Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи**

Распределение часов практики по семестрам / курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8		4	4	12	4
Итого ауд.	8		4	4	12	4
Контактная работа	8		4	4	12	4
Сам. работа	856		428	428	1284	428
Итого	864		432	432	1296	432

Объем практики

Количество недель	24
Количество часов	1296
Зачетных единиц	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.;Доц., Жданова О.А.

Зав. кафедрой: Анохина В.С.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок ОП:	Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Участвует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2:	Участвует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2:	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Знает и понимает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:
Знать:

Основные положения ключевых нормативных правовых актов в сфере образования; Этические кодексы и стандарты поведения педагога; Механизмы защиты прав участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК – 1.1.)
Требования к организации образовательного процесса, установленные законодательством; Правила ведения педагогической документации (соотнесено с индикатором ОПК – 1.2.)
Требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; Принципы интеграции ИКТ в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ОПК – 2.1.)
Виды и особенности дополнительных образовательных программ; Нормативные требования к дополнительным программам; Цифровые платформы и инструменты для разработки дополнительных программ (соотнесено с индикатором ОПК – 2.2.)
Компоненты образовательных программ (учебные планы, рабочие программы, методические материалы); Инструменты ИКТ для создания дидактических материалов (соотнесено с индикатором ОПК – 2.3.)
Формы и методы организации совместной деятельности; Технологии инклюзивного образования; Стратегии взаимодействия в группе (соотнесено с индикатором ОПК – 3.1.)
Принципы индивидуализации обучения;
Методы диагностики индивидуальных потребностей обучающихся; Подходы к индивидуальному сопровождению обучающихся с особыми потребностями (соотнесено с индикатором ОПК – 3.2.)
Усвоил принципы духовно-нравственного воспитания (гуманизм, патриотизм, гражданственность и т.д.);
изучил нормативные документы, регламентирующие воспитательный процесс (соотнесено с индикатором ОПК – 4.1.)
Ознакомился с практическими методиками духовно-нравственного воспитания; изучил примеры успешных воспитательных практик (соотнесено с индикатором ОПК – 4.2.)
Усвоил требования ФГОС к результатам обучения;
изучил критерии и показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ОПК – 5.1.)
Ознакомился с инструментами оценивания (тесты, проекты, портфолио и т.д.);
изучил подходы к критериальному оцениванию (соотнесено с индикатором ОПК – 5.2.)
Изучил типичные трудности в обучении и их причины; ознакомился с методами коррекции (соотнесено с индикатором ОПК – 5.3.)
Усвоил теоретические основы психолого-педагогических технологий;
изучил классификации и сферы применения технологий (соотнесено с индикатором ОПК – 6.1.)
Ознакомился с конкретными технологиями (игровые, проектные, здоровьесберегающие и т.д.);
изучил приёмы работы с обучающимися с ООП (соотнесено с индикатором ОПК – 6.2.)
Освоение методов и приёмов взаимодействия (беседа, консультирование, совместная деятельность); понимание специфики общения с разными возрастными группами и социальными ролями в школе (соотнесено с индикатором ОПК – 7.1.)
Знание алгоритмов взаимодействия в типовых педагогических ситуациях; освоение норм делового общения и педагогической дипломатии (соотнесено с индикатором ОПК – 7.2.)
Изучение принципов обучения и воспитания (научность, доступность, систематичность и т.д.); освоение методологических основ педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК – 8.1.)
Понимание связи теории и практики в педагогике; знание научных подходов к обучению и воспитанию (соотнесено с индикатором ОПК – 8.2.)
Знание норм современного русского языка (орфоэпия, орфография, грамматика, стилистика); понимание роли речевого образца в обучении (соотнесено с индикатором ПК – 1.1.)
Освоение личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; знание принципов коррекционного обучения (соотнесено с индикатором ПК – 1.2.)
Изучение особенностей развития речи у детей с нарушениями; освоение методик планирования коррекционных занятий (соотнесено с индикатором ПК – 1.3.)
Освоение логопедических и педагогических технологий коррекции речи; понимание механизмов формирования речевой деятельности (соотнесено с индикатором ПК – 1.4.)
Знание методов мотивации и активизации обучающихся; понимание роли творчества в коррекции речевых нарушений (соотнесено с индикатором ПК – 1.5.)
Освоение системы оценки результатов обучения; понимание критериев успешности в коррекционном обучении (соотнесено с индикатором ПК – 1.6.)
Изучение методов мониторинга и анализа результатов; понимание структуры коррекционных программ (соотнесено с индикатором ПК – 1.7.)
Теоретические основы логопедии и коррекционной педагогики;
Возрастные особенности речевого развития; Современные методики коррекции речевых нарушений (соотнесено с индикатором ПК - 7.1.)
Основные модели и стратегии социализации лиц с ОВЗ;
Социальные и психологические барьеры, препятствующие социализации лиц с нарушениями речи; Ресурсы образовательной и социальной среды для поддержки социализации (соотнесено с индикатором ПК - 7.2.)
Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи; Принципы семейного консультирования; Формы и методы работы с родителями (соотнесено с индикатором ПК - 7.3.)
Функциональные возможности популярных образовательных платформ и приложений;
Принципы работы онлайн-сервисов для совместной работы и коммуникации (соотнесено с индикатором ОПК - 9.1.)
Критерии выбора ИТ-инструментов в зависимости от целей и условий работы; Требования к доступности и инклюзивности цифровых решений (соотнесено с индикатором ОПК - 9.2.)
Практические аспекты работы с цифровыми инструментами (программы, приложения, сервисы); Базовые навыки цифровой грамотности и кибербезопасности (соотнесено с индикатором ОПК - 9.3.)
Основы экономики образования, включая источники финансирования школ, принципы оплаты труда педагогов, механизмы распределения бюджета (соотнесено с индикатором УК - 9.1.)
Методы сбора и анализа данных об эффективности использования ресурсов в образовательной среде (соотнесено с

Уметь:

