

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

Объем практики

Количество недель	16
Количество часов	864
Зачетных единиц	24

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Г.В.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.2:	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения
ПКР-1.3:	Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- обладает знаниями структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), типовых образовательных программ, опыта лучших школ и вузов, новейших методик и технологий обучения, международных стандартов (соотносится с индикатором ОПК-2.1)
- обладает знаниями о структуре основной образовательной программы, процедурах её разработки, редактирования, внедрения, технических требованиях к оформлению программного продукта, востребованности цифровых платформ в современном образовании (соотносится с индикатором ОПК-2.2)
- обладает знаниями о структуре дополнительных образовательных программ, процедуре их разработки, правилах оформления и утверждения, опыте отечественных и зарубежных разработчиков учебных программ, требованиям ФГОС (соотносится с индикатором ОПК-2.3)
- обладает знаниями о диагностических инструментах и методах измерения результатов обучения, требованиях ФГОС, особенностях организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальными программами и пособиями для коррекционной работы (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- обладает знаниями о дидактических принципах, современных педагогических технологиях, методах обучения и воспитания, приёмах мотивации и стимулирования детской инициативы, творческой активности, социальной адаптации, преодоления трудностей и препятствий (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- обладает знаниями о возрастных особенностях детей, подростковой психологии, теориях привязанности, групповой динамики, конфликтологии, воспитании толерантности, методах профилактики буллинга и травли (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- обладает знаниями о современных методах диагностики, мониторинге успеваемости, оценке уровней освоения образовательных программ, особенностях формирования универсальных учебных действий, критериально-уровневой диагностике, формах промежуточной аттестации (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- обладает знаниями о принципах объективной оценки, нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации, особенностях построения контрольно-измерительных материалов, соблюдении этических норм при проведении экзаменов и тестирования (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- обладает знаниями о типичных проблемах в обучении, причинах затруднений учащихся, существующих методах коррекции, инновационных подходах к устранению недостатков в образовательном процессе (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- обладает знаниями о различных категориях обучающихся, особенностях инклюзивного образования, современных психолого-педагогических технологиях, специфике работы с детьми с ОВЗ, детьми с задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта (соотносится с индикатором ОПК-6.1)
- обладает знаниями о специфике работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, методах и технологиях коррекционно-развивающей работы, подходах к диагностике и определению зоны ближайшего развития (соотносится с индикатором ОПК-6.2)
- обладает знаниями о современных подходах к индивидуализации образования, особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями, методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (соотносится с индикатором ОПК-6.3)
- обладает знаниями о современных информационных технологиях, используемых в образовании, включая компьютерные программы, интернет-ресурсы, мобильные приложения, электронную почту, системы электронного документооборота, платформы дистанционного обучения, интерактивные доски, цифровые лаборатории, облачные сервисы, системы управления учебным процессом (соотносится с индикатором ОПК-9.1)
- обладает знаниями о спектре современных информационных технологий, используемых в педагогической деятельности, преимуществах и недостатках различных инструментов, специфике их применения в зависимости от конкретных задач (соотносится с индикатором ОПК-9.2)
- обладает знаниями о современных информационных технологиях, применяемых в педагогической деятельности, таких как электронные учебники, интерактивные доски, системы дистанционного обучения, цифровые лаборатории, платформы управления образованием, облачные сервисы, мобильные приложения, интернет-ресурсы, онлайн-сервисы для диагностики и мониторинга успеваемости (соотносится с индикатором ОПК-9.3)
- обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотносится с индикатором ПКО-1.1)
- обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКО-1.2)
- обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотносится с индикатором ПКО-1.3)
- обладает знаниями о принципах и методах педагогической деятельности, особенностях научно-методической работы, основах организационно-управленческой деятельности в сфере основного и среднего общего образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- обладает знаниями о современных научных подходах к содержанию обучения и воспитания, возрастных особенностях учащихся, требованиях ФГОС, инновационных методах преподавания, принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- обладает знаниями о видах и назначении документации, связанной с реализацией обучения и воспитания в общеобразовательной школе, требованиях к оформлению и ведению документов, процедурах учета и контроля исполнения (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- обладает знаниями о современных образовательных технологиях, методах и формах организации учебного процесса, особенностях проектирования технологий, ориентированных на достижение образовательных результатов (соотносится с индикатором ПКО-2.4)

Уметь:

