состав отряда | 5 |
| 2. | Управление отрядом | 10 |
| 3. | Межличностная структура отряда | 5 |
|  | *Итого* | *20* |
|  | **Итого** | **100** |

**Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)**

**ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Факультет **…………**

**Кафедра английского языка**

**Отчет**

**по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Выполнил (а)

студент(ка) гр……….. ФИО

Направление подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование

(с двумя профилями)»

Профили…………

Руководитель практики от университета ФИО

Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таганрог

2020

**Характеристика места прохождения практики**

**1. Краткие сведения о лагере**

1. Название и принадлежность лагеря

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

2. Деятельностная направленность

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

3. Место расположения

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

4. Характеристика материально-технической базы (спальных корпусов, столовой, актового зала, других помещений и бытовых условий)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

5. Продолжительность смен и их количество за весь летний период

|  |
| --- |
|  |
|  |

**2. Состав детей в лагере**

1. Общая численность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ их количество по возрастным группам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по гендерным группам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Количество отрядов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, их деятельностная направленность, специализация

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

3. Общая характеристика состава детей

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**3. Педагогический состав**

1. Администрация лагеря

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

2. Количество педагогов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из них вожатых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, воспитателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, руководителей кружков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Регулярность проведения педагогических советов и их решения

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

**Содержание воспитательной работы**

**Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и его оценка**

Деятельность студента в период педагогической практики должна стать естественной частью целостного процесса воспитания. В процессе подготовки можно пользоваться структурой организации воспитательного мероприятия. Использование этой структуры позволяет выработать педагогический образец, так называемую примерную модель, что будет способствовать в дальнейшем совершенствованию организационных навыков и умений.

Предложенная **структура** организации воспитательных мероприятий состоит из семи последовательных действий.

1. Создание временной инициативной группы, разрабатывающей план предстоящего мероприятия в общих чертах.

2. Разработка детального плана мероприятия.

3. Составление списка подготовительных дел.

4. Распределение заданий и поручений.

5. Подготовка мероприятия.

6. Проведение мероприятия.

7. Анализ результатов деятельности.

Опишите подготовку и проведение мероприятия согласно предложенному плану.

**1.** **Общие сведения:**

Дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (группа, кружок, секция, коллектив), кто проводит.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Чем обусловлен выбор темы: традициями учреждения, системой воспитательной работы группы, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Цели (***образовательные, воспитательные, развивающие***) и задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2.** **Анализ подготовительного этапа мероприятия:**

Кто был инициатором проведения мероприятия (педагог, родители, дети), кто готовил мероприятие?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Как учитывались интересы детей при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Степень участия детей в подготовке мероприятия, их инициатива, активность.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

С какими непредвиденными моментами Вы столкнулись в процессе проведения мероприятия?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**3.** **Анализ хода мероприятия:**

Соответствие содержания поставленной цели и задачам, конкретность, убедительность.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Соответствие времени.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Мера организованности детей во время проведения мероприятия.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Оснащенность оборудованием, наглядностью.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Четкость, логичность, эмоциональность раскрытия цели и задач мероприятия.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Стиль взаимоотношений между педагогом и детьми.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Приемы активизации деятельности детей, использованные педагогом.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Степень увлеченности детей ходом мероприятия.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Влияние личности педагога на подготовку и проведение мероприятия, проявление педагогического такта.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Коллективные психолого-педагогические характеристики поведения детей во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничество, сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**4.** **Подведение итогов. Выводы. Общая оценка мероприятия**

Степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели дети во время подготовки и проведения мероприятия, уровень их развития?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Воспитанию каких качеств личности способствовало данное мероприятие?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Какое значение имеет данное мероприятия для совершенствования межличностных отношений в группе (сплочение коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждение интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие)?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Анализ причин успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способы их устранения.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Способствовало ли проведенное мероприятие Вашему профессиональному развитию?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Какие коррективы Вы внесли бы в организацию своей деятельности?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Сведения об отряде**

1. **Состав отряда**

|  |
| --- |
| 1. Общее количество членов отряда |
| Мальчиков |
| Девочек |
| 1. Средний возраст |
|  |
|  |
| 1. Социальная характеристика состава |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Управление отрядом**
2. Структура отряда и органов самоуправления

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 1. Принципы управления (распределение обязанностей) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Стиль педагогического руководства отрядом

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Межличностная структура отряда**
2. Общая характеристика межличностной структуры

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Наличие лидеров и их краткая характеристика

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Наличие малых контактных групп и их направленность

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник**

**производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** (учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль 44.03.05….

База практики …

Период практики

Руководитель практики от университета ФИО

Руководитель практики от профильной организации ФИО

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Вид работ** | **Планируемые результаты** | **Сроки выполнения** | **Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись** |
|  | Знакомство с организацией воспитательного процесса в детском лагере. Изучение системы планирования работы в детском лагере | Характеристика места прохождения практики | Первая неделя |  |
|  | Изучение специфики проводимых в ДОЛ мероприятий. Создание базы воспитательных мероприятий по различным темам для организации досуга детей в ДОЛ. Разработка сценариев воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение мероприятий | Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и его оценка | В течение всей  практики |  |
|  | Наблюдение за детьми своего отряда. Изучение сведений о них. Проведение бесед. Анализ результатов деятельности детей | Сведения об отряде | В течение всей  практики |  |

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись, ФИО обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель практики от университета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись, ФИО | Ответственное лицо от профильной организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись, ФИО |

**Отзыв руководителя практики от профильной организации**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись руководителя от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Печать

**Оценка результатов прохождения практики**

**руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует

(ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОПОП ВО.

**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**