

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, научно-исследовательская работа

направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.03.04.01 Экономика и управление

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	360	360	360	360
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Неделя	8
Часов	432
ЗЕТ	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Целых Л.А. _____

Зав. кафедрой: Майорова Л. Н. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	
ОПК-8.2: Демонстрирует владение методами осуществления педагогической деятельности	
ОПК-8.3: Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	
ПК-3.1: Демонстрирует знание психологических основ мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО	
ПК-3.2: Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю; организывает проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществляет подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
ПК-3.3: Демонстрирует владение методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	
ПК-4.1: Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.	
ПК-4.2: Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных	
ПК-4.3: Демонстрирует владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины	
ПК-10.1: Демонстрирует знание тенденций развития области профессиональной деятельности; основ маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основ мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требований к качеству СПО, профессионального обучения	
ПК-10.2: Осуществляет изучение потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ;	
ПК-10.3: Разрабатывает рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения	
ПК-11.1: Демонстрирует знание нормативных правовых актов, определяющих современную государственную молодежную политику, требований к проведению массовых мероприятий; характеристик различных форм и методов организации и стимулирования общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, студенческого самоуправления	
ПК-11.2: Организует деятельность и обеспечивает педагогическое сопровождение группы обучающихся и органов студенческого самоуправления в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях	
ПК-11.3: Применяет методики диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методы формирования и развития организационной культуры группы; методы мотивации социальной активности обучающихся; методики организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области образования; - основные теоретические концепции и современные методы исследования; - основы методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных; - требования к представлению и результатам научного исследования. - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - методики поиска, сбора и обработки информации; - метод системного анализа. - образовательные результаты профессионального модуля среднего профессионального образования; - модель профессиональной компетенции для направления подготовки среднего профессионального образования, - содержание профессионального модуля для формирования конкретных образовательных результатов, - формы организации деятельности обучающихся, соотношение теоретических, практических и лабораторных занятий. - закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; - методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; - методику руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО. - основные научные категории педагогики, экономики и управления; - особенности организации и планирования педагогического процесса и педагогические технологии, используемые при обучении в области профессионально-педагогической деятельности по экономическим дисциплинам; - технологические процессы и методики осуществления экономической деятельности в области бухгалтерского учета, менеджмента и предпринимательства; - специфику экономического анализа деятельности организации.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать достаточный объем научных и прикладных источников по теме научноисследовательской работы; - систематизировать и устанавливать причинно-следственные связи для получения результата исследования; - формулировать результаты научного исследования в виде доклада на конференции, писать заявку на участие в конференции, кратко представлять основные результаты проведенного исследования; - осуществлять комплексное научное исследование в заданных временных границах; - вести научную дискуссию и защищать представляемые результаты; - представлять результаты исследования в публикациях. - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач; - формулировать и аргументировать выводы и суждения со ссылками на информационные ресурсы. - конкретизировать образовательные результаты профессионального модуля среднего профессионального образования; - разрабатывать модель профессиональной компетенции для направления подготовки среднего профессионального образования, - подбирать содержание профессионального модуля для формирования конкретных образовательных результатов, - подбирать формы организации деятельности обучающихся, соотношение теоретических, практических и лабораторных занятий. - использовать методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; - методику руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО. - решать поставленные задачи в области экономики и управления; - устанавливать взаимосвязи между педагогическими, экономическими явлениями; - моделировать собственную деятельность в качестве педагога и экономиста; - ставить задачу на автоматизацию деятельности предприятия; - разрабатывать технологические процессы обработки информации на основе анализа информации об имеющихся на рынке программных продуктов, выбирать приемлемые для использования и внедрения в организации; - выполнять адаптацию и настройку программных средств для обеспечения выполнения всех необходимых функций; - выполнять функции консультирования по вопросам функционирования используемых программных средств и