- понимает логику разработки образовательных программ, четко осознаёт необходимость согласования учебных предметов, вариативных модулей, курса дополнительного образования с потребностями современной жизни, реалиями рыночной экономики, особенностями региона проживания (соотносится с индикатором ОПК-2.1)
- участвует в подготовке учебных программ, размещает учебники и пособия в электронном виде, собирает отзывы пользователей, улучшает контент, обновляет интерфейсы, повышает доступность дистанционного обучения (соотносится с индикатором ОПК-2.2)
- разрабатывает дополнительные образовательные программы, применяя современные ИКТ-технологии, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории, симуляторы, тренажеры (соотносится с индикатором ОПК-2.3)
- ставит измеряемые цели, точно отражает их в планах уроков, программах воспитания, разработанных специально для особых категорий учащихся, обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого школьника (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- правильно выбирает и применяет инструменты, подходящие конкретной возрастной группе, уровню подготовки, особенностям личности ребёнка, типу урока или занятия, тематике мероприятия, условиям школьного помещения или площадки (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- создает положительный настрой в классе, поощряет добрые поступки, наказывает агрессоров, поддерживает слабых и уязвимых, гармонизирует взаимоотношения ребят, предотвращает ссоры и драки (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- разрабатывает программы диагностики, направленные на выявление уровня усвоения знаний, отслеживание динамики личностного роста и развития каждого обучающегося, определение сильных сторон и зон ближайшего развития, подготовку рекомендаций по совершенствованию образовательной траектории (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- обладает знаниями о принципах объективной оценки, нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации, особенностях построения контрольно-измерительных материалов, соблюдении этических норм при проведении экзаменов и тестирования (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- обладает знаниями о типичных проблемах в обучении, причинах затруднений учащихся, существующих методах коррекции, инновационных подходах к устранению недостатков в образовательном процессе (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- осуществляет подбор наиболее эффективных методов и приемов обучения, применяет специальные технологии для включения всех детей в общий образовательный процесс, обеспечивает доступ к качественному образованию независимо от индивидуальных особенностей (соотносится с индикатором ОПК-6.1)
- применяет методы и технологии, способствующие компенсации дефицитов и развитию компенсаторных функций, организует специальную помощь и поддержку, направляет развитие навыков и умений, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-6.2)
- проектирует индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие образовательным потребностям и особенностям развития каждого ребенка, формирует планы развития, учитывает уникальные таланты и склонности, создавая условия для максимального раскрытия потенциала (соотносится с индикатором ОПК-6.3)
- применяет информационные технологии в профессиональной деятельности, создавая презентационные материалы, ведя электронный журнал, используя онлайн-сервисы для диагностики и мониторинга успеваемости, организуя дистанционное обучение, участвуя в вебинарах и конференциях (соотносится с индикатором ОПК-9.1)
- обоснованно выбирает информационные технологии, способные решить поставленные задачи в наилучшем виде, оценивает целесообразность их использования, совмещает классические и современные методы преподавания (соотносится с индикатором ОПК-9.2)
- демонстрирует способность использовать информационные технологии для повышения качества образовательного процесса, автоматизации административных задач, создания электронных учебных материалов, ведения электронных журналов и дневников, организации дистанционного обучения, проведения онлайн-конференций и вебинаров (соотносится с индикатором ОПК-9.3)
- владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотносится с индикатором ПКО-1.1)
- осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотносится с индикатором ПКО-1.2)
- интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотносится с индикатором ПКО-1.3)
- решают педагогические задачи, проектируют образовательные программы, проводят научно-методические исследования, принимают управленческие решения, направленные на улучшение качества образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания, соответствующего уровню развития науки и потребностей общества, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и запросов (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- работает с документацией, обеспечивает своевременное оформление и ведение всей необходимой документации, поддерживает ее актуальность и соответствие нормативным актам (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- проектирует технологии, обеспечивающие эффективное усвоение содержания обучения и воспитания, ориентированные на личностное развитие и подготовку учащихся к самостоятельной жизни и деятельности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- проектирует результаты обучения, учитывая нормативные требования, цели и задачи образовательного процесса, а также индивидуальные особенности и потребности обучающихся (соотносится с индикатором ПКО-2.5)

Владеть:

-владеет методами разработки учебных программ, наполняет их современным содержанием, современными материалами, вводит новые предметы и курсы, отражающие запросы работодателей, ожидания родителей и желания самих учеников (соотносится с индикатором ОПК-2.1)

- готов внедрять цифровые технологии, пользоваться облачными сервисами, специализированными приложениями и сайтами, упрощающими разработку и эксплуатацию электронных учебных пособий, демонстрационных материалов, тестов, экзаменационных билетов (соотносится с индикатором ОПК-2.2)

- использует информационно-коммуникационные технологии, создавая увлекательные и доступные учебные модули, обогащённые иллюстрациями, графикой, анимацией, видеороликами, компьютерными играми, онлайн-тестами, вебинарными сессиями (соотносится с индикатором ОПК-2.3)

- демонстрирует навыки диагностики, правильно применяет тесты, опросники, наблюдения, анкетирования, интервью, экзамены, зачеты, конкурсы, олимпиады, выставочные выставки, конференции, семинары, практикумы, лабораторные работы, экскурсии, игры, квесты (соотносится с индикатором ОПК-3.1)

- демонстрирует высокие коммуникативные навыки, внимательно выслушивает каждого ученика, хвалит за старания, поддерживает интерес к учебе, увлечениям, хобби, организует досуг и отдых детей, снижает тревожность, снимает стрессы, настраивает ребят на успех и радость совместного пребывания в коллективе (соотносится с индикатором ОПК-3.3)

- владеет технологиями создания инструментальных средств диагностики, методов сбора и анализа данных, эффективно интегрирует диагностику в учебный процесс, обеспечивает постоянную обратную связь с обучаемыми и их родителями, проводит своевременную коррекционную работу, нацеленную на повышение качества образования (соотносится с индикатором ОПК-5.1)

- демонстрирует владение технологиями качественной оценки, гарантирует отсутствие предвзятости, минимизацию случайных ошибок, внедрение автоматизированных систем проверки, повышение точности и надежности оценки, используя прогрессивные методы оценки образовательных достижений (соотносится с индикатором ОПК-5.2)

- владеет методами раннего обнаружения проблем, организует индивидуальное сопровождение отстающих учеников, внедряет специализированные коррекционно-развивающие программы, оказывает необходимую поддержку каждому ребенку, обеспечивая равномерное и гармоничное развитие всего контингента учащихся (соотносится с индикатором ОПК-5.3)