Соотносить педагогические действия с требованиями нормативных актов; Интерпретировать нормы законодательства применительно к конкретным ситуациям в образовательной организации (соотнесено с индикатором ОПК – 1.1.)
Планировать и проводить учебные и воспитательные мероприятия с учётом правовых и этических требований; Корректировать свою деятельность в соответствии с изменениями в законодательстве (соотнесено с индикатором ОПК – 1.2.)
Включать цифровые ресурсы в структуру основной образовательной программы; Адаптировать существующие программы под конкретные условия обучения (соотнесено с индикатором ОПК – 2.1.)
Разрабатывать дополнительные образовательные программы с учётом интересов и потребностей обучающихся; Использовать ИКТ для создания интерактивных элементов программы (соотнесено с индикатором ОПК – 2.2.)
Создавать рабочие программы учебных курсов; Разрабатывать дидактические и методические материалы; Использовать цифровые инструменты для создания интерактивных заданий и тестов (соотнесено с индикатором ОПК – 2.3.)
Создавать условия для эффективного взаимодействия обучающихся в группе;
Учитывать индивидуальные особенности при формировании учебных групп; Мотивировать обучающихся к совместной работе (соотнесено с индикатором ОПК – 3.1.)
Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; Подбирать дифференцированные задания; Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с особыми потребностями (соотнесено с индикатором ОПК – 3.2.)
Применять принципы воспитания в планировании уроков и внеурочных мероприятий; соотносить учебные задачи с воспитательными целями (соотнесено с индикатором ОПК – 4.1.)
Организовывать воспитательные ситуации на уроке и во внеурочной деятельности; мотивировать обучающихся к принятию и осмыслению национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК – 4.2.)
Соотносить результаты обучения с образовательными стандартами; выбирать адекватные методы контроля для разных типов задач (соотнесено с индикатором ОПК – 5.1.)
Проводить оценку знаний, умений и навыков обучающихся; фиксировать и анализировать динамику учебных достижений (соотнесено с индикатором ОПК – 5.2.)
Диагностировать пробелы в знаниях и умениях; разрабатывать и реализовывать коррекционные мероприятия (соотнесено с индикатором ОПК – 5.3.)
Анализировать образовательные ситуации и выбирать подходящие технологии; проектировать уроки с учётом индивидуализации (соотнесено с индикатором ОПК – 6.1.)
Внедрять технологии в образовательный процесс; адаптировать их под условия класса и потребности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК – 6.2.)
Применять разные способы коммуникации в зависимости от ситуации; планировать формы взаимодействия для решения педагогических задач (соотнесено с индикатором ОПК – 7.1.)
Организовывать совместную деятельность обучающихся; взаимодействовать с коллегами при планировании уроков и мероприятий; общаться с родителями по вопросам обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК – 7.2.)
Соотносить педагогические задачи с научными принципами; обосновывать выбор методов и форм работы (соотнесено с индикатором ОПК – 8.1.)
Реализовывать педагогические технологии на уроке и во внеурочной деятельности; анализировать эффективность применяемых методов (соотнесено с индикатором ОПК – 8.2.)
Показывать правильные речевые образцы в устной и письменной форме; исправлять ошибки тактично и грамотно (соотнесено с индикатором ПК – 1.1.)
Планировать и проводить занятия с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; выбирать методы коррекции (соотнесено с индикатором ПК – 1.2.)
Составлять планы уроков и занятий с учётом речевых нарушений; подбирать дидактический материал (соотнесено с индикатором ПК – 1.3.)
Подбирать технологии коррекции под конкретный случай; интегрировать их в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ПК – 1.4.)
Создавать ситуации успеха; стимулировать самостоятельность и инициативность; включать творческие задания в занятия (соотнесено с индикатором ПК – 1.5.)
Сравнивать реальные результаты с целями программы; фиксировать динамику развития (соотнесено с индикатором ПК – 1.6.)
Анализировать данные контроля и мониторинга; формулировать предложения по улучшению работы (соотнесено с индикатором ПК – 1.7.)
Анализировать речевые нарушения и их влияние на развитие и обучение; Разрабатывать индивидуальные рекомендации по развитию речи и коммуникации; Составлять планы профориентационной работы с учётом речевых особенностей (соотнесено с индикатором ПК - 7.1.)
Оценивать уровень социализации лиц с нарушениями речи;
Выбирать оптимальные модели социализации с учётом индивидуальных особенностей и среды; Проектировать мероприятия по включению лиц с нарушениями речи в социальную среду (соотнесено с индикатором ПК - 7.2.)
Выявлять запросы и трудности родителей, связанные с воспитанием и обучением ребёнка с нарушением речи; Разрабатывать и обосновывать модели консультативной помощи; Организовывать просветительскую работу с семьями (соотнесено с индикатором ПК - 7.3.)
Использовать ИТ-инструменты для планирования, проведения и анализа педагогической деятельности; Интегрировать цифровые ресурсы в образовательный процесс; Объяснять принципы работы ИТ-решений коллегам и обучающимся (соотнесено с индикатором ОПК - 9.1.)
Сопоставлять возможности ИТ-средств с профессиональными задачами; Анализировать преимущества и ограничения различных технологий; Прогнозировать эффект от внедрения ИТ в практику (соотнесено с индикатором ОПК - 9.2.)
Эффективно применять ИТ для решения конкретных профессиональных задач; Адаптироваться к новым цифровым инструментам; Обучать других использованию ИТ (соотнесено с индикатором ОПК - 9.3.)
Распознавать экономические факторы, влияющие на образовательный процесс (например, зависимость качества образования от уровня финансирования).
Связывать общие экономические тенденции с ситуацией в образовательной организации (соотнесено с индикатором УК -

Владеть:

Самостоятельного изучения и анализа нормативно-правовых документов; Выявления этических аспектов в педагогических ситуациях (соотнесено с индикатором ОПК – 1.1.)
Применения правовых норм на практике;
Этики профессионального общения в различных педагогических ситуациях (соотнесено с индикатором ОПК – 1.2.)
Анализа образовательных потребностей обучающихся; Интеграции ИКТ в основные образовательные программы (соотнесено с индикатором ОПК – 2.1.)
Проектирования дополнительных образовательных программ;
Внедрения цифровых технологий в дополнительное образование (соотнесено с индикатором ОПК – 2.2.)
Создания учебно-методических материалов; Освоения новых цифровых инструментов для образовательных целей (соотнесено с индикатором ОПК – 2.3.)
Кооперации и сотрудничества в учебном процессе; Организации групповой работы в инклюзивном классе (соотнесено с индикатором ОПК – 3.1.)
Индивидуализации обучения и воспитания; Педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК – 3.2.)
Анализа учебных материалов на соответствие воспитательным принципам; адаптации содержания под возрастные особенности обучающихся с учётом ценностей (соотнесено с индикатором ОПК – 4.1.)
Проведения воспитательных мероприятий (классные часы, дискуссии, проекты);
создания позитивной воспитательной среды в классе (соотнесено с индикатором ОПК – 4.2.)
Формулирования критериев оценивания; разработки разноуровневых заданий для контроля (соотнесено с индикатором ОПК – 5.1.)
Использования различных форм контроля (устный опрос, письменные работы, проекты); ведения журнала учёта результатов; предоставления обратной связи обучающимся (соотнесено с индикатором ОПК – 5.2.)
Проведения индивидуальных и групповых консультаций; подбора дифференцированных заданий; адаптации учебных материалов под потребности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК – 5.3.)
Анализа потребностей обучающихся; планирования уроков с использованием технологий индивидуализации (соотнесено с индикатором ОПК – 6.1.)
Проведения уроков с применением выбранных технологий;
оценки их эффективности; корректировки подходов в зависимости от результатов (соотнесено с индикатором ОПК – 6.2.)
Использование техник активного слушания; организация совместной работы участников образовательных отношений; проведение мини-консультаций (соотнесено с индикатором ОПК – 7.1.)
Командная работа с педагогами; ведение родительских собраний (или участие в них); поддержка позитивного микроклимата в классе (соотнесено с индикатором ОПК – 7.2.)
Применение принципов педагогики в планировании и проведении занятий; аргументация педагогических решений (соотнесено с индикатором ОПК – 8.1.)
Проведение занятий с использованием научных подходов; самоанализ педагогической деятельности; внесение корректив в работу на основе научных данных (соотнесено с индикатором ОПК – 8.2.)
Чёткое и грамотное произношение; грамотное письмо; формирование речевой культуры у обучающихся (соотнесено с индикатором ПК – 1.1.)
Применение дифференцированных заданий; учёт индивидуальных потребностей на уроке; гибкость в выборе методов работы (соотнесено с индикатором ПК – 1.2.)
Проведение групповых и индивидуальных занятий; адаптация заданий под уровень речевого развития; контроль динамики (соотнесено с индикатором ПК – 1.3.)
Применение артикуляционной гимнастики, речевых игр, упражнений на развитие фонематического слуха; использование визуальных опор (соотнесено с индикатором ПК – 1.4.)
Использование игровых и проектных методов; поощрение инициативы; развитие критического мышления через речь (соотнесено с индикатором ПК – 1.5.)
Ведение дневника наблюдений; заполнение карт развития; анализ достижений и трудностей (соотнесено с индикатором ПК – 1.6.)
Составление рекомендаций для педагогов и родителей; корректировка индивидуальных программ; подготовка отчётов (соотнесено с индикатором ПК – 1.7.)
Подбор и адаптация дидактических материалов для лиц с нарушениями речи; Консультирование по вопросам выбора образовательного маршрута и профессии; Оценка эффективности рекомендаций (соотнесено с индикатором ПК - 7.1.)
Организация инклюзивных мероприятий; Взаимодействие с социальными службами и общественными организациями; Проведение тренингов социализации (соотнесено с индикатором ПК - 7.2.)
Проведение родительских собраний и семинаров; Индивидуальные консультации для родителей;
Обучение родителей приёмам коррекционно-развивающей работы (соотнесено с индикатором ПК - 7.3.)
Работа с LMS (системами управления обучением); Использование онлайн-инструментов для диагностики и мониторинга; Организация дистанционного консультирования (соотнесено с индикатором ОПК - 9.1.)
Подбор цифровых ресурсов для лиц с ОВЗ (в т.ч. с нарушениями речи); Разработка цифровых дидактических материалов;
Оценка цифровой среды на соответствие задачам сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК - 9.2.)
Создание интерактивных заданий и тестов; Обработка данных с помощью электронных таблиц; Использование мультимедийных средств для консультирования и просвещения (соотнесено с индикатором ОПК - 9.3.)
Интерпретировать экономические показатели, касающиеся сферы образования (например, динамику расходов на образование в регионе) (соотнесено с индикатором УК - 9.1.)
Проводить элементарный экономический анализ педагогических решений (например, оценивать затраты времени на подготовку и проведение урока в сравнении с его результативностью) (соотнесено с индикатором УК - 9.2.)
Планировать педагогическую деятельность с учётом рационального использования ресурсов. Разрабатывать предложения по оптимизации затрат в рамках образовательного процесса (соотнесено с индикатором УК - 9.3.)
Своевременно информировать администрацию или правоохранительные органы о выявленных случаях проявления экстремизма или коррупции (соотнесено с индикатором УК – 10.1.)
Разрабатывать и внедрять профилактические мероприятия, направленные на снижение влияния факторов, способствующих

