

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|-----------------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 4 |
| Количество часов | 216 |
| Зачетных единиц | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Декан, Кравец Ольга Владимировна; канд. филол. наук, Зав. каф., Тимошенко Ю.М.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|----------|--|
| ОПК-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1: | Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: | Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: | Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики |
| ОПК-2: | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-4: | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1: | Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.3: | Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| ОПК-8: | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-8.3: | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| ПКО-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-3: | Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |
| ПКО-3.1: | Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: | Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: | Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: | Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: | Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ПКР-1: | Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся |

| | |
|----------|---|
| ПКР-1.1: | Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПКР-1.2: | Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения |
| ПКР-1.3: | Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании |
| УК-1: | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1: | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: | Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: | Определяет практические последствия предложенного решения задачи |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

обладает углубленными знаниями закономерностей функционирования системного и критического мышления, механизмов принятия решений и аргументации в условиях неопределенности (соотнесено с индикатором УК-1.1.).

обладает комплексными представлениями о структуре и функциях логики, основных законах формальной логики, особенностях выявления логических ошибок и способах построения правильных умозаключений (соотнесено с индикатором УК-1.2.).

обладает пониманием взаимосвязи содержания источника информации с историческим периодом и культурным контекстом, осознаёт влияние социальных факторов на интерпретацию текста (соотнесено с индикатором УК-1.3.).

обладает знанием принципов научного познания, подходов к оценке научной информации, исторических изменений взглядов на изучаемые явления и объекты (соотнесено с индикатором УК-1.4.).

обладает системой представлений о критериях научности и объективности информации, источниках её происхождения, признаках фальсификации и манипуляций информацией (соотнесено с индикатором УК-1.5.).

обладает глубокими знаниями критериев доказательности, законов логики, основ риторики и этики дискуссии, что позволяет осмысленно формировать личное мнение и правильно обосновывать свою точку зрения (соотнесено с индикатором УК-1.6.).

обладает чётким представлением о возможных последствиях реализации принятых решений, факторах риска и механизмах предотвращения негативных последствий (соотнесено с индикатором УК-1.7.).

обладает знаниями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, Кодекса профессиональной этики учителя, Трудового кодекса РФ, локальных нормативных актов образовательной организации (соотнесено с индикатором ОПК-1.1.).

обладает знаниями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, Кодекса профессиональной этики учителя, Закона РФ «О защите персональных данных» (соотнесено с индикатором ОПК-1.2.).

обладает глубокими знаниями о содержании Кодекса профессиональной этики педагога, нормативно-правовых актах, регламентирующих профессию преподавателя, особенностях статусного положения педагога в российском обществе, культуре и праве (соотнесено с индикатором ОПК-1.3.).

обладает знаниями структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), типовых образовательных программ, опыта лучших школ и вузов, новейших методик и технологий обучения, международных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.).

обладает знаниями о структуре основной образовательной программы, процедурах её разработки, редактирования, внедрения, технических требованиях к оформлению программного продукта, востребованности цифровых платформ в современном образовании (соотнесено с индикатором ОПК-2.2.).

обладает знаниями о структуре дополнительных образовательных программ, процедуре их разработки, правилах оформления и утверждения, опыте отечественных и зарубежных разработчиков учебных программ, требованиям ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-2.3.).

обладает знаниями о базовых национальных ценностях России, семейных традициях, религиозной терпимости, уважении старших, почитании предков, дружбы народов, патриотизме, гражданственности, чувства долга, совести, справедливости, добра, любви, милосердия, великодушия, мужества, смелости, стойкости, решительности, воли, мудрости, скромности, умеренности, порядочности, благородства, человечности, солидарности, дружелюбия, гостеприимства, трудолюбия, веры, надежды, сострадания (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.).

обладает знаниями о Конституции РФ, Декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, национальном законодательстве, этнокультурном многообразии России, принципах мирного сосуществования народов, традициях здорового образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.).

обладает знаниями о методах, способах и технологиях, применяемых в обучении и воспитании, особенно в части формирования положительных черт личности, нравственных качеств, толерантности и культуры здорового образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-4.3.).

Обладает твердым багажом специальных научных знаний в педагогике, психологии, методике преподавания предмета, современных технологиях обучения, возрастных особенностях учащихся, психологии личности и малых групп (соотнесено с индикатором ОПК-8.1.).

обладает специальными научными знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, современных образовательных технологий, что позволяет ему грамотно планировать и организовывать учебный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.2.).

обладает глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, а также технологиями и алгоритмами, применяемыми в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3.).

обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.1.).

обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотнесено с индикатором ПКО-1.1.).

обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2.).

обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3.).

обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ПКО-3.2.).

обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета (соотнесено с индикатором

Уметь:

применяет разнообразные методики диагностики уровня сформированности системного и критического мышления у обучающихся, создает условия для активизации самостоятельного анализа информации и выработки осознанных выводов (соотнесено с индикатором УК-1.1.).

применяет приемы эффективного структурирования материала, постановки вопросов, формулирования гипотез и проверочных процедур, способствует развитию у учеников способности рассуждать последовательно и обоснованно (соотнесено с индикатором УК-1.2.).

анализирует источники информации, учитывая временной промежуток и географическое пространство, выделяя ключевые характеристики эпохи и региона, влияющие на содержание и форму документа (соотнесено с индикатором УК-1.3.).

анализирует существующие научные концепции, сопоставляет мнения ученых прошлого и настоящего, рассматривает критику научных идей, выделяет тенденции развития науки и изменения парадигмы (соотнесено с индикатором УК-1.4.).

сопоставляет разные типы и виды источников, сравнивает представленные в них факты и аргументы, обнаруживая возможные расхождения и искажения (соотнесено с индикатором УК-1.5.).