- применяет инклюзивные технологии, создает комфортную и равноправную среду для каждого ученика, использует индивидуальный подход, обеспечивающий максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, поддерживает инклюзивное общение и взаимодействие между здоровыми детьми и теми, кому необходима особая поддержка (соотносится с индикатором ОПК-6.1)

- владеет коррекционными методиками, такими как игровые, сенсорные, предметно-практические, коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, работы с элементами творчества, музыкальные занятия, психокоррекционные мероприятия, логоритмику, психоэмоциональную разгрузку, двигательную терапию, телесно-ориентированную терапию, социальную адаптацию, коррекцию нарушений поведения, реабилитационные мероприятия, консультирование семей и педагогов (соотносится с индикатором ОПК-6.2)

- разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, сопровождающиеся консультациями, поддержкой и сопровождением обучающихся, результатом которого является качественное освоение учебного материала каждым ребенком (соотносится с индикатором ОПК-6.3)

- эффективно использует принципы работы информационных технологий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивает техническое оснащение и программное обеспечение классов, проводит профилактику киберзависимости и цифрового неравенства среди учащихся (соотносится с индикатором ОПК-9.1)

- владеет навыками отбора технологий, пригодных для организации учебного процесса, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, внедрения инновационных методов обучения, оптимизации организационных процессов и административной работы (соотносится с индикатором ОПК-9.2)

- уверенно применяет современные ИТ-инструменты, успешно интегрирует их в свою профессиональную деятельность, обеспечивая максимальную эффективность и удобство работы как для себя, так и для обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-9.3)

- демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов (соотносится с индикатором ПКО-1.1)

- владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс (соотносится с индикатором ПКО-1.2)

- использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания (соотносится с индикатором ПКО-1.3)

- демонстрирует способность эффективно решать широкий спектр задач, начиная от планирования уроков и заканчивая управлением образовательным учреждением, обеспечивая высокий уровень организации и качества учебного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.1)

- демонстрирует способность проектировать и реализовывать современное содержание образования, обеспечивать развитие личности учащихся, повышать качество и эффективность образовательного процесса, готовить выпускников к успешной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (соотносится с индикатором ПКО-2.2)

- демонстрирует навыки работы с документацией: ведение журнала учета, составление планов и отчетов, заполнение официальных бланков, подготовка и представление отчетных материалов, ведение делопроизводства, обеспечение сохранности документов (соотносится с индикатором ПКО-2.3)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Вводная лекция</p> <p>Знакомство с местом прохождения практики.</p> <p>Ознакомление со структурой и деятельностью организации.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Составление индивидуального графика (плана) работ и ознакомление с индивидуальным заданием в ходе производственной практики.</p>	Лекционные занятия	8	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

					УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.).</p> <p>Разработка тематического плана по иностранному языку (по первому профилю).</p> <p>Посещение и анализ уроков иностранного языка (по первому профилю) учителей и/или коллег-практикантов.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ уроков иностранного языка (по первому профилю).</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке (по первому профилю).</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку (по первому профилю).</p> <p>Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе.</p>	Самостоятельная работа	8	108	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.2	<p>Работа в кабинете иностранного языка: изучение учебной наглядности, методической литературы с целью применения при подготовке и проведении уроков.</p> <p>Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника.</p>	Самостоятельная работа	8	108	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1

	<p>Разработка тематического плана по иностранному языку (по второму профилю).</p> <p>Посещение и анализ уроков иностранного языка (по второму профилю) учителей и/или коллег-практикантов.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ уроков иностранного языка (по второму профилю).</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке (по второму профилю).</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку (по второму профилю).</p> <p>Подготовка библиографического списка методических материалов для курсовой работы по методике.</p>				<p>ОПК-7</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>УК-8</p> <p>УК-9</p> <p>УК-10</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p> <p>УК-9.3</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p>
2.3	<p>Изучение личности школьника с применением различных методов сбора психологической информации с предоставлением всего эмпирического материала психологических исследований.</p> <p>Описание характеристики личности школьника.</p> <p>Ведение протоколов проведенных психологических исследований.</p>	Самостоятельная работа	8	96	<p>ПКО-4</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКО-3</p> <p>ПКО-2</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>УК-8</p> <p>УК-9</p> <p>УК-10</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p>

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.4	<p>Описание учебно-воспитательной деятельности студента-практиканта (данные о проверке тетрадей, подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, дежурстве по школе, организации экскурсий и т.п.).</p> <p>Участие в проведении классных часов.</p> <p>Создание банка педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом-практикантом в ходе педагогической практики, формулирование педагогических задач, вытекающих из наблюдаемых ситуаций, нахождение способов решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Разработка сценария и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности.</p>	Самостоятельная работа	8	96	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике по двум профилям (Дневник с Приложениями).	Самостоятельная работа	8	20	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	8	0	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 4. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Вводная лекция	Лекционные занятия	9	4	ПКО-4

	<p>Знакомство с местом прохождения практики. Ознакомление со структурой и деятельностью организации.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Составление индивидуального плана работ в ходе производственной практики. Знакомство с формами отчетной документации по практике.</p>				ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	---