3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики	Лекционные занятия	3	1	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

1.2	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эмидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	Изучение должностных инструкций и рабочей документации учителя-логопеда. Составление реестра обязательных документов учителя-логопеда	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1

					УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	Подбор диагностического инструментария для логопедического обследования ребенка с нарушениями речи. Оформление альбома логопедического обследования	Самостоятельная работа	3	50	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5

					ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 2. Основной этап					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Знакомство с программой практики	Лекционные занятия	3	2	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	Проведение логопедического обследования ребенка с нарушениями речи. Самоанализ процедуры обследования и заполнение речевой карты	Самостоятельная работа	3	50	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1

					ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	Разработка календарного плана логопедической работы с ребенком с нарушением речи. Оформление календарного плана логопедической работы с ребенком с нарушениями речи	Самостоятельная работа	3	50	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	Диагностика и составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями речи	Самостоятельная работа	3	50	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	Разработка и проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи	Самостоятельная работа	3	56	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

					ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.6	Разработка и проведение групповых логопедических занятий с детьми с нарушениями речи	Самостоятельная работа	3	50	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.7	Разработка и проведение воспитательного мероприятия для детей с нарушениями речи	Самостоятельная работа	3	50	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 3. Заключительный этап					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка отчета по практике по установленной форме с использованием Microsoft Office (офисного пакета приложений, в который входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)	Самостоятельная работа	3	40	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	Итоговый семинар по педагогической практике. Участие в итоговом семинаре по педагогической практике, оценка практики студента руководителем	Лекционные занятия	3	1	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1

					УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 4. Промежуточная аттестация					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	2	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818
2	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853
3	Золотарева К. В.	Методы диагностики в психологии	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389
4	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857
5	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873
6	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
7	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
8	Ланина Е. М., Симкин М. Л.	Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900
9		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805
10	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205
11	Прищепова И. В.	Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
13	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
14		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987
15	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515
16	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684
17	Гуськова А. А.	Речевое развитие детей 6—7 лет на основе пересказа: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603190
18	Молчанова Е. Г., Кретова М. А.	Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607287
19	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525
2	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013
3	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
4	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238
5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника и отчета по практике. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник и отчет по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному в приложении 3.

Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану, приведенному в приложении 1. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З Основные положения ключевых нормативных правовых актов в сфере образования; Этические кодексы и стандарты поведения педагога; Механизмы защиты прав участников образовательного процесса. Требования к организации образовательного процесса, установленные законодательством; Правила ведения педагогической документации.	Способность перечислить и кратко охарактеризовать ключевые законы и документы, регулирующие образовательную деятельность, знание основных этических принципов (гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм) и их применение в конкретных ситуациях	Способность привести примеры ситуаций, где применяются эти принципы, и оценить соответствие поведения педагога этическим нормам	Т (пальчиковая гимнастика)
У Соотносить педагогические действия с требованиями нормативных актов; Интерпретировать нормы законодательства применительно к конкретным ситуациям в образовательной организации. Планировать и проводить учебные и воспитательные мероприятия с учётом правовых и этических требований; Корректировать свою деятельность в соответствии с изменениями в законодательстве.	Способность оценить, соответствует ли конкретная педагогическая практика нормам закона. Умение объяснить, как применить закон к конкретной проблеме (например, конфликт между учеником и педагогом).	Корректность анализа ситуации, выявление нарушений или соответствия действий закону. Точность толкования норм, учёт контекста ситуации	Р- (1-3 темы)
В навыками самостоятельного изучения и анализа нормативно-правовых документов; Выявления этических аспектов в педагогических ситуациях. Применения правовых норм на практике; Этики профессионального общения в различных педагогических ситуациях.	Регулярное изучение новых законов, умение работать с правовыми базами данных. Способность распознавать этические дилеммы в повседневной практике	Умение формулировать этические проблемы и предлагать решения. Соответствие действий нормам, отсутствие нарушений.	К (1 тема)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			

З требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; Принципы интеграции ИКТ в образовательный процесс. Виды и особенности дополнительных образовательных программ; Нормативные требования к дополнительным программам; Цифровые платформы и инструменты для разработки дополнительных программ. Компоненты образовательных программ (учебные планы, рабочие программы, методические материалы); Инструменты ИКТ для создания дидактических материалов.	понимание структуры и содержания основных образовательных программ, включая обязательные и вариативные части, требования к объёму учебной нагрузки, распределению учебного времени и формам контроля; знание принципов интеграции ИКТ в образовательный процесс, включая модели использования технологий (как дополнение к традиционным методам или как центральный элемент обучения); осведомлённость о видах и особенностях дополнительных образовательных программ (общеразвивающих, предпрофессиональных, профессиональных), их направленности (художественная, техническая, естественнонаучная и др.);	полнота и точность изложения материала; способность связать теоретические знания с практическими аспектами разработки программ; знание актуальных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», приказы Минобрнауки/Минпросвещения и др.)	Т – (артикуляционная гимнастика)
У включать цифровые ресурсы в структуру основной образовательной программы; Адаптировать существующие программы под конкретные условия обучения. Разрабатывать дополнительные образовательные программы с учётом интересов и потребностей обучающихся; Использовать ИКТ для создания интерактивных элементов программы. Создавать рабочие программы учебных курсов; Разрабатывать дидактические и методические материалы; Использовать цифровые инструменты для создания интерактивных заданий и тесто.	способность включать цифровые ресурсы (онлайн-курсы, адаптивные системы, интерактивные задания) в структуру основной образовательной программы; умение адаптировать существующие программы под конкретные условия обучения (возраст, уровень подготовки, особенности контингента); навык разработки дополнительных образовательных программ с учётом интересов и потребностей обучающихся, включая выбор направленности и уровня сложности (стартовый, базовый, продвинутый)	качество разработанных компонентов программ (логичность структуры, соответствие целям и задачам); эффективность использования ИКТ для повышения интерактивности и доступности обучения; умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся при адаптации и разработке программ;	Р – (4-6 тема)
В навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; Интеграции ИКТ в основные образовательные программы. Проектирования дополнительных образовательных программ; Внедрения цифровых технологий в дополнительное образование. Создания учебно-методических материалов; Освоения новых	навык анализа образовательных потребностей обучающихся, включая диагностику уровня знаний, интересов и мотивации; умение интегрировать ИКТ в основные образовательные программы, в том числе для реализации дистанционного обучения или смешанного формата;	практическая применимость разработанных материалов и программ; уровень владения конкретными цифровыми инструментами и платформами; способность к самообучению и	ПОЗ (тема 1)

цифровых инструментов для образовательных целей.	навык проектирования дополнительных образовательных программ, включая разработку учебного плана, календарного графика, планируемых результатов;	адаптации к новым технологиям;	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
З формы и методы организации совместной деятельности; Технологии инклюзивного образования; Стратегии взаимодействия в группе. Принципы индивидуализации обучения; Методы диагностики индивидуальных потребностей обучающихся; Подходы к индивидуальному сопровождению обучающихся с особыми потребностями.	знание форм и методов организации совместной учебной и воспитательной деятельности (групповые проекты, дискуссии, ролевые игры, тимбилдинг-упражнения); понимание технологий инклюзивного образования (адаптивные программы, дифференцированный подход, использование ассистивных технологий); владение стратегиями взаимодействия в группе (фасилитация, модерация, разрешение конфликтов, распределение ролей)	полнота и точность теоретических знаний; способность связать теорию с практикой (например, объяснить, как конкретный метод групповой работы помогает достичь образовательных целей); знание нормативных документов (ФГОС, закон «Об образовании в РФ», СанПиН для инклюзивного обучения)	Т – (упражнения для улучшения дикции)
У создавать условия для эффективного взаимодействия обучающихся в группе; Учитывать индивидуальные особенности при формировании учебных групп; Мотивировать обучающихся к совместной работе. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; Подбирать дифференцированные задания; Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с особыми потребностями.	умение создавать условия для эффективного взаимодействия обучающихся в группе (формирование правил работы, распределение ролей, обеспечение психологической безопасности); способность учитывать индивидуальные особенности при формировании учебных групп (возраст, уровень подготовки, коммуникативные навыки, особые потребности) ; навык мотивировать обучающихся к совместной работе (использование игровых элементов, поощрение сотрудничества, демонстрация практической значимости задач)	качество разработанных ИОМ и дифференцированных заданий (соответствие потребностям обучающихся, достижимость целей); эффективность созданных условий для групповой работы (уровень вовлечённости, снижение конфликтов, достижение учебных целей); обоснованность выбора методов мотивации и дифференциации (связь с возрастными и индивидуальными особенностями)	Р – (7-9 тема)
В навыками кооперации и сотрудничества в учебном процессе; Организации групповой работы в инклюзивном классе. Индивидуализации обучения и воспитания; Педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.	владение навыками кооперации и сотрудничества в учебном процессе (организация взаимопомощи, парного обучения, рефлексии групповой работы); умение организовывать групповую работу в инклюзивном классе (адаптация заданий, распределение ролей с учётом возможностей, использование	практическая результативность организации групповой и индивидуальной работы (достижение образовательных результатов, позитивная динамика мотивации); уровень владения инклюзивными технологиями (умение применять ассистивные	К (2 тема)