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - современными методами исследования; - навыками обоснования теоретической и практической значимости избранной темы научно-исследовательской работы; - навыками разработок программы исследования, организации и проведения самостоятельного исследования; - методами обобщения и оценки результатов исследования актуальных проблем управления образованием, полученные отечественными и зарубежными исследованиями. - осуществления самостоятельного научного исследования, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научноисследовательской работы; - обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления системами образования, полученных отечественными и зарубежными исследованиями; - представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; - организации, участия в научных мероприятиях; - применения знаний в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач; - работы в научно-исследовательских коллективах, участие в НИР кафедры, грантах и хоздоговорных НИР. - навыками поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; - навыками систематизации информации, полученной из разных источников; - навыками критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач. - проектирования программы профессионального модуля среднего профессионального образования; - методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; - методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО. - терминологией и научным стилем речи в области педагогики и экономики;

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Свой
Способ практики:
нет
Форма практики:
нет
Тип практики:
Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап.				
1.1	Установочная конференция. Проведение инструктажа на месте прохождения практики. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, разработка общего и индивидуального заданий для обучающегося.	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования. /Пр/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	--	---	---	---	---

1.3	Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования. /Ср/	7	30	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Определение гипотезы, цели и задач научно-исследовательской работы. /Пр/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Определение гипотезы, цели и задач научно-исследовательской работы. /Ср/	7	10	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы, составление рабочего плана и графика выполнения исследования. /Пр/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.7	Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы, составление рабочего плана и графика выполнения исследования. /Ср/	7	8	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Основной (исследовательский) этап.				

2.1	Описание объекта и предмета исследования. Сбор и анализ информации о предмете исследования. /Пр/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Описание объекта и предмета исследования. Сбор и анализ информации о предмете исследования. /Ср/	7	20	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. /Пр/	7	8	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. /Ср/	7	60	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.5	Анализ научной литературы и прикладных исследований с использованием различных методик доступа к информации. /Пр/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	--	---	---	---	---

2.6	Анализ научной литературы и прикладных исследований с использованием различных методик доступа к информации. /Ср/	7	42	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Первичная статистическая и математическая обработка информации. /Пр/	7	8	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Первичная статистическая и математическая обработка информации. /Ср/	7	20	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Обработка, анализ и оформление полученной информации по результатам исследования. /Пр/	7	8	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.10	Обработка, анализ и оформление полученной информации по результатам исследования. /Ср/	7	100	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
------	--	---	-----	---	---

2.11	Оформление итоговых результатов проведённого исследования. Подготовка текста курсовой работы. /Пр/	7	10	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.12	Оформление итоговых результатов проведённого исследования. Подготовка текста курсовой работы. /Ср/	7	40	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.13	Согласование итоговых научных результатов проведённого исследования с научным руководителем. /Пр/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.14	Консультации с руководителем производственной практики. /Пр/	7	10	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Заключительный этап.				

3.1	Подготовка отчета по теме выполненной научно-исследовательской работы /Пр/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	--	---	---	---	---

3.2	Подготовка отчета по теме выполненной научно-исследовательской работы. /Ср/	7	10	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Оформление полученных результатов в виде стендового доклада, тезисов или научной статьи. /Ср/	7	20		
3.4	Защита отчета по практике. /Пр/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Защита курсовой работы. /Пр/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кузнецов, Игорь Николаевич	Научное исследование: методика проведения и оформление	М.: Дашков и К, 2006	2
Л1.2	Харченко Л. Н.	Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно- методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кузнецов	Научное исследование: методика проведения и оформление	М.: Дашков и К, 2006	0
Л2.2	Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е.	Краткий справочник по оформлению теоретической части научно-педагогического исследования: метод. рек. аспирантам и соискателям	Ростов н/Д: Ньюанс, 2005	1
Л2.3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно- методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (в т.ч. удаленным) к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, базам данных, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями производственной, учебно- методической и научной литературы. В процессе прохождения производственной практики используется материально- техническая база Университета (компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического кабинета и учебных лабораторий факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.), лицензионные компьютерные программы для обработки результатов исследований.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По итогам практики обучающийся предоставляет на кафедру отчет по практике.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

В содержание отчета должны входить:

