

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«14» 09 2020 г.



Рабочая программа

**Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков (по профилю "Иностранный язык (французский)")**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (французский)

Для набора 2016 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Неделя	2
Часов	108
ЗЕТ	3

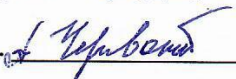
ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.01.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Фирсова Е.В.



Зав. кафедрой: Червоный А.М.



1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

СК-3: готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования; социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, сущность и разновидности особых образовательных потребностей; закономерности физического, психического и социального развития ребенка, система и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; функции и компоненты профессиональной речевой культуры, законы и принципы эффективной коммуникации, основные жанры педагогической речи; принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности

Уметь:

планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию; анализировать содержание предметной области «Французский», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности; проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты; выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; логически верно строить устную и письменную речь на английском языке

Владеть:

использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; взаимодействие с членами педагогического коллектива; оценка результативности своей профессиональной деятельности; анализ педагогических действий и особенностей образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; выработка рекомендаций об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; владение педагогической коммуникацией, дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами; применение различных стратегий и специальной лексики для ведения диалога для достижения коммуникативных целей; реализация педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; навыки корректного построения устной и письменной речи

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Учебная

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (французский)")

Форма отчетности по практике:

Дневник

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Цели, задачи, методические рекомендации по прохождению практики. Обсуждение ФГОС ООО по иностранным языкам (французский язык) и Примерной программы начального, основного и среднего (общего) образования по французскому языку /Пр/	3	6	ОПК-1	Л1.2Л2.6
1.2	Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования. Изучение требований к оформлению презентаций на французском языке /Ср/	3	4	ОК-6	Л1.3Л2.8 Л2.14
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Педагогическая рефлексия. Классификация видов педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.9
2.2	Изучение методических статей по вопросам педагогической рефлексии /Ср/	3	2	ОК-6	Л1.5Л2.9
2.3	Лексика классно-урочного обихода. Конструкции, рекомендуемые к употреблению на различных этапах урока. Типичные ошибки в речи учителя /Пр/	3	4	ОПК-1 ОПК-5 СК-3	Л1.2Л2.3 Л2.10
2.4	Подбор дополнительного материала по лексике классно- урочного обихода. Поиск русско-язычных эквивалентов /Ср/	3	4	ОК-6	Л1.2Л2.3 Л2.10
2.5	Ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении французскому и в научно-педагогической деятельности /Пр/	3	4	ОК-6	Л1.4Л2.12

2.6	Подбор дополнительного материала (образовательные ресурсы сети Интернет). Представление их характеристики (уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по французскому языку) /Ср/	3	4	ОК-6 ОПК- 2	Л1.4Л2.11 Л2.12
2.7	Ознакомление с алгоритмом работы с учебными аудио- и видеоматериалами на французском языке; просмотр учебных видеofilмов на французском языке с разработанными заданиями /Пр/	3	6	ОПК-2	Л1.4Л2.12
2.8	Разработка заданий к фрагментам мультфильмов на французском языке для разных этапов обучения /Ср/	3	6	СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.4Л2.12
2.9	Ознакомление с теоретическими и практическими основами использования дидактических игр в учебном процессе по французскому языку; проведение в учебной аудитории языковых игр /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.6Л2.5
2.10	Подбор языковых игр (разные уровни) для использования в учебной аудитории /Ср/	3	2	ОПК-2 СК- 3 ПК-6 ПК- 7	Л1.6Л2.5
2.11	Ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по французскому языку /Пр/	3	8	ОК-6	Л1.2Л2.2
2.12	Изучение и анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам. Представление презентации с анализом одного из выбранных студентом УМК При подготовке презентации используется Microsoft Office 2007 /Ср/	3	6	ОК-6	Л1.2Л2.8
2.13	Ознакомление с основами лингводидактического тестирования, с демоверсиями КИМ ЕГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по французскому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению /Пр/	3	8	ОК-6 СК-3	Л1.4Л2.7
2.14	Изучение и анализ структуры тестов, содержания, спецификации, требований КИМ ЕГЭ, уровня сложности заданий и особенностей их оценивания. Представление в письменном виде анализа демонстрационного варианта ЕГЭ по французскому /Ср/	3	6	ОК-6 ОПК- 5	Л1.4Л2.7
2.15	Знакомство с культурным и архитектурным наследием г. Таганрога (или родного города студента); посещение выставок, музеев, галерей и т.п. г. Таганрога с последующим обсуждением на французском языке /Пр/	3	6	ОПК-5	Л1.3Л2.4
2.16	Сбор материала, необходимого для подготовки презентации с использованием Microsoft Office 2007. Подбор, разработка заданий и вопросов. Представление презентации на французском языке с включенными заданиями и вопросами /Ср/	3	6	ОК-6 ОПК- 5	Л1.3Л2.8
2.17	Тексты для домашнего чтения на уроках французского языка. Изучение критериев отбора, этапов работы с текстами для домашнего чтения, примеров заданий к ним /Пр/	3	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.7Л2.1
2.18	Подбор методических статей, посвященных проблемам организации занятий по домашнему чтению. Подготовка к представлению краткого содержания изученного материала. Отбор текстов, фрагментов книги, разработка к ним заданий, с учетом трех этапов работы над текстом, с последующим их представлением в аудитории /Ср/	3	4	ОК-6 ОПК- 5 ПК-6	Л1.1Л2.13
	Раздел 3. Заключительный этап				