формирует собственные суждения, основываясь на анализе информации, аргументирует выводы убедительными примерами и фактами, проявляет способность учитывать разные подходы и избегать предвзятых позиций (соотнесено с индикатором УК-1.6.).

определяет вероятные эффекты выбранного подхода к решению задачи, заранее просчитывает шаги и предвидит трудности, возникающие в результате выбора конкретного варианта действий (соотнесено с индикатором УК-1.7.).

демонстрирует точное исполнение требований законодательства, проведение занятий в строгом соответствии с ФГОС, воспитание культуры общения и поведения у школьников, организацию классных часов и родительских собраний в духе уважения и соблюдения прав ребенка (соотнесено с индикатором ОПК-1.1.).

применяет законодательство в своей ежедневной деятельности, организует обучение и воспитание в полном соответствии с законами и профессиональными стандартами, гарантирует сохранение конфиденциальности сведений (соотнесено с индикатором ОПК-1.2.).

демонстрирует соблюдение этических норм, непримиримо относиться к проявлениям грубости, жестокости, хамства, унижения человеческого достоинства, дискриминации по признакам расы, цвета кожи, языка, политических убеждений, имущественного положения (соотнесено с индикатором ОПК-1.3.).

понимает логику разработки образовательных программ, четко осознаёт необходимость согласования учебных предметов, вариативных модулей, курса дополнительного образования с потребностями современной жизни, реалиями рыночной экономики, особенностями региона проживания (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.).

участвует в подготовке учебных программ, размещает учебники и пособия в электронном виде, собирает отзывы пользователей, улучшает контент, обновляет интерфейсы, повышает доступность дистанционного обучения (соотнесено с индикатором ОПК-2.2.).

разрабатывает дополнительные образовательные программы, применяя современные ИКТ-технологии, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории, симуляторы, тренажеры (соотнесено с индикатором ОПК-2.3.).

глубоко осознаёт важность воспитания детей в духе традиционной русской культуры, национальной идентичности, уважительного отношения к родному краю, народу, государству, законам, органам власти, старшему поколению, ветеранам войны и труда, защитникам Родины, священнослужителям, родителям, семье, соседям, друзьям, знакомым, окружающим людям (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.).

формирует у обучающихся гражданскую позицию, чувство принадлежности к российскому обществу, уважение к представителям иных национальностей и конфессий, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.).

демонстрирует способность создавать условия для духовного и нравственного становления личности, помогать обучающимся приобрести важные человеческие качества, сформировать положительное восприятие окружающего мира и осознанное отношение к собственному здоровью (соотнесено с индикатором ОПК-4.3.).

демонстрирует глубокие знания в своей профессии, способен проанализировать педагогическую ситуацию, поставить цель, выбрать методы и технологии обучения, реализовать их на практике, оценить результаты и скорректировать процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.1.).

демонстрирует способность применить научные знания и практические умения в профессиональной деятельности, выбирая оптимальные методы и приемы обучения, эффективно взаимодействовать с обучающимися, создавая условия для их полноценного развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.2.).

применяет научные знания и технологии в своей профессиональной деятельности, проектирует образовательный процесс, осуществляет диагностику и коррекцию трудностей, организует эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.3.).

владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1.).

осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотнесено с индикатором ПКО-1.2.).

интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-1.3.).

осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-

Владеть:

ориентируется в современных педагогических инструментах, направленных на развитие способностей систематизировать знания, выявлять проблемы и находить рациональные пути их разрешения, формирует готовность вести конструктивный диалог и эффективно решать учебные задачи совместно с учащимися (соотнесено с индикатором УК-1.1.).

ориентируется в приемах самооценки и взаимной рефлексии, организует обсуждение альтернативных точек зрения, поддерживает критический взгляд на собственную деятельность и деятельность других участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором УК-1.2.).

владеет методами историко-культурного анализа документов, позволяющими выявить скрытые смыслы и подтекст, устанавливать связи между текстом и исторической обстановкой (соотнесено с индикатором УК-1.3.).

владеет навыком критической оценки накопленных научных оценок, видит причины и следствия появления новых направлений исследований, учитывает исторический опыт науки в образовательном процессе (соотнесено с индикатором УК-1.4.).

владеет приемами проверки достоверности сведений, выстраивает цепочки доказательств и контраргументов, обеспечивая понимание студентами способов установления истины в ситуациях информационной неопределенности (соотнесено с индикатором УК-1.5.).

владеет способами организации эффективной коммуникации, уверенно выражает своё мнение, ясно обозначает цели и намерения, проводит взвешенный анализ ситуации перед принятием важных решений, демонстрируя высокую степень ответственности и самокритичности (соотнесено с индикатором УК-1.6.).

владеет инструментами анализа рисков и преимуществ каждого решения, грамотно планирует этапы практической реализации предложений, контролирует выполнение плана и своевременно корректирует процесс, добиваясь максимальной эффективности и минимальных издержек (соотнесено с индикатором УК-1.7.).

безупречно исполняет предписанные законом нормы, эффективно разрешает конфликты внутри класса, содействует установлению дружеских отношений между детьми, защищает права и достоинство каждого ученика, соблюдает конфиденциальность персональных данных и охраняемых законом тайн (соотнесено с индикатором ОПК-1.1.).

обеспечивает конфиденциальность информации, полученной в ходе исполнения должностных обязанностей, защищает персональные данные от несанкционированного доступа, несанкционированного разглашения третьим лицам, халатного хранения и уничтожения (соотнесено с индикатором ОПК-1.2.).

практически применяет этико-правовые нормы, проводя уроки на высоком профессиональном уровне, работая честно и добросовестно, заботится о создании здоровой обстановки в классе, строго подчиняется приказам вышестоящих руководителей, соблюдает субординацию и дистанцию в отношениях с учениками и родителями (соотнесено с индикатором ОПК-1.3.).

