

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю Иностранный язык
(немецкий))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	28		28	
Итого ауд.	28		28	
Контактная работа	28		28	
Сам. работа	80		80	
Итого	108		108	

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

обладает необходимыми знаниями грамматики, лексики, фонетики русского, родного и иностранного языков, культурой речи и правилами составления письменных и устных высказываний. (соотнесено с индикатором УК-4.1)

обладает высоким уровнем владения русским, родным и иностранным языком, включая терминологию, используемую в деловых коммуникациях, специфику восприятия профессионально направленного текста и речи. (соотнесено с индикатором УК-4.2)

обладает обширными знаниями русской, национальной и иностранной филологии, включающими грамматические правила, стилистические особенности, произносительные нормы, законы орфографии и пунктуации. (соотнесено с индикатором УК-4.3)

обладает необходимым запасом специальных терминов, понятий и конструкций, используемых в профессиональном сообществе педагогов, преподавателей, исследователей и управленцев. (соотнесено с индикатором УК-4.4)

обладает знаниями о лингвокультурных особенностях народов мира, понимании стереотипов и менталитета представителей различных стран, традиций вербального и невербального общения. (соотнесено с индикатором УК-4.5)

обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР). (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

обладает знаниями о динамике группы, стилях руководства, механизмах межличностного взаимодействия и конфликтах, причинах неэффективности командной работы. (соотнесено с индикатором УК-3.1)

обладает глубокими знаниями о культуре речи, правилах этикета, нормах поведения в обществе, психолого-педагогических аспектах коммуникативного процесса. (соотнесено с индикатором УК-3.2)

обладает знаниями о функционировании государственных органов, общественных организаций, корпоративных учреждений, культурных центров и других институтов гражданского общества, их роли в социальном взаимодействии. (соотнесено с индикатором УК-3.3)

обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

обладает знаниями о принципах проектирования предметной среды, особенностях создания развивающей образовательной среды, требованиях к организации учебного пространства, возможностях использования мультимедиа и интерактивных технологий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

Уметь:

использует речь в повседневном общении, академическом дискурсе, деловой среде, научно-исследовательской работе, владея разнообразными жанрами письма и речи, способен адаптироваться к разным аудиториям и целям коммуникации. (соотнесено с индикатором УК-4.1)

свободно воспринимает любую деловую информацию, представленную как в устной, так и в письменной форме, быстро извлекает главную мысль, интерпретирует её, анализируя достоинства и недостатки изложенной позиции. (соотнесено с индикатором УК-4.2)

свободно воспринимает любую деловую информацию, представленную как в устной, так и в письменной форме, быстро извлекает главную мысль, интерпретирует её, анализируя достоинства и недостатки изложенной позиции. (соотнесено с индикатором УК-4.3)

демонстрирует свободное использование системы норм литературного языка, правильное построение высказывания, грамотное написание текстов, соответствующую стилю и аудитории выбор языковых единиц. (соотнесено с индикатором УК-4.4)

использует богатую палитру выразительных средств языка для убеждения собеседников, поддержания интереса слушателей, доведения собственных мыслей до целевой аудитории. (соотнесено с индикатором УК-4.5)

владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

демонстрирует умение распределять обязанности среди членов команды, мотивировать коллектив, разрешать конфликты и координировать совместную работу для достижения общих целей. (соотнесено с индикатором УК-3.1)

демонстрирует владение различными формами устной и письменной коммуникации, способность организовать дискуссию, создать благоприятную обстановку для открытого и доверительного общения. (соотнесено с индикатором УК-3.2)

демонстрирует навыки взаимодействия с представителями различных учреждений, эффективно сотрудничает с ними, привлекает дополнительные ресурсы для улучшения воспитательной среды и повышения качества образовательного процесса. (соотнесено с индикатором УК-3.3)

осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

применяет предметные знания, эффективно преподносит материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

Владеть:
владеет всеми видами языковой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом на высоком уровне, используя русский, родной и иностранные языки в зависимости от контекста и потребности общения. (соотнесено с индикатором УК-4.1)
критически оценивает получаемую информацию, независимо от её формы подачи, самостоятельно принимает решение о степени достоверности и полезности полученных сведений, даёт точную и объективную обратную связь. (соотнесено с индикатором УК-4.2)
владеет средствами выражения мысли, нормативной речью, уместно употребляет синонимы, антонимы, идиомы, проявляя чувство языкового вкуса и следуя установленным правилам речевой культуры. (соотнесено с индикатором УК-4.3)
успешно достигает профессиональные цели посредством правильной речи, умелого подбора аргументов, внятного изложения своего мнения, творческого подхода к языку и стилю общения. (соотнесено с индикатором УК-4.4)
умеет строить взаимодействие таким образом, чтобы избежать недопонимания и конфликтов, достичь необходимого результата в общении, обогатить культурный обмен, развить эмпатию и толерантность в своём поведении и действиях. (соотнесено с индикатором УК-4.5)
демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учителей к созданию собственных образовательных продуктов. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)
владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)
использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)
проявляет лидерские качества, вдохновляя команду на продуктивную работу, инициируя инновационные идеи, стимулируя инициативу сотрудников и создавая атмосферу доверия и сотрудничества. (соотнесено с индикатором УК-3.1)
эффективно взаимодействует, легко адаптируется к различным социальным ситуациям, создаёт комфортные условия для самовыражения и взаимопонимания, успешно решает социальные задачи в группе. (соотнесено с индикатором УК-3.2)
работает с государственными структурами, коммерческими компаниями, благотворительными фондами, привлекая партнеров для поддержки проектов, расширения возможностей социальной адаптации детей и молодежи, развивает систему партнёрских связей, укрепляющих потенциал школы. (соотнесено с индикатором УК-3.3)
демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)
демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)
демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)
демонстрирует способность увлечь учащихся предметом, повысить мотивацию к обучению, обеспечить развитие познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)
демонстрирует способность создавать такую предметную среду, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Учебная
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****6.3. Перечень программного обеспечения****6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<p><i>Знания:</i> эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования</p>	<p>Представляет обзор источников разных видов по проблемам самоорганизации и самообразования</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, объяснение значения терминов и понятий</p>	<p>Индивидуальное задание вариант 2</p>
<p><i>Умения:</i> планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию</p>	<p>Анализирует пункты плана прохождения практики</p>	<p>Составление списка учебно-методической литературы, интернет-ресурсов, соблюдая правила описания основных типов источников информации</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 2, 4</p>
<p><i>Навыки:</i> использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>	<p>Классифицирует основные источники по проблемам самоорганизации и самообразования для использования их в процессе практики; подготавливает 5-7 аннотаций найденных источников</p>	<p>Наличие в отчетной документации ссылок на источники по проблемам самоорганизации и самообразования</p>	<p>Индивидуальное задание вариант 6</p>
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<p><i>Знания:</i> фонетических, лексических и грамматических норм русского и немецкого</p>	<p>Изучает фонетический, грамматический и лексический материал необходимый для делового</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 3, 5</p>