	технологий совместного доступа); навык индивидуализации обучения и воспитания (гибкое изменение методов, темпа, содержания в зависимости от динамики группы и индивидуальных достижений);	средства, адаптировать среду); гибкость в индивидуализации обучения (способность оперативно корректировать подходы при изменении условий);	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
З усвоил принципы духовно-нравственного воспитания (гуманизм, патриотизм, гражданственность и т.д.); изучил нормативные документы, регламентирующие воспитательный процесс. Ознакомился с практическими методиками духовно-нравственного воспитания; изучил примеры успешных воспитательных практик.	знание принципов духовно-нравственного воспитания (гуманизм, патриотизм, гражданственность, уважение к традициям, социальная ответственность и др.); понимание содержания базовых национальных ценностей (семья, труд, культура, историческая память, единство народов России и т.д.)	полнота и точность теоретических знаний о принципах и ценностях; способность связать нормативные требования с конкретными воспитательными задачами; умение анализировать и сравнивать различные методики воспитания;	Т – (упражнения на развитие просодической стороны речи)
У применять принципы воспитания в планировании уроков и внеурочных мероприятий; соотносить учебные задачи с воспитательными целями. Организовывать воспитательные ситуации на уроке и во внеурочной деятельности; мотивировать обучающихся к принятию и осмыслению национальных ценностей.	умение применять принципы воспитания в планировании уроков и внеурочных мероприятий (включение ценностно-ориентированных заданий, обсуждение этических дилемм); способность соотносить учебные задачи с воспитательными целями (например, использование исторических фактов для формирования патриотизма)	качество планирования (логичность связи учебных и воспитательных задач, соответствие возрасту); эффективность организации воспитательных ситуаций (вовлечённость обучающихся, глубина осмысления ценностей);	К – (3)
В навыками анализа учебных материалов на соответствие воспитательным принципам; адаптации содержания под возрастные особенности обучающихся с учётом ценностей. Проведения воспитательных мероприятий (классные часы, дискуссии, проекты); создания позитивной воспитательной среды в классе.	владение навыками анализа учебных материалов на соответствие воспитательным принципам (выявление ценностного потенциала текстов, заданий, иллюстраций); умение адаптировать содержание под возрастные особенности обучающихся с учётом базовых ценностей (упрощение сложных понятий, использование наглядности, игровых элементов); навык проведения воспитательных мероприятий (классные часы, дискуссии, тематические проекты, экскурсии) с опорой на национальные ценности	практическая результативность воспитательных мероприятий (динамика ценностных ориентаций обучающихся, позитивная атмосфера в коллективе); уровень владения методами анализа и адаптации учебных материалов (точность выявления воспитательного потенциала, качество адаптации); гибкость в создании воспитательной среды (умение оперативно реагировать на изменения в коллективе,	КР – (Вариант 1 №1-20)

		корректировать подходы);	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
З усвоил требования ФГОС к результатам обучения; изучил критерии и показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. Ознакомился с инструментами оценивания (тесты, проекты, портфолио и т.д.); изучил подходы к критериальному оцениванию. Изучил типичные трудности в обучении и их причины; ознакомился с методами коррекции.	знание требований ФГОС к результатам обучения (предметным, метапредметным, личностным) ; понимание критериев и показателей оценки разных типов образовательных результатов (например, уровень освоения УУД, сформированность ценностных установок)	полнота и точность теоретических знаний о стандартах и методах оценивания; способность связать нормативные требования (ФГОС) с конкретными инструментами контроля; умение анализировать и сравнивать разные методы оценивания (традиционные vs формирующие);	Т – (упражнения на развитие интонационной выразительности речи)
У соотносить результаты обучения с образовательными стандартами; выбирать адекватные методы контроля для разных типов задач. Проводить оценку знаний, умений и навыков обучающихся; фиксировать и анализировать динамику учебных достижений. Диагностировать пробелы в знаниях и умениях; разрабатывать и реализовывать коррекционные мероприятия.	умение соотносить результаты обучения с образовательными стандартами (например, проверять соответствие уровня знаний требованиям ФГОС); способность выбирать адекватные методы контроля для разных типов задач (устный опрос для проверки коммуникативных навыков, проект — для оценки метапредметных результатов)	корректность выбора методов контроля в зависимости от целей и задач обучения; качество проведения диагностики (точность выявления трудностей, объективность оценки)	К – (4 тема)
В навыками формулирования критериев оценивания; разработки разноуровневых заданий для контроля. Использования различных форм контроля (устный опрос, письменные работы, проекты); ведения журнала учёта результатов; предоставления обратной связи обучающимся. Проведения индивидуальных и групповых консультаций; подбора дифференцированных заданий; адаптации учебных материалов под потребности обучающихся.	владение навыками формулирования критериев оценивания (разработка рубрик для проектов, чек-листов для практических работ); умение разрабатывать разноуровневые задания для контроля (базовый, повышенный, высокий уровни сложности); навык использования различных форм контроля (устный опрос, письменные работы, презентации, портфолио)	практическая результативность коррекционных мероприятий (динамика успеваемости, снижение числа ошибок); уровень владения инструментами оценивания (точность формулировок критериев, качество заданий);	ПОЗ - (1 тема)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
З усвоил теоретические основы психолого-педагогических технологий; изучил классификации и сферы применения технологий. Ознакомился с конкретными технологиями (игровые,	знание теоретических основ психолого-педагогических технологий (понятия, принципы, механизмы действия); понимание классификаций психолого-педагогических	полнота и точность теоретических знаний о психолого-педагогических технологиях; способность классифицировать	Т – (упражнение на развитие слухового внимания)

проектные, здоровьесберегающие и т.д.); изучил приёмы работы с обучающимися с ООП.	технологий и сфер их применения (развивающие, коррекционные, здоровьесберегающие и др.); осведомлённость о конкретных технологиях: игровые, проектные, проблемно-поисковые, информационно-коммуникационные, арт-терапевтические и т.д.	технологии по целям и сферам применения; демонстрация понимания специфики работы с обучающимися с ООП;	
У анализировать образовательные ситуации и выбирать подходящие технологии; проектировать уроки с учётом индивидуализации. Внедрять технологии в образовательный процесс; адаптировать их под условия класса и потребности обучающихся.	умение анализировать образовательные ситуации и выбирать подходящие технологии (например, использовать игровые методы для повышения мотивации или проектную деятельность для развития самостоятельности); способность проектировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом индивидуализации (вариативность заданий, учёт стилей обучения)	обоснованность выбора технологий (связь с целями урока, особенностями обучающихся, условиями обучения); качество проектирования учебных занятий (логичность структуры, вариативность заданий, учёт ООП);	КР (вариант 1 №21-40)
В навыками анализа потребностей обучающихся; планирования уроков с использованием технологий индивидуализации. Проведения уроков с применением выбранных технологий; оценки их эффективности; корректировки подходов в зависимости от результатов.	владение навыками анализа потребностей обучающихся (диагностика уровня знаний, интересов, трудностей, особенностей развития)	практическая результативность применения технологий (динамика учебных и воспитательных результатов); уровень владения методами диагностики и адаптации (точность выявления потребностей, качество индивидуализации);	Р (10-13 тема)
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
З Освоение методов и приёмов взаимодействия (беседа, консультирование, совместная деятельность); понимание специфики общения с разными возрастными группами и социальными ролями в школе. Знание алгоритмов взаимодействия в типовых педагогических ситуациях; освоение норм делового общения и педагогической дипломатии.	знание методов и приёмов взаимодействия (беседа, консультирование, фасилитация, медиация, совместная проектная деятельность); понимание специфики общения с разными возрастными группами (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники) и социальными ролями в школе (обучающиеся, педагоги, администрация, родители, социальные партнёры)	полнота и точность теоретических знаний о методах взаимодействия; способность классифицировать ситуации и выбирать соответствующие алгоритмы общения;	Т – (упражнение на развитие зрительного восприятия)