владеет методами разработки учебных программ, наполняет их современным содержанием, современными материалами, вводит новые предметы и курсы, отражающие запросы работодателей, ожидания родителей и желания самих учеников (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.).

готов внедрять цифровые технологии, пользоваться облачными сервисами, специализированными приложениями и сайтами, упрощающими разработку и эксплуатацию электронных учебных пособий, демонстрационных материалов, тестов, экзаменационных билетов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2.).

использует информационно-коммуникационные технологии, создавая увлекательные и доступные учебные модули, обогащенные иллюстрациями, графикой, анимацией, видеороликами, компьютерными играми, онлайн-тестами, вебинарными сессиями (соотнесено с индикатором ОПК-2.3.).

соблюдает традиционные семейные праздники, народные календарные торжества, ритуалы встречи гостей, приема пищи, поздравлений, поминок, похорон, свадеб, крестин, именин, дней памяти, городов, знаменательных дат и так далее (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.).

демонстрирует навыки воспитания патриотов, приверженцев толерантности, законопослушных граждан, умеющих жить и трудиться в условиях современной реальности, обладающих культурой здорового образа жизни, навыками гигиены, профилактики заболеваний, формирования иммунитета, полноценного отдыха и восстановления сил (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.).

владеет технологиями и приемами, направленными на создание комфортной воспитательной среды, проведение интересных и развивающих мероприятий, организацию совместных и индивидуальных занятий, содействие вовлечению детей в активный образ жизни и творчество (соотнесено с индикатором ОПК-4.3.).

уверен в применении научных знаний, умеет сочетать теоретические выкладки с практическими действиями, поддерживает постоянное профессиональное развитие, осваивает новую литературу и педагогические исследования, улучшая качество преподавания и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1.).

уверенно сочетает теоретические знания с практическими навыками, организует учебный процесс на основе глубоких научных оснований, постоянно повышает квалификацию, следит за новыми исследованиями и инновациями в области педагогики и психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2.).

демонстрирует владение научными подходами и педагогическими технологиями, умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения и воспитания, что позволяет достигать высоких результатов в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3.).

демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1.).

владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ПКО-1.2.).

использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности.

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Этап сбора эмпирического материала для проведения исследования**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Организационное мероприятие (проведение установочной конференции: собрание студентов на кафедре, ознакомление с программой преддипломной практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки) | Лекционные занятия | 10 | 2 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| 1.2 | Уточнение требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления ВКР. Сбор фактического языкового материала, уточнение методики исследования. | Самостоятельная работа | 10 | 20 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|----|----|--|
| | | | | | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| 1.3 | <p>Разработка и реализация гипотезы исследования, составление плана сбора информации. Сбор эмпирических данных в соответствии с гипотезой и задачами. Определение методики обработки полученных данных. Изучение научно-методического опыта, составление индивидуально плана научно-исследовательской практики и поэтапное его реализация (под руководством научного руководителя).</p> | Самостоятельная работа | 10 | 20 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| 1.4 | <p>Составление списка научной литературы по проблеме исследования в квалификационной работе. Изучение объекта исследования, подготовка к разработке выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР.</p> | Самостоятельная работа | 10 | 20 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 |

| | | | | | ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.5 | Составление развернутого плана выпускной квалификационной работы. Обобщение и анализ теоретического и практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы; | Самостоятельная работа | 10 | 20 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| Раздел 2. Этап оформления результатов исследования | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Получение консультации (по индивидуальному графику работы с руководителем ВКР) Самостоятельная работа студента (посещение библиотеки, работа с официальными сайтами, обработка и анализ собранного материала, формирование первого варианта ВКР. Самостоятельный анализ научной литературы по теме выпускной квалификационной работы. | Самостоятельная работа | 10 | 22 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|----|----|--|
| | | | | | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| 2.2 | Сбор фактического языкового материала, уточнение методики исследования. Написание реферативного раздела выпускной квалификационной работы. Проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя). | Самостоятельная работа | 10 | 22 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| 2.3 | Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий. Систематизация фактического материала и написание исследовательской части ВКР в целом или наиболее трудоемкого ее раздела. | Самостоятельная работа | 10 | 22 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|----|----|--|
| | | | | | ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| 2.4 | Текстовое оформление выпускной квалификационной работы, составление библиографического списка и приложений. Подготовка предварительного варианта квалификационной работы для проверки научного руководителя. | Самостоятельная работа | 10 | 22 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| 2.5 | Окончательное оформление и выводы по результатам выпускной квалификационной работы. Подготовка презентации и речи к защите. | Самостоятельная работа | 10 | 22 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|----|----|--|
| | | | | | ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| 2.6 | Работа по составлению и оформлению отчетной документации по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики и предоставляет на кафедру. | Самостоятельная работа | 10 | 22 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| 2.7 | Итоговая конференция (проводится на факультете). Публичное выступление с отчетом по результатам практики. Подведение итогов пройденной практики | Лекционные занятия | 10 | 2 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-------|----|---|--|
| | | | | | ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| 2.8 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 10 | 0 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|------------------------|----------|-------------------|----------------------------|
|------------------------|----------|-------------------|----------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф. | Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831 |
| 2 | Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г. | Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 |
| 3 | Лёвкина (. А. | Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 |
| 4 | Данилова И. И., Привалова Ю. В. | Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704 |
| 5 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/147342 |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Толок Ю. И., Толок Т. В. | Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда»: учебно-методическое пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428261 |
| 2 | Фирсова С. П., Голикова Т. В., Тарасова А. Н., Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н. | Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568 |
| 3 | Строкова Т. А. | Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574142 |
| 4 | | EnglishMag: журнал | Воронеж: EnglishMag, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575375 |
| 5 | Беленькая О. С., Чехович Ю. В. | Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/154157 |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|--|---|
| 1 | Полянкина С. Ю. | Практический курс первого изучаемого языка. Английская пунктуация: в теории и на практике: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576465 |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Oxford Learner's Dictionary <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
 British National Corpus <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
 The Corpus of Contemporary American English <http://www.americancorpus.org/>
 Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org/> Cambridge Dictionaries Online

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отчёт выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилий. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц без приложений. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы. Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и зачетной ведомости.