Раздел 5. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	<p>Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.).</p> <p>Разработка тематического плана по иностранному языку (по первому профилю).</p> <p>Посещение и анализ уроков иностранного языка (по первому профилю) учителей и/или коллег-практикантов.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ уроков иностранного языка (по первому профилю).</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке (по первому профилю).</p>	Самостоятельная работа	9	108	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9

	<p>Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку (по первому профилю).</p> <p>Работа по самообразованию: изучение методической литературы, особенностей методики работы с учебниками и УМК.</p> <p>Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Участие в работе методического объединения учителей иностранного языка.</p>				<p>УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>
5.2	<p>Работа в кабинете иностранного языка: изучение учебной наглядности, методической литературы с целью применения при подготовке и проведении уроков.</p> <p>Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника.</p> <p>Разработка тематического плана по иностранному языку (по второму профилю).</p> <p>Посещение и анализ уроков иностранного языка (по второму профилю) учителей и/или коллег-практикантов.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ уроков иностранного языка (по второму профилю).</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке (по второму профилю).</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку (по второму профилю).</p> <p>Разработка наглядного пособия для использования на уроке иностранного языка.</p>	Самостоятельная работа	9	108	<p>ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4</p>

					ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.3	<p>Ознакомление со схемой составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива.</p> <p>Изучение ученического коллектива с применением различных методов сбора психологической информации.</p> <p>Сбор и систематизация эмпирического материала, на основе которого пишется характеристика ученического коллектива.</p> <p>Составление протоколов проведенных психологических исследований.</p> <p>Составление характеристики ученического коллектива.</p>	Самостоятельная работа	9	96	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.4	<p>Посещение уроков учителей, работающих в классе, в котором студент проходит практику.</p> <p>Составление характеристики одного урока в зависимости от его структуры. Описание урока изучения новых знаний, урока усвоения умений и навыков, урок применения новых навыков и умений и др.</p> <p>Анализ одного занятия с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения.</p> <p>Выполнение обязанностей классного руководителя.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия.</p> <p>Самоанализ собственной педагогической деятельности.</p>	Самостоятельная работа	9	96	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 6. Заключительный этап					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике по двум профилям (Дневник с Приложениями).	Самостоятельная работа	9	20	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
6.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	9	0	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9

					ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	94 экз.
2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	97 экз.
3	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219 экз.
4	Афониная Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135 экз.
5	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174 экз.
7	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культуры"	М.: Академия, 2005	27 экз.
8		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	3 экз.
9		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	,	3 экз.
10		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2012	4 экз.
11		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2013	3 экз.
12		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4 экз.
13	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=56302
14	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=56367
15	Литвинов П. П.	2000 немецких слов: Техника запоминания: словарь	Москва: АЙРИС-пресс, 2011	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=79015
16	Литвинов П. П.	3500 немецких слов: Техника запоминания: учебное пособие	Москва: АЙРИС-пресс, 2011	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=79017
17	Литвинов П. П.	Говорите по-немецки правильно: учебное пособие	Москва: АЙРИС-пресс, 2011	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=79023
18	Литвинов П. П.	Как быстро выучить много немецких слов: учебное издание: учебное пособие	Москва: АЙРИС-пресс, 2011	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=79024
19	Огнев А. С.	Вестник МПГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=79387
20	Роптанова Л. Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=79453
21	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалин Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=87977
22	Коротаева Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=141303
23	Большакова Э. Н.	Deutsche Feste und Brauche: (Немецкие праздники): учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2005	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=213022
24	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=271873
25	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=272404
26		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=272482

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
27	Балакирева Л. М., Гулакова В. Ю., Дроздова А. М., Жужгов И. В., Иванченко Е. А.	Правовая культура: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223
28		Современная методика соизучения иностраных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
29	Кравченко Н. Н., Ковалев В. В., Мелешкин В. В., Сальный А. М., Жужгов И. В.	Правовая культура: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467198
30		12 шагов к правильному немецкому. Шаги 4–7: учебно-методическое пособие	Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483804
31	Иванова Е. А.	12 шагов к правильному немецкому. Шаги 8– 12: учебно-методическое пособие	Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483805
32	Шарапова Т. Н., Кербер Е. В.	Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
33	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно- методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
34	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362
35	Гильченко Н. Л.	Немецкие глаголы в таблицах: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574408
36	Никитина Л. К., Михайлова О. В., Молчанова И. В., Крюкова Т. Е., Солонар О. В., Никитина Л. К.	Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе: пособие для изучающих немецкий язык: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574438
37	Никитина Л. К., Михайлова О. В., Молчанова И. В., Крюкова Т. Е., Никитина Л. К., Михайлова О. В.	Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе: пособие для изучающих немецкий язык: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574444
38	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446
39	Вронская И.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488
40	Ярушкина Т.	Разговорный немецкий в диалогах: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574494
41	Никитина Л. К., Михайлова О. В., Молчанова И. В., Крюкова Т. Е.	Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе: пособие для изучающих немецкий язык: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578669