У применять разные способы коммуникации в зависимости от ситуации; планировать формы взаимодействия для решения педагогических задач. Организовывать совместную деятельность обучающихся; взаимодействовать с коллегами при планировании уроков и мероприятий; общаться с родителями по вопросам обучения и воспитания.	умение применять разные способы коммуникации в зависимости от ситуации (устная, письменная, невербальная; индивидуальные и групповые формы); способность планировать формы взаимодействия для решения педагогических задач (родительское собрание, педагогический совет, групповая работа обучающихся)	обоснованность выбора методов коммуникации (связь с целями, аудиторией, контекстом); качество планирования взаимодействия (логичность структуры, чёткость задач, учёт особенностей участников);	Р – (14-16 тема)
В навыками использование техник активного слушания; организация совместной работы участников образовательных отношений; проведение мини-консультаций. Командная работа с педагогами; ведение родительских собраний (или участие в них); поддержка позитивного микроклимата в классе.	владение техниками активного слушания (перефразирование, уточнение, эмпатическое реагирование); умение организовывать совместную работу участников образовательных отношений (координация действий, распределение ролей, поддержка инициативы)	практическая результативность взаимодействия (достижение целей коммуникации, удовлетворённость участников); уровень владения техниками активного слушания и эмпатии (точность понимания, корректность реакции);	ПОЗ – (3 тема)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
З изучение принципов обучения и воспитания (научность, доступность, систематичность и т.д.); освоение методологических основ педагогической деятельности. Понимание связи теории и практики в педагогике; знание научных подходов к обучению и воспитанию.	знание принципов обучения и воспитания (научность, доступность, систематичность, последовательность, связь теории с практикой, учёт возрастных особенностей и т.д.); понимание методологических основ педагогической деятельности (уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический);	полнота и точность теоретических знаний о принципах и подходах педагогики; способность классифицировать педагогические концепции по методологическим основаниям;	Т – (упражнение на развитие мелкой моторики)
У соотносить педагогические задачи с научными принципами; обосновывать выбор методов и форм работы. Реализовывать педагогические технологии на уроке и во внеурочной деятельности; анализировать эффективность применяемых методов.	умение соотносить педагогические задачи с научными принципами (например, подбирать задания по принципу доступности для конкретного класса); способность обосновывать выбор методов и форм работы (лекции, дискуссии, проекты) с опорой на педагогические теории	обоснованность выбора методов и технологий (связь с научными принципами, целями урока, особенностями обучающихся); качество реализации педагогических технологий (логичность структуры занятия, вовлечённость обучающихся, достижение результатов);	К – (тема 5)

В навыками применение принципов педагогики в планировании и проведении занятий; аргументация педагогических решений. Проведение занятий с использованием научных подходов; самоанализ педагогической деятельности; внесение корректив в работу на основе научных данных.	владение навыками применения принципов педагогики в планировании и проведении занятий (разработка конспектов с учётом научности, доступности, систематичности); умение аргументированно обосновывать педагогические решения (например, объяснять, почему выбран проектный метод для конкретной темы)	практическая результативность применения научных подходов (динамика успеваемости, рост мотивации, развитие УУД); уровень владения методами самоанализа (глубина рефлексии, точность выявления проблем);	Р – (17-19 тема)
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
З знание норм современного русского языка (орфоэпия, орфография, грамматика, стилистика); понимание роли речевого образца в обучении. Освоение личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; знание принципов коррекционного обучения. Изучение особенностей развития речи у детей с нарушениями; освоение методик планирования коррекционных занятий. Освоение логопедических и педагогических технологий коррекции речи; понимание механизмов формирования речевой деятельности. Знание методов мотивации и активизации обучающихся; понимание роли творчества в коррекции речевых нарушений. Освоение системы оценки результатов обучения; понимание критериев успешности в коррекционном обучении. Изучение методов мониторинга и анализа результатов; понимание структуры коррекционных программ.	знание норм современного русского языка (орфоэпия, орфография, грамматика, стилистика) и понимание роли речевого образца в обучении лиц с ОВЗ; освоение личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в работе с лицами с ОВЗ; знание принципов коррекционного обучения (индивидуализация, системность, постепенность усложнения заданий и т. д.); понимание особенностей развития речи у детей с различными нарушениями (ОНР, ФФН, дизартрия, алалия и др.)	полнота и точность теоретических знаний о нормах языка и механизмах речевой деятельности; способность классифицировать речевые нарушения и подбирать соответствующие методы коррекции; демонстрация понимания принципов коррекционного обучения и их применения на практике;	Т – (упражнение на развитие внимания и памяти)
У показывать правильные речевые образцы в устной и письменной форме; исправлять ошибки тактично и грамотно. Планировать и проводить занятия с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; выбирать методы коррекции. Составлять планы уроков и занятий с учётом речевых	умение показывать правильные речевые образцы в устной и письменной форме, тактично и грамотно исправлять ошибки; способность планировать и проводить занятия с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;	корректность демонстрации речевых образцов и исправления ошибок (тактичность, грамотность, методическая обоснованность); качество планирования занятий (учёт индивидуальных особенностей,	К – (6-8 тема)

нарушений; подбирать дидактический материал. Подбирать технологии коррекции под конкретный случай; интегрировать их в образовательный процесс. Создавать ситуации успеха; стимулировать самостоятельность и инициативность; включать творческие задания в занятия. Сравнивать реальные результаты с целями программы; фиксировать динамику развития. Анализировать данные контроля и мониторинга; формулировать предложения по улучшению работы.	навык выбора методов коррекции в зависимости от типа речевого нарушения и возраста обучающегося; умение составлять планы уроков и занятий с учётом речевых нарушений, подбирать дидактический материал (визуальные опоры, схемы, карточки)	соответствие целям коррекции); обоснованность выбора методов и технологий (связь с типом нарушения, возрастом, уровнем развития);	
В навыками чёткое и грамотное произношение; грамотное письмо; формирование речевой культуры у обучающихся. Применение дифференцированных заданий; учёт индивидуальных потребностей на уроке; гибкость в выборе методов работы. Проведение групповых и индивидуальных занятий; адаптация заданий под уровень речевого развития; контроль динамики. Применение артикуляционной гимнастики, речевых игр, упражнений на развитие фонематического слуха; использование визуальных опор. Использование игровых и проектных методов; поощрение инициативы; развитие критического мышления через речь. Ведение дневника наблюдений; заполнение карт развития; анализ достижений и трудностей. Составление рекомендаций для педагогов и родителей; корректировка индивидуальных программ; подготовка отчётов.	владение навыками чёткого и грамотного произношения, письма, формирования речевой культуры у обучающихся; умение применять дифференцированные задания, учитывать индивидуальные потребности на уроке, гибко выбирать методы работы; навык проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с лицами с ОВЗ; владение методами адаптации заданий под уровень речевого развития (упрощение инструкций, визуализация, пошаговое предъявление)	практическая результативность коррекционной работы (динамика речевого развития, улучшение коммуникативных навыков); уровень владения методами адаптации и дифференциации (точность подбора заданий, гибкость в выборе стратегий); качество проведения занятий (вовлечённость обучающихся, достижение целей коррекции);	КР – (вариант 2 №1-10)
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
З теоретические основы логопедии и коррекционной педагогики; Возрастные особенности речевого развития; Современные методики коррекции речевых нарушений. Основные модели и стратегии социализации лиц с ОВЗ;	знание теоретических основ логопедии и коррекционной педагогики (понятия, принципы, методы работы с лицами с ОВЗ); понимание возрастных особенностей речевого	полнота и точность теоретических знаний о логопедии и коррекционной педагогике; способность классифицировать речевые нарушения и	Т – (артикуляционная гимнастика – статические упражнения)