Дневник

практики

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Направленность (профиль)/Специализация

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированное задание С – собеседование |
|---|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| знать современные методы и инструменты поиска, анализа и синтеза научной и педагогической информации, принципы систематизации материала, подходы к решению профессиональных педагогических задач с использованием системного подхода. | Знание основ информационной культуры: понимание способов поиска, выбора и анализа источников информации, знакомство с принципами критического анализа и синтетическими методами переработки информации. | Глубина и адекватность поиска и отбора информации. | С – вопросы 1-3 ПОЗ – вопросы |
| уметь самостоятельно находить необходимую научную и методическую литературу, анализировать её содержание, выделять ключевые идеи и проблемы, сопоставлять разные точки зрения и выработать обоснованные выводы, формулируя эффективные стратегии достижения целей образовательного процесса. | Навыки использования системного подхода: способность рассматривать задачи в комплексе, выявлять взаимосвязи и приоритеты, выбирать оптимальное решение с учетом многоаспектности проблемы. | Качество критического анализа и синтеза полученных данных. | ПОЗ – вопросы 25,26 |
| владеть приёмами организации самостоятельной исследовательской деятельности, умениями структурирования полученной информации, технологиями оценки надёжности и качества найденных сведений, способностью интегрировать знания разных дисциплин для комплексного понимания образовательных явлений и процессов | Практическое применение компетенций: демонстрация умения собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию, предлагая оригинальные и взвешенные решения поставленной задачи. | Уровень самостоятельности и оригинальности при принятии решений на основе комплексного рассмотрения проблемы. | ПОЗ – вопрос 27 |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| знать федеральные законы и подзаконные акты, регламентирующие сферу | Знание и правильное применение федеральных законов, подзаконных актов и | Глубина и точность знания нормативных документов, способность применять их в | С – вопросы 4-6 ПОЗ – вопросы |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>образования, локальные нормативные акты образовательных учреждений, кодекс профессиональной этики педагогов, основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и других международно-правовых документов</p> | <p>локальных нормативных документов. Понимание и соблюдение Кодекса профессиональной этики педагогов, а также положений Конвенции ООН о правах ребенка. Умение использовать нормативную базу для решения педагогических задач и обеспечения прав обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.</p> | <p>практической деятельности, соблюдение этических норм и защита прав участников образовательного процесса.</p> | |
| <p>уметь соблюдать требования закона и этического кодекса в работе с детьми и родителями, защищать права несовершеннолетних, предотвращать конфликты интересов, отвечать за качество предоставляемого образования, нести личную ответственность за принятые решения и предпринятые действия</p> | <p>Соблюдение законодательства РФ и норм профессиональной этики в работе с детьми и родителями, защита прав несовершеннолетних и профилактика конфликтов интересов. Принятие обоснованных решений, ответственность за их реализацию, гарантированное предоставление качественного образования и профессиональная ответственность за собственные действия.</p> | <p>Соблюдение законодательства и этических норм, ответственное принятие решений, защита прав детей, предупреждение конфликтов и обеспечение качества образовательного процесса.</p> | <p>ПОЗ – вопросы 28,29</p> |
| <p>владеть навыками юридической грамотности, умением ориентироваться в правовой среде, навыками публичной ответственности перед обществом и воспитанниками, культурой и искусством конструктивной критики собственной деятельности, пониманием важности соблюдения морально-нравственных стандартов профессии</p> | <p>Способность быстро находить нужную информацию в нормативных документах, правильно интерпретировать правовые предписания и исполнять их. Умение анализировать свою работу, находить слабые стороны и намечать пути их исправления, проявлять инициативу в совершенствовании своих профессиональных навыков. Соответствие поведения и поступков педагога этическим нормам, уважение к правам и достоинству воспитанников, коллегиальность и честность в отношениях с коллегами и общественностью.</p> | <p>Юридическое мастерство, ориентация в законодательстве, публичная ответственность, культура конструктивной критики и соблюдение этических норм профессии.</p> | <p>ПОЗ – вопрос 30</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | | | |
| <p>знать структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов, порядок разработки учебно-методических материалов, технологии интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, критерии отбора учебного оборудования и программного обеспечения, образовательные потребности</p> | <p>Способность разрабатывать содержание образовательных программ и учебных планов. Умения создавать дидактически оправданные средства обучения и воспитательные мероприятия. Наличия навыков проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Соответствие программ установленным стандартам и нормативно-правовым актам. Логичность и последовательность выстраивания учебных модулей. Актуальность и новаторство используемых методов и приемов обучения.</p> | <p>С – вопросы 7-9 ПОЗ – вопросы</p> |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| современных школьников и студентов | | | |
| уметь проектировать учебные курсы и программы, готовить дидактические материалы, подбирать и внедрять инновационные цифровые форматы обучения, диагностировать и устранять трудности усвоения материала учащимися, формировать индивидуальный подход к каждому ученику посредством ИКТ-технологий | Умение подбирать оптимальные организационные формы обучения и воспитания. Владение навыками организации урочной и внеурочной деятельности. Приспособленность к особенностям различных возрастных категорий обучающихся. | Правильное распределение нагрузки и эффективное планирование рабочего времени. Активное внедрение интерактивных и инновационных методов обучения. Высокий уровень взаимодействия с родителями и учениками. | ПОЗ – вопросы 31, 32 |
| владеть современными методиками разработки электронных учебников, виртуальных лабораторий, интерактивных презентаций, платформ дистанционного обучения, навыками адаптации традиционных методик преподавания к новым технологиям, организацией учебного процесса с применением цифровых устройств и сервисов | Способность диагностировать результаты образовательной деятельности. Квалификация в проведении самооценки и коррекции образовательных траекторий. Гибкость в изменении учебных программ и методов обучения в зависимости от потребностей и интересов обучающихся. | Регулярный анализ проделанной работы и постановка задач по повышению профессионализма. Своевременная реакция на потребности и запросы учащихся. Результативность в достижении запланированных образовательных целей. | ПОЗ – вопрос 33 |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | | | |
| знать функциональные возможности цифровых образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены. | Уверенно пользуется электронными образовательными платформами и сервисами, такими как LMS, Moodle, Google Classroom и др., способен создавать и размещать качественные учебные материалы в сети. | умение оперативно ориентироваться в интерфейсах, структурах и функциях образовательных сервисов, полноценное использование потенциала современных цифровых сред. | С – вопросы 10-12 ПОЗ – вопросы |
| уметь эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу преподавателя. | Органично внедряет цифровые инструменты в проведение уроков и мероприятий, осуществляет гибкое переключение между очным и дистанционным режимами обучения. | Быстро создает высококачественный электронный контент, регулярно обновляет учебные ресурсы, легко адаптирует материалы под нужды обучающихся. | ПОЗ – вопросы 34,35 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>владеть навыками создания и публикации цифровых учебных материалов, методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного обучения, участием в форумах и вебинарах, активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников.</p> | <p>Правильно распоряжается персональными данными и обучающими материалами, осведомлён о рисках киберугроз и мерах профилактики нарушений информационной безопасности.</p> | <p>Следование правилам хранения и передачи информации, внимательное отношение к защите авторских прав и персональной информации пользователей.</p> | <p>ПОЗ – вопрос 6</p> |
| <p>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p> | | | |