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
42	Никитина Л. К., Михайлова О. В., Молчанова И. В., Крюкова Т. Е., Солонар О. В.	Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе: пособие для изучающих немецкий язык: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578670
43	Гапонова И. А., Носова Е. Г.	Немецкие сказки: Тексты и упражнения: учебное пособие	Москва: Московский Государственный Университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595271
44	Гримм В., Гримм Я.	Немецкий язык. 9–10 классы: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603670
45		Немецкие сильные и неправильные глаголы. Тренажёр: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604056
46	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96016
47	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019
48	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032
49	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Сборник контрольных работ по грамматике немецкого языка (Морфология. Синтаксис): Для студентов 1-II курсов ф-тов ин. яз. пед. ин-тов. По спец. 033200 "Иностр. язык" курса " Нем. яз."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	41 экз.
2		Вопросы филологии, психологии, педагогики и естествознания в школе и в вузе: Сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	31 экз.
3	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35 экз.
4	Хоруженко, Константин Михайлович	Педагогика: словарь афоризмов и изречений	Ростов н/Д: РГПУ, 2003	28 экз.
5	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18 экз.
6	Непомящая, Нинель Ионтьевна	Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	15 экз.
7	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	19 экз.
8		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	1 экз.
9		Немецкий язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1 экз.
10		Немецкий язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	5 экз.
11	Столяренко, Людмила Дмитриевна, Столяренко, В. Е.	Психология и педагогика: кр. курс лекций	М.: Юрайт, 2013	30 экз.
12	Карнаухов В. Я., Карпец А. П.	Worterbuch der prapositionalen Wortfugungen und Wendungen. Russisch-Deutsch. Deutsch-Russisch = Словарь предложных словосочетаний и устойчивых выражений. Русско-немецкий. Немецко-русский: словарь	Санкт-Петербург: Антология, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213316

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
13	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403
14		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276715
15	Черная Е. Б.	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454
16		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434675
17	Маленкова Л. И.	Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363
18	Маленкова Л. И.	Тетрадь классного руководителя (воспитателя): практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364
19	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
20	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
21	Андреев Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058
22	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502
23	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578709
24	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968
25	Иванова Е. В., Иванченко А. И.	Английский язык: повседневное общение: 30 уроков: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610817
26	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96020

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Энциклопедия психологических тестов: Проф. консультирование. Проф. ориентация. Проф. отбор. Тесты для безработных	М.: АСТ, 1997	1 экз.
2	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	100 экзаменационных ответов по психологии: [Справочник для студентов вузов]	Ростов н/Д: Март, 1999	1 экз.
3	Андреев Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	1 экз.
4	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	59 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5		Детская психодиагностика и профориентация: [Учеб. пособие для студентов, преподавателей вузов, школьных психологов и учителей]	Ростов н/Д: Феникс, 1999	6 экз.
6	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	2 экз.
7	Столяренко Л.Д.	Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2000	12 экз.
8	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3 экз.
9		Психодиагностика детей	М.: Сфера, 2002	2 экз.
10		Психодиагностика детей: Рабочая тетрадь: [Для психологов, педагогов, студентов]	М.: Сфера, 2002	2 экз.
11		Школьный немецко-русский страноведческий словарь: Германия, Австрия, Швейцария	М.: Дрофа, 2001	2 экз.
12	Архангельская К.В.	Трудности немецкого языка: Немецко-рус. учеб. слов.: Около 750 слов. ст.	М.: Рус. яз., 2001	2 экз.
13	Куликов, Геннадий Иванович, Мартиневский В.И.	Немецко-русский иллюстрированный лингвострановедческий словарь	Минск: Вышэйш. шк., 2001	1 экз.
14	Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф.	500 упражнений по грамматике немецкого языка: С граммат. справ. для школьников	М.: Иностр. яз., 2002	22 экз.
15		Тексты для чтения на немецком языке	Киев: А.С.К., 2001	29 экз.
16		200 тем немецкого языка: [Для школьников и абитуриентов]	М.: БАО-ПРЕСС, 2002	20 экз.
17	Филатов, Валерий Михайлович	Антропологическая модель обучения иностранным языкам в начальной школе и педагогическом колледже	Ростов н/Д: АНИОН, 2002	1 экз.
18	Бим И.Л., Каплина О.В.	Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2001	1 экз.
19	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	5 экз.
20	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	18 экз.
21	Зиброва Г.Г.	Учебное пособие по немецкому языку для развития навыков устной речи: С использованием ориг. текста романа Э.М. Ремарка "Три товарища"	М.: Тезаурус, 2000	1 экз.
22	Бим, Инесса Львовна, Садова, Л. В.	Немецкий язык: шаги 3: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2007	1 экз.
23	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике	СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2000	1 экз.
24	Коляда Н.А., Петросян К.А.	Устные темы по немецкому языку: [Для студентов вуза]	Ростов н/Д: Феникс, 2001	2 экз.
25		Энциклопедия психологических тестов-3	М.: Терра-Кн. клуб, 2000	1 экз.
26	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6 экз.
27	Большакова Э.Н.	Немецкие праздники и обычаи: Учеб. пособие для изучающих нем. яз.	СПб.: Антология, 2003	10 экз.
28	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Практикум и метод. материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей	М.: ВЛАДОС, 2003	20 экз.
29	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	10 экз.
30	Шевандрин, Николай Иванович	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	8 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
31	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	10 экз.
32	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	4 экз.
33	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ- ЦЕНТР, 2004	8 экз.
34	Голобородько А. Ю., Гудков А. Т.	Вопросы филологии и педагогики в школе и вузе: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	2 экз.
35	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
36	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
37	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
38	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
39	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6 -е изд.- М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
40	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4 -е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
41	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	2 экз.
42	Тагиль, Иван Петрович	Грамматика немецкого языка в упражнениях: по новым правилам орфографии и пунктуации нем. яз.	СПб.: КАРО, 2005	18 экз.
43	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5 экз.
44	Дрейт К.	Поэзия на уроках немецкого языка	М.: Чистые пруды, 2005	1 экз.
45	Лемякина, Ольга Владимировна	Немецкий язык. 5 класс: поуроч. планы к учеб. И. Л. Бим "Нем. яз. Шаги 1"	Волгоград: Учитель, 2005	2 экз.
46	Лемякина, Ольга Владимировна	Немецкий язык. 6 кл.: поуроч. планы к учеб. И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Л. В. Садовой "Нем. яз. Шаги 2"	Волгоград: Учитель, 2006	2 экз.
47	Лемякина, Ольга Владимировна	Немецкий язык. 7 класс: поуроч. планы к учеб. И. Л. Бим, Л. В. Садовой, Н. А. Артемовой "Нем. яз. Шаги 3"	Волгоград: Учитель, 2005	2 экз.
48	Лемякина, Ольга Владимировна	Немецкий язык. 8 класс: поуроч. планы к учеб. И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, А. С. Картовой, Ж. Я. Лопасовой, Л. А. Чернявской "Нем. яз. Шаги 4"	Волгоград: Учитель, 2005	2 экз.
49	Посохова С. Т., Семенова З. Ф.	Справочник практического психолога. Психодиагностика	М.: АСТ,	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
50	Цатурова И.А., Балуян С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5 экз.
51	Савченко Г.А., Ковтун Н.Н.	Развитие коммуникативных навыков на уроках немецкого языка: 9-11 кл.	Волгоград: Панорама, 2006	2 экз.
52	Волина С.А., Воронина Г.Б.	Время немецкому: учеб. для студентов лингвист. вузов и фак.: в 3 ч.	М.: Иностр. яз., 2003	15 экз.
53	Бурлачук, Леонид Фокич	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	11 экз.
54	Романова, Евгения Сергеевна	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	10 экз.
55	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	1 экз.
56	Трофимова, Зоя Семеновна	Словарь новых слов и значений в английском языке	М.: АСТ: Восток-Запад, 2006	1 экз.
57	Шапарь, Виктор Борисович	Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1 экз.
58	Собчик, Людмила Николаевна	Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики	СПб.: Речь, 2005	1 экз.
59	Истратова, Оксана Николаевна, Эксакусто, Т. В.	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов	Ростов н/Д: Феникс, 2007	2 экз.
60	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3 экз.
61	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	1 экз.
62	Шукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1 экз.
63		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1 экз.
64		Немецкий язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1 экз.
65	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1 экз.
66		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010	1 экз.
67		Английский язык-Первое сентября (CD)	М.: Изд. дом "Первое сентября", 2012	11 экз.
68		Немецкий язык-Первое сентября (CD)	М.: Изд. дом "Первое сентября", 2012	10 экз.
69		Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справ. для студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	15 экз.
70	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2 экз.
71		Немецкий язык-Первое сентября (CD)	, 2014	10 экз.
72	Нарустраниг Е. В.	Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294
73	Роготнева А. В., Щедова Т. Л., Кочедыкова Н. А.	Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757
74	Шенкнехт Т. В.	Вводно-фонетический курс по немецкому языку: учебно-методическое пособие для первого года обучения: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
75	Герасимова Е. Н., Захарова М. А., Карпачева И. А., Трофимова Е. И., Герасимова Е. Н.	Профессиональная мобильность педагога: научная монография: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162
76	Андреев Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632
77	Дождикова Е. В., Ваганова И. А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576847
78	Беломестных Е. О.	Использование технологии обучения немецкому языку на основе УМК «Немецкий язык с зайчишкой Хансом» в первом классе школ Республики Бурятия: студенческая научная работа	Улан-Удэ: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594263
79	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно- методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599802
80	Сидорова С.	Методика быстрого изучения неправильных английских глаголов: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604916
81	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610770