Социальные и психологические барьеры, препятствующие социализации лиц с нарушениями речи; Ресурсы образовательной и социальной среды для поддержки социализации. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи; Принципы семейного консультирования; Формы и методы работы с родителями.	развития (нормы и отклонения, критические периоды); владение современными методиками коррекции речевых нарушений (артикуляционная гимнастика, логоритмика, компьютерные программы и т. д.)	подбирать соответствующие стратегии социализации; демонстрация понимания психологических и социальных барьеров и способов их преодоления;	
У анализировать речевые нарушения и их влияние на развитие и обучение; Разрабатывать индивидуальные рекомендации по развитию речи и коммуникации; Составлять планы профориентационной работы с учётом речевых особенностей. Оценивать уровень социализации лиц с нарушениями речи; Выбирать оптимальные модели социализации с учётом индивидуальных особенностей и среды; Проектировать мероприятия по включению лиц с нарушениями речи в социальную среду. Выявлять запросы и трудности родителей, связанные с воспитанием и обучением ребёнка с нарушением речи; Разрабатывать и обосновывать модели консультативной помощи; Организовывать просветительскую работу с семьями.	умение анализировать речевые нарушения и их влияние на развитие и обучение (диагностика, наблюдение, беседы); способность разрабатывать индивидуальные рекомендации по развитию речи и коммуникации (упражнения, режим занятий, использование технологий)	корректность диагностики речевых нарушений и их влияния на развитие (точность, объективность); качество индивидуальных рекомендаций (конкретность, выполнимость, учёт ресурсов семьи);	К – (9-12 тема)
В навыками подбор и адаптация дидактических материалов для лиц с нарушениями речи; Консультирование по вопросам выбора образовательного маршрута и профессии; Оценка эффективности рекомендаций. Организация инклюзивных мероприятий; Взаимодействие с социальными службами и общественными организациями; Проведение тренингов социализации. Проведение родительских собраний и семинаров; Индивидуальные консультации для родителей; Обучение родителей приёмам коррекционно-развивающей работы.	владение навыками подбора и адаптации дидактических материалов для лиц с нарушениями речи (визуальные опоры, упрощённые тексты, интерактивные задания); умение консультировать по вопросам выбора образовательного маршрута и профессии (учёт речевых возможностей, интересов, перспектив)	практическая результативность адаптации материалов и рекомендаций (динамика речевого развития, улучшение социализации); уровень владения методами инклюзивных мероприятий (вовлечённость участников, достижение целей)	Р – (20-23 тема)

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
З Функциональные возможности популярных образовательных платформ и приложений; Принципы работы онлайн-сервисов для совместной работы и коммуникации. Критерии выбора ИТ-инструментов в зависимости от целей и условий работы; Требования к доступности и инклюзивности цифровых решений. Практические аспекты работы с цифровыми инструментами (программы, приложения, сервисы); Базовые навыки цифровой грамотности и кибербезопасности.	знание функциональных возможностей популярных образовательных платформ и приложений (Moodle, Google Classroom, Яндекс Учебник и др.); понимание принципов работы онлайн-сервисов для совместной работы и коммуникации (Google Docs, Trello, Microsoft Teams, Zoom и т.д.); знание критериев выбора ИТ-инструментов в зависимости от целей и условий работы (возраст обучающихся, формат обучения, технические возможности)	полнота и точность знаний о возможностях ИТ-инструментов; способность классифицировать технологии по назначению и функционалу; демонстрация понимания требований к инклюзивности и безопасности цифровых решений	Т – (артикуляционная гимнастика – динамические упражнения)
У Использовать ИТ-инструменты для планирования, проведения и анализа педагогической деятельности; Интегрировать цифровые ресурсы в образовательный процесс; Объяснять принципы работы ИТ-решений коллегам и обучающимся. Сопоставлять возможности ИТ-средств с профессиональными задачами; Анализировать преимущества и ограничения различных технологий; Прогнозировать эффект от внедрения ИТ в практику. Эффективно применять ИТ для решения конкретных профессиональных задач; Адаптироваться к новым цифровым инструментам; Обучать других использованию ИТ.	умение использовать ИТ-инструменты для планирования, проведения и анализа педагогической деятельности (составление расписаний, фиксация результатов, аналитика); способность интегрировать цифровые ресурсы в образовательный процесс (включение интерактивных заданий, видео, онлайн-тестов в уроки); навык объяснения принципов работы ИТ-решений коллегам и обучающимся (проведение мини-тренингов, создание инструкций)	корректность выбора ИТ-инструментов под конкретные задачи (соответствие целям, условиям, аудитории); качество интеграции цифровых ресурсов в обучение (логичность, вовлечённость, достижение результатов); эффективность объяснения ИТ-решений (доступность языка, наглядность примеров, учёт уровня цифровой грамотности аудитории)	К – (13-16 тема)
В навыками работа с LMS (системами управления обучением); Использование онлайн-инструментов для диагностики и мониторинга; Организация дистанционного консультирования. Подбор цифровых ресурсов для лиц с ОВЗ (в т.ч. с нарушениями речи); Разработка цифровых дидактических материалов; Оценка цифровой среды на соответствие задачам сопровождения. Создание интерактивных заданий и тестов; Обработка данных с	владение навыками работы с LMS (системами управления обучением: создание курсов, загрузка материалов, настройка тестов); умение использовать онлайн-инструменты для диагностики и мониторинга (Google Forms, Kahoot!, Яндекс Формы); навык организации дистанционного консультирования (проведение вебинаров, чатов поддержки);	практическая результативность использования ИТ (рост эффективности работы, улучшение результатов обучающихся); уровень владения LMS и онлайн-инструментами (скорость выполнения задач, глубина использования функционала); качество разработанных цифровых материалов (интерактивность,	КР – (вариант 2 №11-20)

помощью электронных таблиц; Использование мультимедийных средств для консультирования и просвещения.	владение методами подбора цифровых ресурсов для лиц с ОВЗ (адаптивные платформы, программы с голосовым управлением)	доступность, соответствие целям);	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
З основы экономики образования, включая источники финансирования школ, принципы оплаты труда педагогов, механизмы распределения бюджета. Методы сбора и анализа данных об эффективности использования ресурсов в образовательной среде. Алгоритмы принятия экономических решений в условиях ограниченных ресурсов.	знание основ экономики образования: источники финансирования школ (бюджетное, внебюджетное), принципы оплаты труда педагогов (оклад, стимулирующие выплаты), механизмы распределения бюджета (сметное финансирование, гранты); понимание методов сбора и анализа данных об эффективности использования ресурсов в образовательной среде (учёт затрат, KPI, ROI образовательных проектов)	полнота и точность теоретических знаний об экономике образования; способность классифицировать источники финансирования и механизмы распределения ресурсов;	К – (17 тема)
У распознавать экономические факторы, влияющие на образовательный процесс (например, зависимость качества образования от уровня финансирования). Связывать общие экономические тенденции с ситуацией в образовательной организации. Систематизировать информацию о затратах на организацию обучения (материальные, временные, человеческие ресурсы). Сравнивать различные варианты решения педагогических задач с точки зрения их экономической целесообразности. Принимать решения о распределении ресурсов (времени, материалов) для достижения педагогических целей. Обосновывать выбор методик и технологий с учётом их экономической эффективности.	умение распознавать экономические факторы, влияющие на образовательный процесс (например, зависимость качества образования от уровня финансирования, доступности оборудования); способность связывать общие экономические тенденции (инфляция, изменения в законодательстве) с ситуацией в образовательной организации ; навык систематизации информации о затратах на организацию обучения (материальные ресурсы — оборудование, учебники; временные — нагрузка педагогов; человеческие — квалификация персонала)	корректность распознавания экономических факторов и их влияния на образование (точность, полнота); обоснованность связи макроэкономических тенденций с локальными процессами (аргументированность, актуальность данных); качество систематизации информации (структурированность, наглядность представления);	Р – (24-27 тема)
В навыками интерпретировать экономические показатели, касающиеся сферы образования (например, динамику расходов на образование в регионе). Проводить элементарный экономический анализ педагогических решений (например, оценивать затраты времени на подготовку и проведение урока в сравнении с его результативностью).	владение навыками интерпретации экономических показателей, касающихся сферы образования (например, динамика расходов на образование в регионе, соотношение зарплаты педагога и средней по региону); умение проводить элементарный экономический анализ педагогических	практическая результативность экономического анализа (точность расчётов, обоснованность выводов); уровень владения методами оптимизации затрат (конкретность предложений, учёт специфики организации);	КР – (вариант 2 №21-30)