| <p>знать содержание и структуру основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современную нормативную базу в сфере образования, методики и приёмы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> | <p>Умение разрабатывать образовательные программы разного уровня и направленности в соответствии с действующими государственными стандартами и нормативными актами.</p> | <p>Конструирует образовательные программы и модули, соответствующие ФГОС и другим нормативным документам. Регулярно повышает квалификацию и знакомится с новыми образовательными стандартами и технологиями.</p> | <p>С – вопросы 13-15 ПОЗ – вопросы</p> |
| <p>уметь планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с ФГОС, эффективно использовать разнообразные образовательные технологии, формировать предметные и метапредметные компетенции учащихся, оценивать результаты обучения, корректируя образовательный процесс при необходимости.</p> | <p>Владение и активное применение цифровых технологий, интерактивных форматов обучения, современных средств и методов педагогической деятельности.</p> | <p>Активно применяет цифровые образовательные платформы, интерактивные доски, онлайн-сервисы и мобильные приложения в учебном процессе. Поддерживает высокий уровень цифровой грамотности и стимулирует развитие соответствующих навыков у обучающихся.</p> | <p>ПОЗ – вопросы 37,38</p> |
| <p>владеть методами диагностики исходного уровня знаний и умений учащихся, приёмами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ, приёмами включения современных образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность</p> | <p>Демонстрация знания законов и правовых норм, регулирующих образовательную сферу, и способность действовать в строгом соответствии с ними.</p> | <p>Всегда действует в пределах установленных норм и требований федеральных законов и локальных нормативных актов образовательной организации. Оказывает помощь ученикам и родителям в понимании и соблюдении действующих нормативных документов.</p> | <p>ПОЗ – вопрос 39</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| <p>знать систему общечеловеческих и национальных нравственных ориентиров российского народа, традиционные семейные и общественные ценности, исторически сформировавшиеся духовные ориентиры русской цивилизации, лучшие образцы отечественной литературы и искусства, отражающие народные представления о добре и зле, чести и достоинстве.</p> | <p>Способность воспитывать чувство гордости за свою страну, прививать любовь к Родине, способствовать осознанию гражданских обязанностей и чувств долга перед обществом.</p> | <p>Формирование активной жизненной позиции, положительного образа Отечества, поддержка стремлений детей внести вклад в развитие своей страны.</p> | <p>С – вопросы 16-18 ПОЗ – вопросы</p> |
| <p>уметь включать элементы духовной культуры в образовательный процесс, формировать ценностные ориентации воспитанников, развивать уважение к старшим поколениям, культуре родного края, религии предков, сохранять преемственность поколений и традиций народной мудрости.</p> | <p>Умение демонстрировать важность семейных традиций, уважения старших поколений, бережного отношения к культуре и традициям народа.</p> | <p>Сохранение памяти о героическом прошлом страны, народных обычаях и праздниках, пропаганда традиционной русской культуры и обычаев.</p> | <p>ПОЗ – вопросы 40, 41</p> |
| <p>владеть эффективными методами патриотического воспитания, приемами эстетического и художественного воспитания, методами привития высоких моральных качеств, приемов гармоничного сочетания национального и универсального начала в формировании духовного облика молодого поколения.</p> | <p>Продемонстрировано умение обеспечить атмосферу доверия, взаимоуважения и доброжелательности в классе, поддержать гуманизм и порядочность, проявлять заботу о формировании высоких морально-этических качеств у обучающихся.</p> | <p>Воспитание доброты, честности, справедливости, совести и достоинства, профилактика агрессивного поведения и негативных проявлений среди обучающихся.</p> | <p>ПОЗ – вопрос 42</p> |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| <p>знать фундаментальные научные концепции и новейшие исследования в области педагогики, возрастной психологии, физиологии, антропологии, философии образования, методики преподавания отдельных предметов, современные тенденции развития науки и техники, влияющие на формирование</p> | <p>Владеет глубокими знаниями психологии, педагогики, физиологии и смежных наук, необходимых для качественной организации образовательного процесса.</p> | <p>Методики и приёмы обучения базируются на проверенных исследованиях и теориях, гарантируют высокое качество образования.</p> | <p>С – вопросы 19-21 ПОЗ – вопросы</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| современного учителя. | | | |
| уметь применять научные знания в практической педагогической деятельности, конструировать новые методики преподавания, анализировать и обобщать опыт лучших учителей-практиков, постоянно повышать собственный профессиональный уровень, используя результаты исследований в области наук о человеке и образовании. | Применяет научные концепции и подходы при построении уроков, подборе методик и оценке эффективности обучения. | Посещает семинары, курсы повышения квалификации, публикует научные статьи, принимает участие в педагогических исследованиях и экспериментальных программах. | ПОЗ – вопросы 43,44 |
| владеть методологией научного познания, современными технологиями обработки информации, статистическим аппаратом для проверки гипотез, инструментарием экспериментальной работы в школе, методами сбора и интерпретации эмпирических данных, демонстрируя высокий уровень профессионализма и стремление к постоянному самосовершенствованию. | Способен изучать новые тенденции в науке и педагогике, обобщать полученный опыт, вносить предложения по оптимизации образовательного процесса. | Регулярно оценивает результаты своей работы, корректирует подходы и методики в зависимости от анализа достижений и трудностей учащихся. | ПОЗ – вопрос 45 |
| <p>ПКР-1 Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p> | | | |
| знать характеристики развивающей образовательной среды, методы ее создания и поддержания, психологические и педагогические основания проектирования развивающей среды, технологию диагностики эффективности создаваемых условий для всестороннего развития учащихся | <p>Глубокое знание характеристик развивающей образовательной среды, методов ее создания и поддержания, понимание психологических и педагогических оснований проектирования среды.</p> <p>Владение технологиями диагностики эффективности созданных условий для полноценного развития личности учащихся, умение анализировать и корректировать образовательную среду в соответствии с нуждами учащихся.</p> | Уровень владения знаниями о развивающей образовательной среде, способность проектировать и поддерживать такую среду, умение проводить диагностику ее эффективности и вносить коррективы. | С – вопросы 22-24 ПОЗ – вопросы |
| уметь целенаправленно формировать пространство для творчества и самостоятельности учащихся, подбирать задания и оборудование, соответствующие возрастным особенностям и интересам детей, сочетать классические и инновационные формы | <p>Способность эффективно организовывать образовательную среду, выбирая и комбинируя задания и оборудование, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Умение гибко сочетать традиционные и инновационные формы обучения, добиваться запланированных образовательных результатов и</p> | Создание комфортной среды для творчества и самостоятельности учащихся, умелое сочетание традиционных и инновационных методов обучения, достижение планируемых образовательных результатов. | ПОЗ – вопросы 46, 47 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| обучения, направленные на достижение планируемых образовательных результатов | развивать творческий потенциал учащихся. | | |
| владеть навыками организации пространственно-материальной и содержательно-процессуальной составляющей образовательной среды, приемами привлечения учеников к творческому поиску и исследованию, методами интеграции дополнительного образования в основной учебный процесс, технологиями работы с семейным окружением учащихся | Способность эффективно организовать образовательную среду, привлекая учеников к творчеству и исследовательской деятельности, интегрируя дополнительное образование в основной учебный процесс. Владение технологиями взаимодействия с семьей учащихся, обеспечивающими поддержку и сопровождение образовательного процесса. | Критерии оценивания: организация развивающей образовательной среды, вовлечение учеников в творчество и исследование, интеграция дополнительного образования и взаимодействие с семьей учащихся. | ПОЗ – вопрос 48 |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- Форма контроля – зачет
- 50-100 баллов (зачтено)
- 0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные теоретические и практико-ориентированные задания, направленные на формирование компетенций (находят отражение при заполнении дневника практики) 10 семестр