1. Задание по практике.
2. Дневник практики.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи, место, сроки прохождения практики; перечень выполненных работ и заданий.
4. Основная часть, содержащая результаты:

- теоретические разработки выбранной темы исследования;
 - описание организации индивидуальной работы по проведению научных исследований
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-исследовательской работы и отражающее его основные результаты.
 6. Список использованных источников.
 7. Приложения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-10: Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, профессионального обучения.			
<p>З</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - методики поиска, сбора и обработки информации; - метод системного анализа. 	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>
<p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач; - формулировать и аргументировать выводы и суждения со ссылками на информационные ресурсы. 	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>

<p><i>В</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; - навыками систематизации информации, полученной из разных источников; - навыками критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач. 	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>			
<p><i>З</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные результаты профессионального модуля среднего профессионального образования; - модель профессиональной компетенции для направления подготовки среднего профессионального образования, - содержание профессионального модуля для формирования конкретных образовательных результатов, - формы организации деятельности обучающихся, соотношение теоретических, практических и лабораторных занятий. 	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>
<p><i>У</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать образовательные результаты профессионального модуля среднего профессионального образования; - разрабатывать модель профессиональной компетенции для направления подготовки среднего профессионального образования, - подбирать содержание профессионального модуля для формирования конкретных образовательных результатов, - подбирать формы организации деятельности обучающихся, соотношение теоретических, практических и лабораторных занятий. 	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>

<p><i>В</i></p> <p>- проектирования программы профессионального модуля среднего профессионального образования.</p>	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>
<p>ПК-3: Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО</p>			
<p><i>З</i></p> <p>- закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО;</p> <p>- методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО;</p> <p>- методику руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО.</p>	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>
<p><i>У</i></p> <p>- использовать методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО;</p> <p>- методику руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО.</p>	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>
<p><i>В</i></p> <p>- методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО;</p> <p>- методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО.</p>	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>
<p>ПК-4: Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>			

<p>З</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные категории педагогики, экономики и управления; - особенности организации и планирования педагогического процесса и педагогические технологии, используемые при обучении в области профессионально-педагогической деятельности по экономическим дисциплинам; - технологические процессы и методики осуществления экономической деятельности в области бухгалтерского учета, менеджмента и предпринимательства; - специфику экономического анализа деятельности организации. 	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>
<p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи в области экономики и управления; - устанавливать взаимосвязи между педагогическими, экономическими явлениями; - моделировать собственную деятельность в качестве педагога и экономиста; - ставить задачу на автоматизацию деятельности предприятия; - разрабатывать технологические процессы обработки информации на основе анализа информации об имеющихся на рынке программных продуктов, выбирать приемлемые для использования и внедрения в организации; - выполнять адаптацию и настройку программных средств для обеспечения выполнения всех необходимых функций; - выполнять функции консультирования по вопросам функционирования используемых программных средств и технологий. 	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>

<p>В</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией и научным стилем речи в области педагогики и экономики; - навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами; - современными технологиями ведения бухгалтерского учета, подготовки и анализа бухгалтерской отчетности, применяемыми в организации. 	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>
<p>ПК-11: Способен планировать и осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся</p>			
<p>З</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области образования; - основные теоретические концепции и современные методы исследования; - основы методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных; - требования к представлению и результатам научного исследования. 	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>

<p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать достаточный объем научных и прикладных источников по теме научноисследовательской работы; - систематизировать и устанавливать причинно-следственные связи для получения результата исследования; - формулировать результаты научного исследования в виде доклада на конференции, писать заявку на участие в конференции, кратко представлять основные результаты проведенного исследования; - осуществлять комплексное научное исследование в заданных временных границах; - вести научную дискуссию и защищать представляемые результаты; - представлять результаты исследования в публикациях. 	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>
---	---	---	-----------