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>

Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>

Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>

Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>

Официальный сайт учебно-методического журнала «Английский язык в школе» - <http://www.englishschool.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт., текст в таблицах - 12 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Структура дневника практики должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), приложения, включающий методические разработки учебных и внеучебных занятий на иностранном языке. В дневнике отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв ответственного лица от профильной организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию и строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании экспертизы содержания дневника практики с приложениями и с учетом отзыва и оценки ответственного лица от профильной организации руководитель практики от факультета иностранных языков принимает решение о выставлении зачета с оценкой студенту.

Дневник

Производственной практики

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ

в период с
в

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

направление
направленность (профиль)

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Таганрог
20

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
З: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	Проанализировал действующие программы, тематические планы, УМК по иностранным языкам	индивидуальное задание - вариант 2
У: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	Разрабатывает учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	Разработал тематический план, учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	индивидуальное задание - варианты 1, 8
В: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	Имеет практический опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	Реализовал тематический план, планы учебных и внеучебных занятий по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	индивидуальное задание - вариант 4
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
З: методику организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает специфику организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности	индивидуальное задание - вариант 6

	соответствии с требованиями ФГОС		
У: организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Готов проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Проанализировал и разработал собственное внеклассное воспитательное мероприятие для обучающихся	индивидуальное задание - варианты 4, 5
В: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Решает поставленные учебно-воспитательные задачи в соответствии с направленностью совместных и индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий	Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач профессиональной деятельности	индивидуальное задание - варианты 1, 7
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
З: технологии и методы контроля (измерителей) уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в контексте школьного образования	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Регулярно проверял тетради, контрольные работы обучающихся, осуществлял дополнительную коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	индивидуальные задания - вариант 9
У: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении иностранному языку	Готов применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Проанализировал тестовые задания для контроля сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в книге для учителя из УМК по иностранному языку	индивидуальные задания - вариант 9