Теоретические вопросы (собеседование)

1. - Провести библиографический обзор по теме исследования, выделить ключевые труды ученых и сравнить подходы авторов.
2. - Изучить современные методы и инструменты поиска научной информации и представить их в виде сравнительной таблицы.
3. - Изучить структуру научных статей и их рецензионный процесс, разобрать и обсудить основные критерии научного анализа.
4. - Изучить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и составить конспект по главам, имеющим прямое отношение к профессиональной деятельности.
5. - Ознакомиться с кодексом профессиональной этики педагога и составить памятку для будущего педагога по важным этическим нормам.
6. - Изучить Конвенцию ООН о правах ребенка и Международные соглашения, имеющие отношение к образованию, и подготовить сообщение по теме.
7. - Изучить структуру и содержание ФГОС, критерии разработки учебно-методических материалов и образовательных программ.
8. - Проанализировать и прокомментировать примеры современных образовательных программ и их реализацию в образовательных учреждениях.
9. - Ознакомиться с методами и технологиями интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс.
10. - Изучить принципы навигации и поиска информации в сети Интернет, а также основы информационной безопасности и гигиены.
11. - Изучить возможности и функциональные особенности цифровых образовательных платформ (Moodle, Google Classroom и др.).
12. - Подготовить обзор доступных открытых образовательных ресурсов и способов их интеграции в образовательный процесс.
13. - Изучить содержание и структуру образовательных программ различных уровней (ДО, начальное, среднее, высшее образование).