<p>В</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами исследования; - навыками обоснования теоретической и практической значимости избранной темы научно-исследовательской работы; - навыками разработок программы исследования, организации и проведения самостоятельного исследования; - методами обобщения и оценки результатов исследования актуальных проблем управления образованием, полученные отечественными и зарубежными исследованиями. <p>иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления самостоятельного научного исследования, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научно-исследовательской работы; - обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления системами образования, полученных отечественными и зарубежными исследованиями; - представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; - организации, участия в научных мероприятиях; - применения знаний в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач; - работы в научно-исследовательских коллективах, участие в НИР кафедры, грантах и хоздоговорных НИР. 	<p>Выполнение НИР, доклада и презентации для защиты</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотность и логичность изложения выполненной НИР, выступление и презентация на защите.</p>	<p>ИЗ</p>
--	---	---	-----------

Задание проверяет уровень сформированности аспекта профессиональной компетенции как освоенного способа профессиональной деятельности. Оценка производится по продукту деятельности студента.

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Модули (этапы) практики	Текущая аттестация				Итого
	Индивидуальное задание (ИЗ)				
Отчет по практике	80				100
Заключительный этап. Защита отчета по практике.	20				

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой

84-100 баллов (зачет) (оценка «отлично»)

67-83 балла (зачет) (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (зачет) (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет) (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся предоставляет на кафедру отчет по практике.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

В содержание отчета должны входить:

1. Задание по практике.
2. Дневник практики.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи, место, сроки прохождения практики; перечень выполненных работ и заданий.
4. Основная часть, содержащая результаты:
 - теоретические разработки выбранной темы исследования;

– описание организации индивидуальной работы по проведению научных исследований

5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-исследовательской работы и отражающее его основные результаты.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

В период производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты работают самостоятельно в библиотеке университета, других библиотеках, а также с интернет-источниками по следующим **научным темам**:

1. Повышение экономической стабильности организации.
2. Совершенствование организации управления развитием организации.
3. Анализ и прогнозирование социально-экономического развития организации.
4. Анализ и прогнозирование инвестиционного потенциала организации.
5. Развитие внешнеэкономического потенциала организации.
6. Налоговая политика в недропользовании и ее совершенствование.
7. Управление инвестициями в производственную сферу организации и оценка их эффективности.
8. Государственное регулирование развития топливно-энергетического комплекса региона.
9. Экономическая диагностика развития отраслей.
10. Анализ предпринимательских рисков предприятий и способ их снижения.
11. Оценка возможностей инвестиционного развития предприятия.
12. Планирование научно-технического развития фирмы.
13. Движущие мотивы развития экономики предприятия.
14. Отраслевая и профессионально-квалификационная структура кадров.
15. Государственный бюджет как институт государственного регулирования экономики.
16. Планирование ресурсного обеспечения фирмы.
17. Территориальная организация экономических систем.
18. Методы нормирования труда в промышленности.
19. Анализ и оценка конъюнктуры рынка отдельного вида образовательных услуг.
20. Качество образования – качество жизни.

21. Соотношение понятий «качество обучения» и «качество образования».
22. Качество профессионального образования как объект управления.
23. Особенности управления качеством профессионального образования.
24. Мониторинг качества профессионального образования.
25. Отбор контрольно-измерительных материалов для мониторинга качества профессионального образования.

Типовые индивидуальные задания по НИР:

Задание 1. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, разработка общего и индивидуального заданий для обучающегося.

После установочной конференции и знакомством с программой практики необходимо определить основные задачи, которые будут решаться во время научно-исследовательской практики. Согласовать выделенные задачи с научным руководителем, определить сроки выполнения поставленных задач, а также ожидаемые результаты исследований.

Задание 2. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования.

На базе практики при знакомстве с организацией, деятельностью, осуществляемой ею, необходимо выделить актуальные вопросы, решаемые организацией, выявить запрос на проведение исследовательских работ в деятельности организации. На основании запроса сформулировать исследовательскую проблему на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий. Провести анализ возможности решения исследовательской проблемы, необходимость ее решения, актуальность, значимость для данной профессиональной деятельности и организации. Представить проведенный анализ в виде отчета о научных направлениях в профессиональной области и направлений исследований в организации.

