

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«20» 20 г.



Рабочая программа

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (немецкий)

Для набора 2016 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.01.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Жуковская

 Н.В.

Зав. кафедрой: Кравец О.В.



1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

технологии организации процесса самообразования; ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного, поликультурного образования; сущность и структуру образовательных процессов; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка; традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений

Уметь:

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога; обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии; системно анализировать и выбирать образовательные концепции с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение; вступать в диалог и сотрудничество; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия

Владеть:

Способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога; способами осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики; организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Способ практики:

выездная

Форма практики:

нет

Тип практики:

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики

Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Вводная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации /Лек/	6	4	ОПК-1 ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7
1.2	Подготовительная работа. Беседа с начальником ДОЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки). Составление индивидуального плана работы практиканта /Ср/	6	20	ОПК-1 ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей; анализ мероприятий, проводимых воспитателем /Ср/	6	20	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.7 Л2.8
2.2	Подбор воспитательных мероприятий (подвижные игры, КВН, викторины, брейн-ринги и др.) на различную тематику для проведения досуга детей в ДОЛ. Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми /Ср/	6	40		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.3	Разработка и утверждение сценария воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ /Ср/	6	72		Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.4
2.4	Изучение сведений об отряде: состав, структура, межличностные отношения. Анализ изучения деятельности воспитанников в игровой ситуации. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Изучение структуры межличностных отношений коллектива /Ср/	6	40	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Сбор и оформление отчетных материалов и документации по практике /Ср/	6	20	ОПК-1 ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	6	0	ОК-5 ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кузмин М. А.	Вожатый: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Глинка Ф. Н.	Вожатый	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=17507 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79390 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гусакова В. О., Думчева А. Г., Жукова Н. А., Казачкова Т. Б., Шавринова Е. Н.	Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дереча И. И., Воронина Е. В.	Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498903 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Гамзаева М. В., Булуева Ш. И.	Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571634 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599093 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Бакушинский А. В.	Художественное творчество и воспитание	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=32052 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://urok.1sept.ru> "1 сентября. Открытый урок"

<https://pedsovet.su> PEDSOVET.SU Сообщество взаимопомощи учителей

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В начале практики студенты под руководством воспитателя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки применительно к условиям лагеря. На все время практики студент прикрепляется к одному из отрядов в качестве вожакого.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению воспитательной работы в ДОЛ.

Результаты работы студентов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике студента. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий.

В течение учебной практики студент описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты педагогических наблюдений.

Отчёт сдается студентом в течение трех дней после окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в Дневнике практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать технологию организации процесса самообразования	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды	Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание вариант 1
Умения – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога	Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию воспитательной работы	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к проведению	индивидуальное задание вариант 1

		воспитательного мероприятия	
Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений	Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке воспитательной работы в ДОЛ	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы в ДОЛ	индивидуальное задание вариант 1

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности	Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы; выявляет специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных организациях	Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности	индивидуальное задание вариант 1
Уметь обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии	Формулирует цели и задачи педагогической деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности	Умение отстаивать свою позицию; пользоваться дополнительной литературой при организации воспитательной работы в ДОЛ; умение самостоятельно находить решение поставленных задач	индивидуальное задание вариант 1
Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога	Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий	Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач профессиональной деятельности	индивидуальное задание вариант 1

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного, поликультурного образования; сущность и структуру образовательных процессов	Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса в условиях инклюзивного, поликультурного	Умение пользоваться дополнительной литературой реализации воспитательной работы в ДОЛ; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание вариант 1
--	--	---	----------------------------------

	образования		
Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации; разрабатывает воспитательную работу с отрядом с учетом особенностей воспитанников	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач	индивидуальное задание вариант 1
Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей	Осуществление планирования и проектирования работы с отрядом с учетом особенностей воспитанников; умение решать задачи межличностного взаимодействия	Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач	индивидуальное задание вариант 1
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе	Исучает с помощью различных баз данных информацию о тенденции и проблемы осуществления психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; осуществляет планирование педагогической деятельности по организации работы с отрядом	Соответствие отчета рекомендуемым требованиям; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание вариант 1
Уметь выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Успешное проявление готовности к организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; умеет самостоятельно решать педагогические ситуации, возникающие в ходе практики	индивидуальное задание вариант 1

Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы организации педагогического сопровождения,	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач	индивидуальное задание вариант 1
--	--	---	----------------------------------