14. - Ознакомиться с новшествами и изменениями в нормативной базе (ФГОС, СанПины и др.).
15. - Изучить методики и технологии применения современных образовательных технологий в образовательном процессе.
16. - Изучить систему общечеловеческих и национальных нравственных ориентиров российского народа, познакомиться с лучшими образцами отечественной литературы и искусства.
17. - Разработать и обосновать концепцию духовно-нравственного воспитания на основе исторических и религиозных традиций.
18. - Изучить основные методы и технологии патриотического и эстетического воспитания в образовательной среде.
19. - Изучить современные научные концепции и исследования в области педагогики, психологии, физиологии и других наук, имеющих отношение к образованию.
20. - Проанализировать и обобщить опыт лучших педагогов-практиков и исследователей.
21. - Изучить методы и методики сбора и анализа эмпирических данных в педагогической деятельности.
22. - Изучить и проанализировать концепции развивающей образовательной среды, её характеристики и психологические основания.
23. - Изучить подходы к диагностике эффективности развивающей образовательной среды.
24. - Ознакомиться с современными технологиями интеграции дополнительного образования в основной учебный процесс.

Практико-ориентированные задания

25. - Составить отчет о поиске, сборе и систематизации научной информации по заданной теме.
26. - Подготовить аналитический обзор методических рекомендаций по теме исследования.
27. - Составить библиографию и провести критический анализ источников информации по выбранной теме.
28. - На основе реальных ситуаций из педагогической практики составить отчет о соблюдении или нарушении норм законодательства и профессиональной этики.
29. - Разработать и защитить проект локального акта образовательного учреждения, например, «Правила внутреннего распорядка учащихся».
30. - Провести экспертизу образовательной программы с точки зрения соответствия закону и нормативным актам.
31. - Разработать рабочую программу учебной дисциплины или отдельный модуль с учетом требований ФГОС.
32. - Создать дидактический материал (электронный учебник, интерактивную презентацию, виртуальную лабораторию) для использования в образовательном процессе.
33. - Разработать сценарий урока с применением ИКТ-технологий и провести его в режиме демо-версии.
34. - Создать и разместить образовательный контент на платформе Moodle или аналогичной.
35. - Организовать и провести дистанционную сессию (семинар, конференция) с использованием онлайн-сервисов.
36. - Создать образовательный видеоконтент (лекции, вебинары) и разместить его на открытой платформе.
37. - Разработать проект урока или серии уроков с использованием современных образовательных технологий.
38. - Провести открытое занятие с использованием ИКТ-технологий и новейших образовательных методик.
39. - Провести анализ результатов освоения образовательных программ учащимися и предложить рекомендации по их улучшению.
40. - Провести воспитательное мероприятие, направленное на формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся.
41. - Разработать тематический урок, посвященный истории и культуре родного края.
42. - Совместно с родителями разработать проект семейного мероприятия, направленного на сохранение семейных традиций и ценностей.
43. - Провести экспериментальное исследование в педагогической практике, собрать и обработать данные.
44. - Подготовить научную статью по результатам проведенного исследования.
45. - Составить план и провести педагогическое исследование в рамках своего образовательного учреждения.
46. - Разработать проект развивающей образовательной среды с учетом возрастных особенностей учащихся.
47. - Провести диагностику эффективности образовательной среды, составив отчет по результатам.
48. - Создать сценарий внеурочного мероприятия, направленного на формирование метапредметных и личностных результатов.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

| Критерии оценивания теоретического вопроса | Баллы |
|--|-------|
| Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе | 41-50 |
| Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на | 26-40 |

| | |
|--|------|
| практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы | |
| Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы | 1-25 |
| Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сути излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы | 0 |
| <i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i> | |
| | 50 |

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

| Критерии оценивания практико-ориентированного задания | Баллы |
|---|-------|
| Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы | 41-50 |
| Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны | 26-40 |
| Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют | 1-25 |
| Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение | 0 |
| <i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i> | |
| | 50 |

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – зачет / выпускная квалификационная работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Выпускная квалификационная (10 семестр)

Примерные темы Выпускных квалификационных работ:

| Наименование темы | Обязательные вопросы, рассматриваемые в рамках Выпускной квалификационной работы |
|---|---|
| 1. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка в средней школе. | Любая ВКР по методике обучения иностранному языку (ИЯ) у бакалавров педагогического направления подготовки должна обязательно затрагивать два важнейших аспекта: Теоретическое обоснование темы исследования, включающее анализ существующих методик, подходов и технологий обучения иностранному языку. Здесь важно показать знание основных положений и теории преподавания ИЯ, обосновать актуальность избранной темы и сформулировать цель, задачи, объект и предмет |
| 2. Современные технологии в обучении английскому языку: перспективы и возможности. | |
| 3. Игровые технологии на уроках английского языка в средней школе. | |
| 4. Использование аутентичных материалов на уроках английского языка. | |
| 5. Развитие навыков чтения на английском языке в средней школе. | |
| 6. Методы и приемы обучения письму на английском языке. | |
| 7. Использование проектной деятельности на уроках английского языка. | |
| 8. Проблемы и пути повышения мотивации учащихся к изучению английского языка. | |
| 9. Применение ИКТ на уроках английского языка в средней школе. | |
| 10. Методика обучения аудированию на английском языке. | |
| 11. Использование диалогов и ролевой игры в обучении английскому языку. | |
| 12. Обучение грамматике английского языка: традиционные и инновационные подходы. | |
| 13. Пути повышения эффективности уроков английского языка в малокомплектных классах. | |

| Наименование темы | Обязательные вопросы, рассматриваемые в рамках Выпускной квалификационной работы |
|--|---|
| 14. Формирование навыков межкультурной коммуникации на уроках английского языка. | исследования, гипотезу исследования, практическую значимость, структуру ВКР. Эмпирическая часть (описание эксперимента, апробация методик или анализ практических случаев), где представлен опыт применения тех или иных методов и технологий в обучении иностранному языку. В эмпирической части обязательно раскрываются процедуры, используемые методы, исследуемые переменные, результаты проведенных экспериментов или анализа данных, а также делается вывод о практической значимости полученного опыта и возможных путях дальнейшей работы. |
| 15. Влияние когнитивно-дискурсивного подхода на развитие коммуникативных навыков учащихся. | |
| 16. Межпредметные связи на уроках английского языка. | |
| 17. Современные подходы к контролю и оценке знаний учащихся по английскому языку. | |
| 18. Технология сторителлинга на уроках английского языка. | |
| 19. Творческие задания на уроках английского языка: виды и методика использования. | |
| 20. Использование мультимедийных средств на уроках английского языка. | |
| 21. Современные стратегии формирования лексического запаса учащихся. | |
| 22. Использование игровых технологий в развитии навыков говорения на английском языке. | |
| 23. Методы повышения мотивации к изучению английского языка у слабоуспевающих учащихся. | |
| 24. Этапы и методы формирования навыков чтения англоязычной художественной литературы. | |
| 25. Формирование навыков устной речи на начальном этапе обучения английскому языку. | |
| 26. Оптимизация методики обучения произношению на уроках английского языка. | |