Задание 3. Определение гипотезы, цели и задач научно-исследовательской работы.

На основании выделенной исследовательской проблемы необходимо совместно с научным руководителем уточнить проблему в соответствии с проблемой научного исследования. Для уточненной исследовательской проблемы с учетом теоретических оснований необходимо разработать план проверки поставленной гипотезы. Сформулировать гипотезу, выделить переменные, которые будут фиксироваться, измеряться, подобрать методики, позволяющие измерить изучаемые свойства. Предложить последовательность этапов проверки гипотезы и последовательности предъявления методик с обоснованием. Определить выборку(и), на которой будут проведены методики, представить форму взаимодействия с участниками исследования. Представленный план должен быть согласован с научным руководителем и оценен на соблюдение этических норм при работе с исследуемыми.

Задание 4. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы, составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Составление индивидуального плана практики студента-практиканта, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Задание 5. Описание объекта и предмета исследования. Сбор и анализ информации о предмете исследования.

Задание 6. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Задание 7. Анализ научной литературы и прикладных исследований с использованием различных методик доступа к информации. Для уточненной исследовательской проблемы провести анализ теоретических источников: монографий, статей, журнальных публикаций, диссертаций и др. Проведенный анализ необходимо представить в виде аналитического отчета, где в сжатом, обобщенном, систематическом виде представлена изученная литература, проводится критическая оценка сведений. В обзоре должны найти основные взгляды на рассматриваемые вопросы, независимой позиции студента, не допускается использование научно не обоснованных или вызывающих сомнение в достоверности сведений, а также рассмотрены новые взгляды, концепции. Аналитический отчет представляет собой результат аналитико-синтетической переработки документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

Задание 8. Первичная статистическая и математическая обработка информации.

Полученные в ходе сбора результаты представьте в обобщенном виде. Оформите таблицы первичных результатов. Определите методы обобщения полученных результатов, примените их на практике. Представьте результаты в виде сводных таблиц, графиков. Определите методы количественного анализа, примените их для решения задач обобщения данных, представьте их в соответствии с требованиями описания числовых характеристик.

Задание 9. Обработка, анализ и оформление полученной информации по результатам исследования.

Полученные путем обобщения результаты необходимо проинтерпретировать, представить в содержательном аспекте относительно поставленной проблемы. Представьте описание числовых значений, таблиц, графиков относительно теоретических положений выделенной проблемы. Соотнесите полученные результаты с теорией, результатами других исследований. На основе анализа сделайте содержательные выводы относительно поставленных задач и исследовательской проблемы.

Задание 10. Оформление итоговых результатов проведенного исследования. Подготовка текста курсовой работы.

Задание 10. Подготовка отчета по практике по теме выполненной научно-исследовательской работы. Подготовка презентации и доклада для выступления.

Задание 11. Оформление полученных результатов в виде стендового доклада, тезисов или научной статьи.

На основании проделанной работы оформите полученные результаты в виде стендового доклада или тезисов, или научной статьи. Оформление статьи может быть специально подготовлено для

определенного журнала или конференции, в связи с чем необходимо определить требования организаторов конференции, редколлегии журналов.

В статье (докладе, тезисах) необходимо отразить проблему, теоретические основания, авторское видение способов решения проблемы, гипотезы, как она проверялась, основные результаты исследования, выводы. Статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов.

Критерии оценивания:

Задание проверяет уровень сформированности аспекта профессиональной компетенции как освоенного способа профессиональной деятельности. Оценка производится по продукту деятельности студента.