языков, его морфологических и синтаксических особенностей; экстралингвистических фактов, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка, для ведения деловой коммуникации	межличностного и межкультурного общения на русском и немецком языках	выполнения устных и письменных заданий	
<i>Умения:</i> уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и немецком языках	Общается на русском и немецком языках, составляет диалогические и монологические высказывания	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов	Индивидуальное задание вариант 5
<i>Навыки:</i> коммуникативные навыки делового общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Использует в речи языковые маркеры стратегий межличностного общения на русском и немецком языках	наличие проведенного анализа практического материала и усвоение полученных результатов	Индивидуальные задания вариант 1, 2
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
<i>Знания:</i> Знает современные методы и технологии обучения немецкого языка; возрастные особенности учащихся	Изучает, ищет и собирает необходимую информацию, связанную с преподаванием фонетических, грамматических и лексических явлений немецкого языка	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий	Индивидуальные задания вариант 3, 4
<i>Умения:</i> Умеет выстраивать стратегию обучения в зависимости от возможностей цифровой образовательной среды	Решение практико-ориентированных заданий по преподаванию немецкого языка	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов	Индивидуальные задания вариант 3, 5, 6
<i>Навыки:</i> Владеет формами и методами управления и воздействия на коллектив в рамках открытого информационно-образовательного пространства	Владеет средствами и методами обучения немецкого языка; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности навыков по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции	наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	Индивидуальное задание вариант 5

ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>Знания:</i> Знает основы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Изучает, ищет и собирает необходимую информацию по осуществлению обучения учебному предмету	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий	Индивидуальные задания вариант 3, 4, 6
<i>Умения:</i> Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Умеет комментировать текст, раскрывать замысел автора, объяснять выбор средств автором при реализации образовательного процесса	полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов	Индивидуальные задания вариант 3, 6
<i>Навыки:</i> навыки проектирования предметной среды образовательной программы	Владеть навыками устной и письменной речи, аргументации, основными приемами синтаксического и стилистического анализа текста для успешного осуществления образовательного процесса	наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	Индивидуальное задание вариант 4

Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Первая очная фаза: инструктаж	2	
2.	Заочная фаза: мероприятия по сбору обработке и систематизации лингводидактического материала	102	Дневник учебной практики
3.	Вторая очная фаза: подведение итогов	4	презентация дидактических материалов
	Промежуточная аттестация	108	

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Подберите дополнительный материал по лексике классно-урочного обихода. Найдите русско-язычные эквиваленты. Оформите в виде тематического списка.

Вариант 2. Представьте логический анализ статьи по методике обучения немецкому языку.

Вариант 3. Представьте анализ просмотренных фильмов с элементами логического анализа.

Вариант 4. Изучите образовательные ресурсы сети Интернет. Оформите в виде списка ресурсов с краткой характеристикой по каждому источнику (требуемый уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по немецкому языку и др.).

Вариант 4. Подберите языковые игры (с учетом разных уровней, возраста обучающихся и тематики) для использования в учебной аудитории. Представьте тематический список игр на немецком языке с их краткой характеристикой.

Вариант 5. Изучите содержание, структуру учебно-методических комплексов по немецкому языку, отечественных и зарубежных (аутентичных) учебных пособий, используемых в школе.

Вариант 6. Представьте аналитическое эссе-рассуждение «Дресс-код учителя иностранного языка».

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. **Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью ознакомительной практики для бакалавров является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы в рамках направления «Педагогическое образование», и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

В соответствии с учебным планом Ознакомительная практика является первым видом учебных практик, сроки проведения практики – 2 недели по окончании 4 семестра, 108 часов. Практика представляет собой вид учебных занятий и производственной деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Подготовительными этапами для прохождения ознакомительной практики являются такие темы, как «Лексика школьного обихода», «Проблемы языкового образования в странах изучаемого языка», «Информационные технологии в педагогическом образовании». Прохождение ознакомительной практики как раздела учебной практики является первым элементом практической подготовки студентов к применению основных лингводидактических знаний на практике, помогает в подготовке молодого специалиста как квалифицированного выпускника, востребованного на рынке труда.

Методика работы с дневником учебной практики

Дневник учебной практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. Объём дневника 5-6 страниц без приложений. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Дневник может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (немецкий)")

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность

Профиль/Специализация _____

Место _____ прохождения _____ практики

Период _____ практики

Руководитель _____ практики от _____ университета

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