Планировать педагогическую деятельность с учётом рационального использования ресурсов. Разрабатывать предложения по оптимизации затрат в рамках образовательного процесса.	решений (оценка затрат времени на подготовку и проведение урока в сравнении с его результативностью, расчёт стоимости внедрения новой технологии)	качество планирования с учётом ресурсов (реалистичность, гибкость, учёт рисков);	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
З основные виды экстремистских и коррупционных проявлений, возможные в образовательной среде (например, пропаганда радикальных идей среди подростков, случаи вымогательства). Социальные, экономические и психологические факторы, способствующие радикализации молодёжи. Роль образовательной среды в профилактике экстремизма. Методы профилактики экстремизма и коррупции в образовательной среде. Алгоритмы действий педагога в случае выявления признаков экстремистской деятельности.	знание основных видов экстремистских и коррупционных проявлений, возможных в образовательной среде (пропаганда радикальных идей среди подростков, случаи вымогательства, дискриминация по национальному/религиозному признаку); понимание социальных, экономических и психологических факторов, способствующих радикализации молодёжи (бедность, социальная изоляция, влияние соцсетей, кризис идентичности)	полнота и точность теоретических знаний о видах и причинах экстремизма/коррупции; способность классифицировать факторы риска и методы профилактики;	Т – (18 тема)
У распознавать признаки экстремистских настроений или коррупционных действий среди учащихся и коллег. Отличать факты от дезинформации, связанной с экстремизмом и терроризмом. Анализировать социально-психологический климат в классе с точки зрения рисков возникновения конфликтов на национальной или религиозной почве. Выявлять группы риска среди учащихся. Разрабатывать планы воспитательной работы, включающие мероприятия по формированию толерантности и антикоррупционного сознания. Организовывать дискуссии и тренинги, направленные на развитие критического мышления у учащихся.	умение распознавать признаки экстремистских настроений или коррупционных действий среди учащихся и коллег (изменение поведения, символика, подозрительные финансовые схемы); способность отличать факты от дезинформации, связанной с экстремизмом и терроризмом (проверка источников, анализ контекста, выявление манипулятивных техник)	точность распознавания признаков экстремизма/коррупции (своевременность, объективность); корректность анализа дезинформации (аргументированность выводов, использование проверенных источников);	Р – (28-35 тема)
В навыками своевременно информировать администрацию или правоохранительные органы о выявленных случаях проявления экстремизма или коррупции. Разрабатывать и внедрять профилактические мероприятия, направленные на снижение	владение навыками своевременного информирования администрации или правоохранительных органов о выявленных случаях экстремизма/коррупции	оперативность и корректность информирования о выявленных угрозах (соблюдение процедур, конфиденциальность); практическая результативность	КР – (вариант 2 №31-40)

влияния факторов, способствующих экстремизму. Реализовывать профилактические программы в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности. Эффективно взаимодействовать с родителями и социальными службами для предотвращения экстремистских проявлений.	(оформление докладных записок, соблюдение сроков)	профилактических мероприятий (снижение числа конфликтов, рост толерантности)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
З виды опасностей, возможных в образовательной среде (травмы на уроках физкультуры, химические опыты, конфликты между учащимися и т.д.). Алгоритмы действий при различных чрезвычайных ситуациях. Основы формирования культуры безопасности у детей и подростков.	знание видов опасностей, возможных в образовательной среде (травмы на уроках физкультуры, риски при химических опытах, конфликты между учащимися, электротравмы, пожароопасные ситуации и т.д.); понимание алгоритмов действий при различных чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение, угроза теракта, эвакуация, оказание первой помощи)	полнота и точность теоретических знаний о видах опасностей и способах реагирования; способность классифицировать чрезвычайные ситуации и выбирать соответствующие алгоритмы действий;	К – (19-20 тема)
У идентифицировать потенциальные источники опасности в классе и на территории школы. Разрабатывать меры по минимизации рисков. Организовывать тренировки по эвакуации. Объяснять учащимся правила безопасного поведения в быту и на улице.	умение идентифицировать потенциальные источники опасности в классе и на территории школы (неисправное оборудование, скользкие полы, захламлённые эвакуационные пути); способность разрабатывать меры по минимизации рисков (инструктажи, контроль состояния помещений, организация безопасного хранения реактивов)	точность идентификации источников опасности (полнота охвата, учёт скрытых факторов); обоснованность мер по минимизации рисков (конкретность, реалистичность, соответствие нормативам)	Р – (36-43 тема)
В навыками создавать безопасные условия для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Обучать учащихся правилам безопасного поведения. Внедрять элементы обучения безопасности в учебный процесс (например, через тематические уроки или проекты). Мотивировать учащихся к ответственному отношению к собственной безопасности и безопасности окружающих.	владение навыками создания безопасных условий для проведения уроков и внеклассных мероприятий (проверка оборудования, соблюдение норм СанПиН, зонирование пространства); умение обучать учащихся правилам безопасного поведения (демонстрация приёмов, разбор ситуаций, отработка навыков)	практическая результативность создания безопасной среды (снижение травматизма, соблюдение норм); уровень владения методами обучения безопасности (точность демонстрации, глубина разбора ситуаций);	ПОЗ – (4 тема)

К- коллоквиум, Т – тренинг, Р – реферат, ПОЗ – практико-ориентированное задание, КР- контрольная работа.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценки:

50-100 баллов (оценка «зачтено») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

0-49 баллов (оценка «не зачтено») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для коллоквиума (опроса) по дисциплине

1. Понятие безопасной образовательной среды, санитарно-гигиенических норм, обеспечивающих её.
2. Докажите обусловленность образовательной среды возрастными особенностями и особенностями здоровья обучающихся с нарушениями речи.
3. Каким образом решаются педагогические задачи природосообразности и безопасности образовательной среды в условиях реализации адаптированных основных образовательных программ.
4. Основные этапы подготовки учителя-логопеда к организации учебной и воспитательной деятельности в ДОУ.
5. Различные виды деятельности в образовательном процессе в ДОУ, (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)
6. Игра как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей).
7. Особенности применения различных видов деятельности детей с ОВЗ в коррекционном процессе в работе учителя-логопеда.
8. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста.
9. Понятия «развитие», «воспитание» и «обучения» и особенности их применения в учебно-воспитательном процессе учителя-логопеда.
10. Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни.
11. Значение игры для психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
12. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности,

формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.

13. Особые образовательные потребности детей разного возраста с нарушениями речи.
14. Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка.
15. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников с нарушениями речи.
16. Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие.
17. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в семье, в ДОУ.
18. Теория и технологии обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике (в том числе, детей с ОВЗ и нарушениями речи).
19. Сущность и функции обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
20. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения детей с ОВЗ и нарушениями речи.

Критерии оценки:

10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;

8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;

6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;

4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;

2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;

1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;

0 баллов – невыполнение работы

Темы рефератов

1.Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.

2.Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.

3.Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.

4.Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.

5.Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.

6.Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

7.Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.

8.Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.

9.Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.

10.Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.

11.Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.

12.Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.

13.Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.

14.Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.

15.Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.

16.Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.

17.Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.

18.Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.

19.Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН.

20.Особенности интонационной стороны речи дошкольников с ФФН.

21.Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.

22.Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.

23.Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

24.Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

25.Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

26.Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

27.Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

28.Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

29.Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.

30.Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

31.Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

32.Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.

33.Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.

34.Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.

35. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.

36.Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.

37.Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.

38.Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

39.Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

40.Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

41.Обучение чтению дошкольников с ОНР.

42.Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.

43.Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно и полностью, подготовлена презентация;

5 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки, нет презентации.

0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Практико-ориентированные задания

Задание 1 Заполнение речевой карты по результатам обследования

Речевая карта Приложение 3

Задание 2 Заполнение Логопедической характеристики по результатам обследования

Логопедическая характеристика Приложение 4

Задание 3 Конспект непосредственной образовательной деятельности (занятие)

Образец конспекта Приложение 5

Задание3 Конспект индивидуального занятия по коррекции произносительной стороны речи

Образец конспекта Приложение 6

Задание 4 Заполнение Дневника практики

Бланк Дневника практики Приложение 7

Тренинг

Демонстрация артикуляционной и пальчиковой гимнастики, упражнений по коррекции и развитию речевых и неречевых функций.

Критерии оценки:

10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;

8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;

6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;

4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;

2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;

1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;

0 баллов – невыполнение работы.