Количество баллов	Средства оценивания
	Презентация
5	1. Содержание презентации.
1	Сформулирована цель работы студента-практиканта
1	Понятны задачи, решаемые на практике и ход работы студента
1	Информация изложена полно и четко
1	Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации
1	Сделаны выводы
4	2. Оформление презентации.
1	Единый стиль оформления
1	Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой
1	Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах
1	Ключевые слова в тексте выделены
	3. Эффект презентации
1	Общее впечатление от просмотра презентации
10	<i>Максимальное количество баллов</i>
	Отчет по практике
67-80	- глубоко раскрыты все необходимые разделы; - сделаны полные выводы и обобщения по тематике НИР; - представлен список использованных источников; - соблюдены требования по оформлению НИР; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой оценкой «отлично».
53-66	- в достаточном объеме раскрыты все необходимые разделы; - сделаны выводы и обобщения по тематике НИР; - представлен список использованных источников; - соблюдены требования по оформлению отчета; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой оценкой «хорошо».
40-52	- в отчете недостаточно полно раскрыты все необходимые разделы; - сделаны неполные выводы по тематике НИР;

	<ul style="list-style-type: none"> - в отчете представлен список использованных источников; - текст отчета оформлен с недочетами; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой положительной оценкой.
80	<i>Максимальное количество баллов</i>
	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент детально ознакомился со спецификой функционирования образовательного учреждения; с должностными обязанностями преподавателя; - применив математические методы, информационные и коммуникационные технологии широко проанализировал специфику профессионально-педагогической деятельности; - предложил систему мер по улучшению качества обучения; - собрал, глубоко проанализировал материалы для написания ВКР; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
7	<ul style="list-style-type: none"> - студент на достаточном уровне ознакомился со спецификой функционирования образовательного учреждения; с должностными обязанностями преподавателя; - частично применив математические методы, информационные и коммуникационные технологии, проанализировал специфику профессионально-педагогической деятельности; - предложил меры по улучшению качества обучения; - собрал и на достаточном уровне проанализировал материалы для написания ВКР; - на достаточном уровне аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
4	<ul style="list-style-type: none"> - студент на достаточном уровне ознакомился со спецификой функционирования образовательного учреждения; с должностными обязанностями преподавателя; - проанализировал специфику профессионально-педагогической деятельности; - собрал и частично проанализировал материалы для написания ВКР; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует свои выводы.
10	<i>Максимальное количество баллов</i>

Задание проверяет уровень сформированности аспекта профессиональной компетенции как освоенного способа профессиональной деятельности. Оценка производится по продукту деятельности студента.

Контрольные вопросы к зачету по практике:

1. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать бакалавру?
2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3. Как Вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
4. Что такое «целеполагание»?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?

8. Попробуйте дать группировку методов исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
15. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
16. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
17. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
18. Опишите графоаналитический метод. Пользуясь им, приведите пример.
19. Что такое метод картографического анализа и где бы вы могли его применить?
20. Что такое методологические основы исследования?
21. Что понимается под экспертными методами исследования?
22. Какие экономико-математические методы используются в экономике?
23. В чем появляется научная новизна исследования?
24. Что такое научная гипотеза?
25. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
26. Что понимается под научной проблемой в исследовании?

3 .Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль по практике проводится и форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 1 фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Модули (этапы) практики	Текущая аттестация				Итого
	Индивидуальное задание (ИЗ)				
Отчет по практике	80				100
Заключительный этап. Защита отчета по практике.	20				

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от института на основании оформленного отчета.

Для организации контрольных мероприятий студенты должны предоставить следующие отчетные документы по практике:

1. Дневник практики
2. Отчет о прохождении практики установленной формы.
3. Доклад и презентация отчета о прохождении практики.

Защита отчета проводится в форме публичной защитой отчета по практике, оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017 г. «О разработке адаптированных образовательных программ» - Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

_____ практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности,
санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими
нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Руководитель практики
от университета

Ответственное лицо от профильной организации¹

подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

подпись, ФИО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА» (ФИЛИАЛ)

Факультет экономики и права

Кафедра экономики и предпринимательства

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ _____

ПРАКТИКИ

в период с _____ по _____

Студента(ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Группы _____

Направление _____

код и наименование направления

Руководитель практики от организации

ученая степень, звание, должность
Ф.И.О.

подпись

Руководитель практики от кафедры

ученая степень, звание, должность
Ф.И.О.

подпись

Дата сдачи отчета: « ___ » _____ 202__ г

Оценка _____

Таганрог, 202__