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за Выпускную квалификационную работу – 100.

| Требование к Выпускной квалификационной работе | Максимальное количество баллов при оценивании | Критерии |
|--|---|--|
| Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы | 15 | 15 баллов – содержания работы полностью соответствует заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы |
| | | 1-14 баллов – содержания работы частично соответствует заявленной теме; в тексте присутствуют отступления от темы |
| | | 0 баллов – работа не представлена |
| Практическая значимость | 15 | 15 баллов – исследование имеет практический характер |
| | | 1-14 баллов – исследование не имеет практический характер |
| | | 0 баллов – работа не представлена |
| Уровень владения материалом, способность анализировать и делать выводы | 15 | 15 баллов – обучающийся показал знание материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы |
| | | 10-14 баллов – обучающийся показал знание материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения |
| | | 1-9 баллов – обучающийся не в полной мере владеет материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него большие затруднения |
| | | 0 баллов – работа не представлена |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 15 | 15 баллов – материал излагается грамотно, логично, последовательно |
| | | 1-14 баллов – материал не всегда излагается логично, последовательно |
| | | 0 баллов – работа не представлена |
| Соблюдение требований к оформлению | 15 | 15 баллов – оформление отвечает требованиям написания ВКР |
| | | 1-14 баллов – имеются недочеты в оформлении ВКР |

| Требование к Выпускной квалификационной работе | Максимальное количество баллов при оценивании | Критерии |
|--|---|--|
| | | 0 баллов – работа не представлена |
| Представление результатов исследования и ответы на вопросы | 15 | 15 баллов – во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы |
| | | 10-14 баллов – во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы |
| | | 1-9 баллов – во время защиты обучающийся сильно затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы |
| | | 0 баллов – работа не представлена |
| Презентация | 10 | 10 баллов – презентация выполнена с широким использованием возможностей информационных технологий LibreOffice |
| | | 1-9 баллов – презентация выполнена с ошибками и с отсутствием наглядных элементов (таблиц, рисунков) |
| | | 0 баллов – работа не представлена |

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение, защиту ВКР и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины фиксируются в дневнике практики.

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. Объём дневника 5-6 страниц без приложений. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Дневник может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

Дневник

практики

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление/Специальность

Направленность (профиль)/Специализация

—

Место

прохождения

практики

Период

практики

Руководитель

практики

от

университета

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

—

дата, подпись обучающегося

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П. (при наличии)

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ

в период с
в

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

направление
направленность (профиль)

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Таганрог
20

Методические рекомендации по подготовке, представлению и защите выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется бакалаврами в виде выпускной квалификационной работы и магистрами в виде магистерской диссертации.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по профессии/специальности и применение этих знаний при решении конкретных технических, экономических и производственных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- определение уровня готовности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях;
- проверка качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), приводится в программе ГИА, разрабатываемой выпускающей кафедрой. В перечень тем могут быть включены темы ВКР, предложенные представителями предприятий и организаций –потенциальных работодателей.

Уточненный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся на учебный год, утверждается на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тематика ВКР формулируется выпускающей кафедрой, включается в программу ГИА и должна быть направлена на решение профессиональных задач выпускника, должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, образования и культуры, потребностям практики.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. По письменному заявлению обучающемуся предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Руководитель (при необходимости совместно с консультантами) выдает обучающемуся задание на выполнение ВКР.

Руководитель ВКР является и руководителем преддипломной практики. Он координирует и контролирует работу обучающегося и выполнение им установленного графика. Обучающийся обязан предоставить текст ВКР руководителю ВКР и заведующему выпускающей кафедрой для прохождения предзащиты ВКР, которая организуется после преддипломной практики (сроки преддипломной практики определяются календарным учебным графиком).

Предзащита ВКР включает:

- выступление обучающегося с сообщением о степени завершенности работы и основных ее результатах;
- мнения, замечания и рекомендации членов выпускающей кафедры;
- принятие решения о предварительном допуске обучающегося к процедуре защиты ВКР. Решение кафедры оформляется протоколом.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы проверяются на объем заимствования. Итоговая оценка оригинальности работы должна составлять:

- ВКР бакалавров не менее 40%;

В системе «Антиплагиат» на объём заимствования проверяются введение, основная часть и заключение ВКР. При определении итогового процента оригинальности текста ВКР следует суммировать процент оригинальности, процент самоцитирования и процент цитирования, указанные в

отчете системы «Антиплагиат», поскольку процент цитирования рассчитывается системой как доля текстовых пересечений в общем объеме документа, не являющихся авторскими, но их использование система посчитала корректным. К ним относятся оформленные по ГОСТу цитаты, общеупотребительные выражения, фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации. Допустимый процент цитирования для ВКР должен составлять не более 10% общего объема проверяемого текста.

Следуя данным рекомендациям, студент сможет успешно подготовить и защитить выпускную квалификационную работу, завершив обучение с полным набором профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ

в период с
в

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

направление
направленность (профиль)

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Таганрог
20