

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю  
Русский язык)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора \_\_\_\_ 2025 \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА                    **русского языка и литературы**

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

**Объем практики**

Недель	2
Часов	108
ЗЕТ	3

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. филол.наук, доц. Яковлева О.А.

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: К.М.03

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-6.1:**Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

**ОПК-6.2:**Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

**ОПК-6.3:**Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

**ОПК-7.1:**Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

**ОПК-7.2:**Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-педагогического консилиума

**ОПК-7.3:**Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

**ПКО-2.1:**Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.2:**Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

**ПКО-2.3:**Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

**ПКО-2.4:**Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.5:**Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

**ПКР-7.4:**Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

**ПКР-7.1:**Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

**ПКР-7.2:**Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

**ПКР-7.3:**Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

1. Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Знать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Знать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
4. Знать дополнительные общеобразовательные программы.

#### Уметь:

1. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.
4. Разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

#### Владеть:

1. Иметь навык психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Навык взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Навык проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней.
4. Навык разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

## 3. ПРАКТИКА

#### Вид практики:

Свой

<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Ознакомительный инструктаж по технике безопасности /Пр/	7	25	ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Предварительная работа по определению проблемной области исследования /Пр/	7	25	ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. Производственный этап</b>				
2.1	Сбор научных, методических и нормативных материалов для НИР /Cp/	7	20	ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; /Cp/	7	10	ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Обоснование логики построения НИР /Cp/	7	10	ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>				
3.1	Рабочий план и графика выполнения исследования; формулирование рабочей гипотезы /Cp/	7	8	ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.2	/KP/	7	10	ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1. Учебная литература

###### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лымарь Н.А., Альбеткова Р.И., Львова С.И., Разумовская М.М., Гостева Ю.Н.	Русский язык: Риторика. 5-7 кл.; Основы рус. словесности. 5-9кл.; Прогр. компенсирующего обучения. 5-9 кл.; Прогр.углубленного изучения предмета. 10-11 кл.	М.: Дрофа, 1999	0
Л1.2	Алексеева И.А.	Русский язык. Методика и практика преподавания	Ростов н/Д: Феникс, 2002	0
Л1.3	Колокольцев	Развитие речи. Русский язык и литература: Репрод. картин: 5-7 кл.: Учеб.-нагляд. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2002	0

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	0
Л2.2	Рамзаева Т.Г.	Русский язык: 1 кл.: Кн. для учителя: Темат. и поуроч. планирование	М.: Дрофа, 2002	0

#### 6.3. Информационные технологии:

##### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

easyQuizzzy

##### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№

Вид работ

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

20

1.

Групповые

(индивиду-

Аудитория 340а

дуальные)

консультации

2.

Текущий

контроль,

Аудитория 340а

промежуточная

аттестация

3. Самостоятельная

ра-

Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

- соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);
- явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы), нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.