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Осуществляет изучение необходимой литературы по вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; участвует в дискуссиях и обсуждениях по вопросам организации воспитательной работы в ДОЛ	Полнота и содержательность заданий, умение приводить примеры соблюдения профессиональной этики и речевой культуры в профессионально-педагогической деятельности	индивидуальное задание вариант 1
Уметь вступать в диалог и сотрудничество	Применяет профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения	Умение приводить примеры и самостоятельно находить решение поставленных задач профессионально-педагогической деятельности; умение отстаивать свою позицию; соответствие отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание вариант 1
Владеть практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики; различными способами вербальной и невербальной коммуникации	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики и педагогического общения; решать задачи межличностного взаимодействия с использованием различных форм коммуникации	Владение приемами организации педагогического общения; полнота и содержательность анализа выполненных заданий	индивидуальное задание вариант 1

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка	Осуществляет поиск информации и методических разработок по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; участвует в обсуждениях по вопросам организации воспитательной работы в ДОЛ	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение анализировать решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся	индивидуальное задание вариант 1
Уметь проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся	Планирование педагогической деятельности по организации неурочной деятельности обучающихся; формулировка целей и задач	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач	индивидуальное задание вариант 1

	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
Навыки организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Проектирует организацию воспитательного процесса в детском лагере; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации учебной внеурочной деятельности	индивидуальное задание вариант 1

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Участствует в дискуссиях и обсуждениях по вопросам организации воспитательной работы в ДОЛ; взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса	Умение использовать различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; создание доброжелательных отношений	индивидуальное задание вариант 1
Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	Решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с использованием различных форм коммуникации;	Целенаправленность поиска и отбора способов организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; соответствие выполненных заданий и оформление отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание вариант 1
Владеет навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса	Создает отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; соблюдает нормы, требования профессиональной этики и педагогического общения	Владение приемами организации педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание вариант 1

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; способы	Осуществляет поиск информации и методических разработок по вопросам организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей;	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение анализировать решение задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и	индивидуальное задание
--	--	--	------------------------

построения межличностных отношений	участвует в обсуждениях по вопросам организации воспитательной работы в ДОЛ	самостоятельности, развитии творческих способностей	
Уметь эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	Организует сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживает активность и инициативу в процессе взаимодействия; использует различные формы коммуникации	Владение методами и приемами организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание вариант 1
Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе	Организует деятельность обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе	Полнота и содержательность выполненных заданий; успешное проведение воспитательных мероприятий в ДОЛ; владение методами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе	индивидуальное задание вариант 1

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Вариант 1

Результаты работы студентов в ДОЛ должны быть отражены в дневнике и отчете практики. Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Знакомство с организацией воспитательного процесса в детском лагере. Изучение

системы планирования работы в детском лагере. Описание характеристики места прохождения практики (Краткие сведения о лагере; состав детей в лагере; педагогический состав).

2. Изучение специфики проводимых в ДОЛ мероприятий. Создание базы воспитательных мероприятий по различным темам для организации досуга детей в ДОЛ. Разработка сценариев воспитательных мероприятий.

Проведение психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка. Описание общих сведений о мероприятии; анализ подготовительного этапа мероприятия; анализ хода мероприятия; подведение итогов мероприятия, выводы, общая оценка мероприятия

3. Наблюдение за детьми своего отряда. Изучение сведений о них. Проведение бесед. Анализ результатов деятельности детей. Описание сведений об отряде, включающих состав отряда, особенности управления отрядом, специфику структуры межличностных отношений в коллективе.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Распределение баллов в соответствии с выполненными заданиями

	Задания	Максимальное кол-во баллов
I	Подготовительный этап	
1.	Участие в установочной конференции	5
2.	Своевременная сдача отчетной документации по практике	5
3.	Оформление в полном объеме формальных данных в дневнике практики (даты, печати, подписи и т.д.)	5
	<i>Итого</i>	<i>15</i>
II	Характеристика места прохождения практики	
1.	Краткие сведения о лагере	5
2.	Состав детей в лагере	5

3.	Педагогический состав	5
	<i>Итого</i>	<i>15</i>
III	Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и его оценка	
1.	Общие сведения о мероприятии	10
2.	Анализ подготовительного этапа мероприятия	10
3.	Анализ хода мероприятия	15
4.	Подведение итогов. Выводы. Общая оценка мероприятия	15
	<i>Итого</i>	<i>50</i>
IV	Сведения об отряде	
1.	Состав отряда	5
2.	Управление отрядом	10
3.	Межличностная структура отряда	5
	<i>Итого</i>	<i>20</i>
	Итого	100

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.