3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики: предоставление оформленного в соответствии с требованиями Дневника учебной практики с Приложениями на кафедру /Ср/	3	10	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.3 Л1.4 Л2.9 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	0	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Дударева Э. А.	Психолого-педагогический мониторинг развития рефлексии в процессе обучения: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572187 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Сметанко Л., Егоров Н.	Фотоальбом: Таганрог. Родина А.П. Чехова 150 лет спустя	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240970 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Миловидов В. А.	Введение в IELTS: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428593 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Лёвкина (. А.	Деловые и научные презентации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Рубанова Е. И., Явбатырова Б. Г.	Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571704 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Давиденко Е. С., Крохина Е. А., Слюсарь О. В.	Домашнее чтение по рассказам А. Дойла: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607464 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2007

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>

Teaching English as a Foreign Language <https://www.tefl.net/>

Teaching English <http://www.teachingenglish.org.uk/>

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

Документы ФГОС учителю иностранного языка <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дневник учебной практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. Объём дневника 5-6 страниц без приложений. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Дневник может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию			
Знания: эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования	Представляет обзор источников разных видов по проблемам самоорганизации и самообразования	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, объяснение значения терминов и понятий	Индивидуальное задание вариант 2
Умения: планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию	Анализирует пункты плана прохождения практики	Составление списка учебно-методической литературы, интернет-ресурсов, соблюдая правила описания основных типов источников информации	Индивидуальные задания вариант 2, 4
Навыки: использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	Классифицирует основные источники по проблемам самоорганизации и самообразования для использования их в процессе практики; подготавливает 5-7 аннотаций найденных источников	Наличие в отчетной документации ссылок на источники по проблемам самоорганизации и самообразования	Индивидуальное задание вариант 6
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знания: социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности	Представляет обзор источников разных видов по проблемам социальной значимости профессии педагога, возможностей личностной самореализации педагога; составляет аннотацию 2-3 источников	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Индивидуальные задания вариант 3, 5
Умения: анализировать	Представляет анализ	Полное, развернутое,	Индивидуальное

содержание предметной области «Французский язык», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности	содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов, нормативной документации по французскому языку	грамотное и логическое изложение вопроса	задание вариант 5
<i>Навыки:</i> взаимодействие с членами педагогического коллектива; оценка результативности своей профессиональной деятельности	Подготавливает отчетную документацию по итогам практики; составляет и оформляет дневник с приложениями, тематические списки лексики классно-урочного обихода	Полнота и грамотность построения отчетной документации	Индивидуальные задания вариант 1, 2
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
<i>Знания:</i> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, сущность и разновидности особых образовательных потребностей	Представляет обзор источников разных видов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Индивидуальные задания вариант 3, 4
<i>Умения:</i> проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Разрабатывает задания по французскому языку для различных этапов обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	Наличие в отчете разработанных студентом-практикантом заданий для различных этапов обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	Индивидуальные задания вариант 3, 5, 6
<i>Навыки:</i> анализ педагогических действий и особенностей образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей	Характеризует УМК по французскому языку для различных этапов обучения с позиции соответствия представленных в них заданий возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Наличие в отчете характеристики УМК по английскому языку с позиции соответствия представленных в них заданий возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Индивидуальное задание вариант 5