<p><i>В:</i> навыками контроля и оценки сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в контексте школьного образования</p>	<p>Обладает навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Разработал тестовые задания языкам для текущего контроля сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 9</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>З:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Изучил личность школьника, используя различные методы сбора психологической информации</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 3</p>
<p><i>У:</i> использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося</p>	<p>Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Систематизировал собранный эмпирический материал исследований личности обучающегося и составил (портрет) личности обучающегося</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 3</p>

<p>В: действиями по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет методикой проектирования учебных и внеучебные занятия по иностранным языкам с учетом принципов индивидуализации и дифференциации обучения</p>	<p>Спроектировал и реализовал учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам с учетом принципов индивидуализации и дифференциации обучения</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 1</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
<p>З: о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Знает функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Посетил и проанализировал образовательную программу по иностранному языку, учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике</p>	<p>индивидуальные задания - варианты 5, 6</p>
<p>У: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности</p>	<p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении задач обучения, воспитания и развития</p>	<p>Разработал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике</p>	<p>индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5</p>
<p>В: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными</p>	<p>Имеет опыт продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического</p>	<p>Успешно провел учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 1, 4, 5</p>

представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики		
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: о возможностях цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Знает структуру и содержание цифровой образовательной среды школы	Проанализировал официальный сайт школы, структуру и содержание цифровой образовательной среды школы	индивидуальные задания - вариант 2
<i>Умения</i> использовать возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Готов самостоятельно реализовывать задачи по применению возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Разработал планы учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 1
<i>В:</i> навыками применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	Имеет практический опыт применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	Успешно реализовал планы-конспекты учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 1
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
З: методику проектирования и организации образовательного процесса по	Посетил и проанализировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	Оформил в дневнике практики методический анализ посещенных занятий	индивидуальные задания - варианты 5, 6, 8

иностранному языку в школе			
<i>У:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс по иностранному языку в школе	Спроектировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	Оформил в дневнике практики методически обоснованные планы-конспекты учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1, 5
<i>В:</i> методами и приёмами проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе	Успешно реализовал учебные и внеучебные занятия	Осуществил рефлексивный анализ проведенных учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1, 5
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>З:</i> программу обучения по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	Знает основные законодательные документы в сфере образования, права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки обучающихся, установленные ФГОС	Указал в дневнике ссылки на основную школьную нормативно-правовую документацию	индивидуальные задания - вариант 2
<i>У:</i> реализовывать программу обучения по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	Умеет пользоваться базовой школьной документацией, регламентирующей деятельность школы образовательной организации, реализовывать программу обучения по иностранному языку	Разработал тематический план учебных занятий, серию уроков по иностранному языку с учетом требований программы обучения по иностранному языку на данном этапе	индивидуальные задания - вариант 1, 8
<i>В:</i> навыками реализации требований программы по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в	Учитывает права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки	Успешно реализовал тематический план учебных занятий, серию уроков по иностранному языку с учетом требований программы обучения по	индивидуальные задания - вариант 1, 8

соответствии с актуальной нормативной базой	обучающихся, установленные ФГОС СОО в преподавании иностранного языка	иностранному языку на данном этапе	
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
З: современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	Знает современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования	Изучил содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам, разработал тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 8
У: использовать основные возможности образовательной среды, разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся	Умеет осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработал планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1
В: навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Владеет способами достижения этих результатов средствами иностранного языка и имеет опыт использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	Успешно реализовал планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1

ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
<i>З:</i> условия и требования к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает правила охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Наличие соответствующей записи в дневнике по практике	индивидуальные задания - варианты 1, 4
<i>У:</i> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	прошел инструктаж по технике безопасности и учитывает требования к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Наличие соответствующей записи в дневнике по практике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5, 6
<i>В:</i> навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Соблюдает правила охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Реализовывал учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к охране жизни и здоровья обучающихся	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5, 6

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте планы-конспекты уроков по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Подробно распишите содержание речевого поведения учителя на иностранном языке и обучающихся на уроке, использования ИКТ на уроке. Проведите занятие и напишите самоанализ урока.

Вариант 2. Изучите основную нормативную школьную документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации (Устав, программа развития и пр.) с целью выявления особенностей направления работы школы, традиций школы, представленную на официальном сайте данной образовательной организации. Изучите возможности цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Изучите учебно-методический комплекс по иностранному языку, дополнительные учебные пособия, используемые учителем.

Вариант 3. Изучите личность школьника, используя различные методы сбора психологической информации, соберите и сохраните весь эмпирический материал исследований; составьте характеристику личности школьника.

Вариант 4. Разработайте и представьте методическое обоснование сценария внеурочного занятия на иностранном языке с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5. Посетите и проанализируйте внеклассное мероприятие, проведенное классным руководителем. Подготовьте и проведите собственное воспитательное и/или профориентационное мероприятие. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия.

Вариант 6. Создайте банк педагогических ситуаций (не менее 5), которые вы будете наблюдать в ходе педагогической практики и сформулируйте педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой вами ситуации. Оформите результаты наблюдений в виде таблицы.

