

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
«20 20 г.



### Рабочая программа

**Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений  
и навыков (по профилю "Иностранный язык (немецкий)")**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный  
язык (немецкий)

Для набора 2016 года

Квалификация  
Бакалавр

## КАФЕДРА немецкого и французского языков

## Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

## Объем практики

Неделя	2
Часов	108
ЗЕТ	3

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.01.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна



Зав. кафедрой: Червоный А. М. 



## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.В

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию****ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности****ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся****ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса****ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры****ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса****ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности****СК-3: готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования; социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, сущность и разновидности особых образовательных потребностей; закономерности физического, психического и социального развития ребенка, система и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; функции и компоненты профессиональной речевой культуры, законы и принципы эффективной коммуникации, основные жанры педагогической речи; принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности

**Уметь:**

планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию; анализировать содержание предметной области «Немецкий язык», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности; проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты; выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке

**Владеть:**

использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; взаимодействие с членами педагогического коллектива; оценка результативности своей профессиональной деятельности; анализ педагогических действий и особенностей образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; выработка рекомендаций об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; владение педагогической коммуникацией, дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами; применение различных стратегий и специальной лексики для ведения диалога для достижения коммуникативных целей; реализация педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; навыки корректного построения устной и письменной речи

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Учебная

**Способ практики:**

нет

**Форма практики:**

нет

**Тип практики:****Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Цели, задачи, методические рекомендации по прохождению практики. Обсуждение ФГОС ООО по иностранным языкам (немецкий язык) и Примерной программы начального, основного и среднего (общего) образования по немецкому языку /Пр/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5	Л1.18 Л1.6 Л1.1 Л1.17Л2.3 Л2.8
1.2	Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования. Изучение требований к оформлению презентаций на немецком языке /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5	Л1.18 Л1.6 Л1.1 Л1.17Л2.3 Л2.8
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				
2.1	Педагогическая рефлексия. Классификация видов педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии /Пр/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-6	Л1.6 Л1.9 Л1.1 Л1.10Л2.7 Л2.8 Л2.12
2.2	Изучение методических статей по вопросам педагогической рефлексии. Анализ статей. Выбор статьи для предъявления. /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-6	Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.1 Л1.10Л2.7 Л2.8 Л2.12
2.3	Лексика классно-урочного обихода. Конструкции, рекомендуемые к употреблению на различных этапах урока. Типичные ошибки в речи учителя /Пр/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.18 Л2.8
2.4	Подбор дополнительного материала по лексике классно-урочного обихода. Поиск русско-язычных эквивалентов. /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.17Л1.18 Л2.8
2.5	Изучение статей по методике обучения немецкому языку в периодических изданиях; выбор и предъявление содержания статьи с элементами логического анализа /Пр/	4	6	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 СК-3 ПК-6	Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.6	Подбор методических статей, посвященных проблемам обучения немецкому языку. Подготовка к представлению краткого содержания изученного материала. Отбор статей. /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 СК-3 ПК-6	Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.17Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.7	Просмотр художественного фильма «Доживём до понедельника» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием эссе с элементами логического анализа /Пр/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.18 Л1.6Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.8	Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.6 Л1.17Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.9	Ознакомление с теоретическими и практическими основами использования дидактических игр в учебном процессе по иностранным языкам; подбор и проведение в учебной аудитории игр по формированию фонетических, грамматических и лексических навыков /Пр/	4	6	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7
2.10	Подбор языковых игр (разные уровни) для использования в учебной аудитории. Фонетические, грамматические и лексические игры. /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.17Л2.4 Л1.18 Л2.7
2.11	Ознакомление с демоверсиями КИМ ОГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по немецкому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению. /Пр/	4	6	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.9 Л1.10 Л1.12Л1.1 Л2.7
2.12	Изучение и анализ структуры тестов, содержания, спецификации, требований КИМ ОГЭ, уровня сложности заданий и особенностей их оценивания. Выполнение заданий. /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.17Л2.7
2.13	Ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении немецкому языку и в научно-педагогической деятельности /Пр/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.5 Л2.7
2.14	Подбор дополнительного материала (образовательные ресурсы сети Интернет). Представление их характеристики (уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по немецкому языку) /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.17Л2.6 Л2.7
2.15	Просмотр художественного фильма «Уроки французского» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием аналитического эссе /Пр/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.18 Л1.6Л2.6 Л2.7
2.16	Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.18 Л1.6 Л1.17Л2.6 Л2.7
2.17	Подготовка презентаций по темам “Meine Traumschule”, “Mein Klassenraum,,”Das Aeussere des Menschen”. При подготовке презентации используется Microsoft Office 2007 /Пр/	4	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11
2.18	Сбор материала, необходимого для подготовки презентации с использованием Microsoft Office 2007. Подбор, разработка заданий и вопросов. Представление презентации на немецком языке с включенными заданиями и вопросами /Ср/	4	6	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.17Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11

2.19	Ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по немецкому языку. Структура, содержание, целевая аудитория, задания /Пр/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.7
2.20	Изучение и анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам. Представление презентации с анализом одного из выбранных студентом УМК /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.17Л2.3 Л2.7
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики: предоставление оформленного в соответствии с требованиями Дневника учебной практики с Приложениями на кафедру /Ср/	4	8	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.18 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.1 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
3.2	Зачёт с оценкой /ЗачётСОц/	4	0	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 СК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.18 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.1 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бим И.Л., Садова Л.В.	Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9кл. общеобразоват. учреждений. Кн. для чтения	М.: Просвещение, 2000	12
Л1.2	Бим И.Л.	Шаги 1: Учеб. нем. яз. для 5-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	9
Л1.3	Бим И.Л., Санникова А.М.	Шаги 2: Учеб. нем. яз. для 6-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1999	10
Л1.4	Бим И.Л., Садова Л.В.	Шаги 3: Учеб. нем. яз. для 7-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	10
Л1.5	Бим И.Л., Санникова Л.М.	Шаги 4: Учеб. нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	11
Л1.6	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Молодцова, Татьяна Даниловна	Психология, диагностика и коррекция детских трудностей	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005	6
Л1.8	Молодцова Т. Д., Гура В.В.	Психолого-педагогические аспекты социализации личности	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	20
Л1.9		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журнал	М.: , 2009	8
Л1.10		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журн.	М.: , 2010	12
Л1.11		Иностранные языки в школе	, 2012	11
Л1.12		Иностранные языки в школе	, 2014	12
Л1.13	Молодцова, Т. Д., Александров, Е. П.	Развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005	14

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6
Л2.2	Молодцова Т. Д., Ефремова О. И.	Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	4
Л2.3	Бим И.Л.	Немецкий язык. Базовый курс: Концепция, программа	М.: Новая шк., 1995	2
Л2.4	Куприянов Б.В., Рожков М.И.	Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2001	5
Л2.5	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3
Л2.6	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л2.7		Учитель: радость творчества, радость труда: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 г.)	Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010	1
Л2.8	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л2.9	Кондакова Ю. В.	Устное публичное выступление: учебное пособие	Екатеринбург: Архитектон, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Лементуева Л. В.	Публичное выступление: теория и практика: научно-популярное издание	Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444439</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Лёвкина (. А.	Деловые и научные презентации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Рубанова Е. И., Явбатырова Б. Г.	Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571704">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571704</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

Документы ФГОС учителю иностранного языка <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