и особых образовательных потребностей обучающихся			
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
<i>Знания:</i> закономерности физического, психического и социального развития ребенка, система и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе	Собирает и изучает информацию по системе и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; представляет информацию в форме доклада	Наличие в отчете разработанных студентом-практикантом дифференцированных заданий для различных этапов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Индивидуальные задания вариант 3, 4, 6
<i>Умения:</i> проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка	Разрабатывает задания по французскому для одаренных детей и детей, отстающих по предмету	Представленность разноуровневых заданий, лексико-грамматических упражнений к англоязычным текстам, видеофрагментам	Индивидуальные задания вариант 3, 6
<i>Навыки:</i> выработка рекомендаций об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Разрабатывает рекомендации по организации учебного процесса по французскому языку для одаренных детей и детей, отстающих по предмету	Реализация фрагментов занятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Индивидуальное задание вариант 4
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры			
<i>Знания:</i> функции и компоненты профессиональной речевой культуры, законы и принципы эффективной коммуникации, основные жанры педагогической речи	Хорошо знает правила профессиональной этики и речевой культуры, владеет информацией о функциях и компонентах профессиональной речевой культуры; составляет аннотацию проанализированного материала	Полнота и грамотность изложения материала по лексике классно-урочного обихода	Индивидуальное задание вариант 1
<i>Умения:</i> составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты	Составляет собственные педагогические тексты; анализирует и редактирует педагогические тексты коллег-студентов	Грамотное оформление соответствующих заданий в дневнике практики	Индивидуальные задания вариант 1, 2, 4
<i>Навыки:</i> владение педагогической коммуникацией,	Разрабатывает фрагмент конспекта урока французского языка,	Грамотное оформление и представление материала	Индивидуальные задания вариант 3, 6

дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами	используя приемы педагогической коммуникации и лексику классно-урочного обихода		
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
<i>Знания:</i> принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Изучает принципы работы в творческих группах по созданию требуемого образовательного продукта	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Индивидуальные задания вариант 3, 4, 5
<i>Умения:</i> выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности	Вступает в конструктивный диалог с участниками образовательного процесса	Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение работать в команде; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов	Индивидуальные задания вариант 3, 4, 5
<i>Навыки:</i> применение различных стратегий и специальной лексики для ведения диалога для достижения коммуникативных целей	Владеет достаточным лексико-грамматическим аппаратом для взаимодействия с участниками образовательного процесса	Полнота и грамотность построения ответа по заданию, степень вовлеченности в процесс группового творчества	Индивидуальное задание вариант 4
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
<i>Знания:</i> требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	Знакомится с требованиями ФГОС общего образования и Примерной программой по французскому языку к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; изучает активные методы и технологии образовательной деятельности	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Индивидуальные задания вариант 5, 6
<i>Умения:</i> анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных	Изучает УМК по французскому языку для разных этапов; готовит презентацию с использованием Microsoft	Наличие в отчете анализа заданий различных УМК, способствующих развитию творческих способностей,	Индивидуальные задания вариант 5

форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	Office 2007 по анализу заданий УМК, способствующих развитию творческих способностей обучающихся	активности, самостоятельности обучающихся	
<i>Навыки:</i> реализация педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Разрабатывает задания по французскому языку для разных уровней, способствующие развитию творческих способностей, активности, самостоятельности обучающихся	Наличие в отчете разработанных студентом-практикантом заданий, способствующих развитию творческих способностей, активности, самостоятельности обучающихся	Индивидуальные задания вариант 3, 5, 6
СК-3: готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка			
<i>Знания:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности	Изучает особенности коммуникации с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение материала	Индивидуальные задания вариант 1, 4
<i>Умения:</i> логически верно строить устную и письменную речь на английском языке	Выстраивает монологическое и диалогическое общение на французском языке с соблюдением языковых и речевых норм английского языка	Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов	Индивидуальное задание вариант 4
<i>Навыки:</i> навыки корректного построения устной и письменной речи	Участвует в групповых дискуссиях на французском языке по заявленным темам; навыком публичных выступлений перед аудиторией; речевыми тактиками, коммуникативными нормами, речевым	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Индивидуальное задание вариант 5

	этикетом в общении с учетом социокультурных особенностей изучаемого языка		
--	---	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Подберите дополнительный материал по лексике классно-урочного обихода. Найдите русско-язычные эквиваленты. Оформите в виде тематического списка.

Вариант 2. Изучите образовательные ресурсы сети Интернет. Оформите в виде списка ресурсов с краткой характеристикой по каждому источнику (требуемый уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по английскому языку и др.).

Вариант 3. Разработайте и представьте задания, лексико-грамматические упражнения к фрагментам мультфильмов на английском языке для разных этапов обучения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вариант 4. Подберите языковые игры (с учетом разных уровней, возраста обучающихся и тематики) для использования в учебной аудитории. Представьте тематический список игр на английском языке с их краткой характеристикой.

Вариант 5. Изучите содержание, структуру учебно-методических комплексов по английскому языку, отечественных и зарубежных (аутентичных) учебных пособий, используемых в школе. Подготовьте презентацию с разработанными дополнительными заданиями, упражнениями, вопросами.

Вариант 6. Разработайте и представьте разноуровневые задания, лексико-грамматические упражнения к текстам, фрагментам книги по домашнему чтению, с учетом трех этапов работы над текстом, с последующим их представлением в аудитории.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. **Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (английский)")

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель _____ практики _____ от _____ университета

Ответственное _____ лицо _____ от _____ профильной _____ организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной
организации¹

подпись, ФИО

подпись, ФИО

¹ _____
Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

[illegible]

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____