Дата	Предмет	Описание педагогической ситуации	Действия учителя в данной ситуации	Педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой педагогической ситуации	Способ решения конкретной педагогической задачи

Вариант 7. Проанализируйте одно занятие с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения.

Анализ занятия

Общие сведения об уроке. Дата, группа. Фамилия, имя, отчество учителя. Предмет, количество обучающихся по списку, количество присутствующих, какой урок по порядку, где проводится урок.

Опишите, каким образом педагог обозначил начало урока, какова тема, цель урока?

Укажите, какие методы обучения применял педагог на занятии; соответствуют ли используемые методы содержанию учебного материала, типу урока, возрастным особенностям обучающихся; соблюдал ли учитель основные требования к уроку; какие дидактические принципы были реализованы в ходе урока; как использовалась наглядность, была ли она уместна.

Проанализируйте, каким образом учитель организует обратную связь в ходе урока, имеет ли место индивидуальный и дифференцированный подходы в организации деятельности обучающихся, как происходило оценивание деятельности обучающихся на уроке.

Метод обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Средства обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Вариант 8. Изучите содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам, разработайте тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды на период прохождения педагогической практики.

Вариант 9. Проанализируйте тестовые задания по иностранному языку для данного класса в книге для учителя и разработайте собственные тестовые и контрольные задания для оценки уровня сформированности языковых и речевых компетенций обучающихся на данном этапе изучения иностранного языка.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

Производственная практика (педагогическая)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

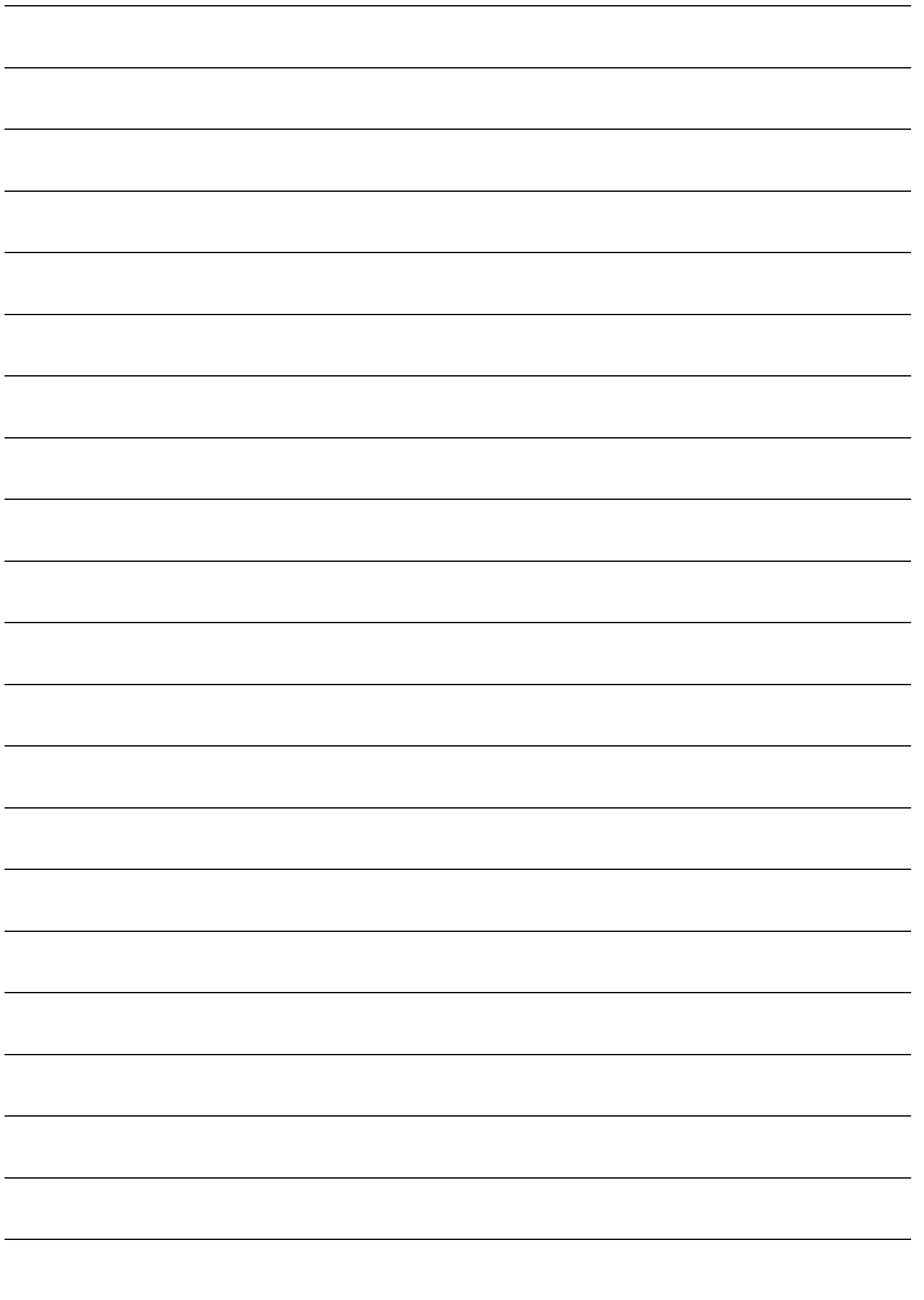
Руководитель _____ практики от _____ университета

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

—

дата, подпись обучающегося



Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____