Контрольные работы

Вариант 1

1. Обратная связь в процессе звукопроизношения осуществляется в виде…

а) кинестетического контроля
б) визуального контроля
в) ритмико-мелодического контроля
г) фонемного контроля

2. Деятельность органов речи, необходимую для произнесения отдельных звуков речи (комплексов) называют…

а) артикуляция
б) дислалия
в) ассимиляция
г) фонематическое восприятие

3. К гласным звукам среднего подъема относят…

а) Э, О
б) И, Э
в) Ы, А
г) У, О

4. К звукам позднего онтогенеза относят группу звуков…

а) Л, Р
б) Т, ТЬ
в) Б, БЬ
г) Д, ДЬ

5. Три формы дислалии: механическую, органическую и функциональную выделяет…

а) О.В. Правдина
б) А.М. Смирнова
в) М.Е. Хватцев
г) С.С. Ляпидевский

6. Причинами механической (органической) дислалии могут быть…

а) макроглоссия
б) субмукозная расщелина
в) расщелина губы
г) прогнатия

7. Нарушение речи, при котором неправильно произноситься от 2 и более групп звуков, называется…

а) сложная дислалия
б) мономорфная дислалия
в) полиморфная дислалия
г) простая дислалия

8. Нарушение речи, при котором ярко проявляется моторная недостаточность артикуляционных движений, называется…

а) сенсорная дислалия
б) моторная дислалия
в) механическая дислалия
г) функциональная дислалия

9. Отсутствие звука при произнесении слова называют…

а) пропуск
б) искажение
в) замена
г) смешение

10. К антропофоническим дефектам звукопроизношения не относятся…

а) каппацизм
б) парасигматизм
в) ротацизм
г) сигматизм

11. Дислалию, обусловленную неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями, называют…

а) акустико-фонематической
б) артикуляторно- фонематической
в) функциональной
г) артикуляторно- фонетической

12. Выступание нижней челюсти вперед из-за ее чрезмерного развития называют…

а) прогения
б) прогнатия
в) передний открытый прикус
г) боковой открытый прикус

13. Целью логопедического воздействия при дислалии является…

а) формирование узнавания звуков речи
б) формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи
в) формирование слухового контроля за качеством произношения
г) обучение необходимым артикуляторным позициям

14. Требование при проведении артикуляционных упражнений на подготовительном этапе логопедического воздействия…

а) выработать умение принимать требуемую позу, удерживать ее
б) уделять внимание слуховому контролю
в) включать упражнения, необходимые только для постановки конкретного звука
г) включать упражнения только при артикуляторно-фонематической дислалии

15. Способ постановки звука с помощью зонда называют…

а) анализаторный

б) от опорного звука

в) по подражанию

г) механический

16. Обследование ребенка с дислалией включает…

а) обследование фонематического слуха и восприятия

б) обследование общей моторики

в) особенности голосообразования

г) нейропсихологическое обследование

17. Исследование состояния фонетического строя речи включает…

а) обследование неречевых звуков

б) обследование речевого выдоха

в) обследование шипящих фонем

г) обследование фонематического слуха

18. Нарушение произношения звука С, при котором нет широкой улыбки, обнажающей верхние и нижние зубы, язык занимает правильное положение, нижняя губа смыкается с верхними зубами называется

а) губно-зубной сигматизм

б) межзубный сигматизм

в) боковой сигматизм

г) призубный сигматизм

19. На подготовительном этапе постановки звука С ведется работа на развитие мышц губ…

а) упражнение «Моторчик»

б) упражнение «Кролик»

в) упражнение «Улыбка»

г) упражнение «Пароход»

20. Дефект смягчения обусловлен…

а) нарушением мышечного тонуса

б) слабой работой голосовых складок

в) нарушением слуха

г) нарушением строения органов артикуляции

21. Дизартрия-это…

а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

б) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

в) нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

г) нарушение звукопроизношения

22. Первичным звеном нарушения развития при дизартрии является…

а) несформированность фонематических процессов

б) нарушение фонетической стороны речи

в) недоразвитие языковых компонентов речевой деятельности

г) недоразвитие слоговой структуры слова

23. В основу клинической классификации дизартрии положен…

а) неврологический подход

б) нейропсихологический подход

в) психолингвистический подход

г) лингвистический подход

24. С каким речевым нарушением дизартрия не может сочетаться?

а) с алалией

б) с ринолалией

в) с дислалией

г) с дисфонией

25. Какой компонент не нарушается при дизартрии?

а) звукопроизношение

б) просодика

в) грамматический строй

г) дыхание

26. Что из перечисленного не является неврологической микросимптоматикой в артикуляционной мускулатуре…

а) укорочение подъязычной связки
б) сглаженность носогубных складок
в) вялость круговой мышцы рта
г) изменение цвета носогубного треугольника

27. Как называется меняющийся характер мышечного тонуса?

а) спастичность
б) гипотония
в) дистония
г) паретичность

28. Тремор языка наиболее выражен…

а) при целенаправленных движениях
б) в положении покоя
в) при отсутствии артикуляционной нагрузки
г) при речевом выдохе

29. К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы?

а) к слабости родовой деятельности
б) к асфиксии
в) к обвитию пуповины вокруг шеи плода
г) к нарушению мозгового кровообращения

30. Деятельность периферических органов речи по воспроизведению звуков речи и их комплексов называется…

а) артикуляцией
б) фонацией
в) дикцией
г) праксисом

31. К функциям голосового отдела речевого аппарата относятся…

а) моторная
б) трофическая
в) фонаторная
г) динамическая

32. Обеспечение органов и тканей нервами, связью с центральной нервной системой – это…

а) иннервация
б) саливация
в) фонация
г) дикция

33. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

а) тремор
б) гиперкинез
в) асинергия
г) синкинезия

34. Кто из исследователей классифицировал дизартрию на основе принципа локализации?

а) О.В. Правдина
б) И.И.Панченко
в) Тардье
г) М.Е. Хватцев

35. Какая классификация выделяет псевдобульбарную дизартрию?

а) классификация на основе принципа локализации поражения
б) классификация на основе синдромологического подхода
в) классификация по степени понятности речи для окружающих
г) психолого-педагогическая классификация

36. Кинестетическая диспраксия – это вариант…

а) подкорковой дизартрии

б) корковой дизартрии
в) мозжечковой дизартрии
г) псевдобульбарной дизартрии

37. К неврологическим симптомам подкорковой дизартрии относятся нарушения…

а) координаторных механизмов устной речи
б) произвольной реализации двигательных программ
в) реализация фонационных программ
г) тонуса мышц артикуляционного аппарата

38. Первичным звеном нарушений речи при мозжечковой дизартрии является…

а) нарушение статической и динамической координации движений
б) нарушение слуховой дифференциации фонем
в) недостаточность обратной кинестетической афферентации
г) недостаточность кинетической афферентации

39. При поражении ядер черепно-мозговых нервов ствола головного мозга отмечается…

а) корковая дизартрия
б) бульбарная дизартрия
в) подкорковая дизартрия
г) мозжечковая дизартрия

40. Обследование моторной сферы при дизартрии включает…

а) обследование артикуляционнойи мимической моторики
б) обследование общей, тонкой, артикуляционной и мимической моторики
в) ознакомление с неврологическим статусом ребёнка с дизартрией из анамнеза
г) пробы на определение дизартрического компонента

Вариант 2

1. К основным компонентам процесса звукопроизношения относятся…

а) артикуляторная программа
б) фонема
в) слог
г) фонематический слух

2. Способ произнесения звуков речи, характеризующийся округлением и выпячиванием губ вперед называют…

а) артикуляция
б) лабиализация
в) озвончение
г) оглушение

3. К звуками раннего онтогенеза относят группу звуков…

а) Ш, Ж, Щ
б) Б, Г, Д
в) Л, Р
г) Ч, Ц, Й

4. К звукам позднего онтогенеза относят…

а) ЛЬ, РЬ
б) К, КЬ
в) Б, БЬ
г) Д, ДЬ

5. Деление произносительных дефектов на дизартрию и дислалию обосновали…

а) О.В. Правдина
б) М.Е. Хватцев
в) А.М. Смирнова
г) Ф.Ф. Рау

6. Причинами функциональной дислалии могут являться…

а) органическое поражение нервной системы
б) органические дефекты периферического речевого аппарата
в) черепно-мозговая травма
г) педагогическая запущенность

7. Нарушение речи, при котором искажается произношение звуков одной группы, называется…

а) мономорфная дислалия
б) полиморфная
в) функциональная дислалия
г) простая дислалия

8. Расстройство звукопроизношения, при котором вместо многих согласных звуков произносится только 2-4 стереотипные фонемы, называют…

а) тетизм
б) сигматизм
в) ламбдацизм
г) ротацизм

9. Недостаток произношения, при котором ребенок, умея произносить звуки изолированно, путает их в потоке речи, называют…

а) замена
б) искажение
в) пропуск
г) смешение

10. Дислалию, обусловленную несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам, называют…

а) акустико-фонематической
б) артикуляторно-фонетической
в) функциональной
г) артикуляторно- фонематической

11. По структуре речевого дефекта при артикуляторно-фонематической дислалии отмечается…

а) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
б) фонетическое недоразвитие речи
в) фонематическое недоразвитие речи
г) общее недоразвитие речи

12. Выступание верхней челюсти вперед (по сравнению с нижней) вследствие ее чрезмерного развития…

а) прогнатия
б) прогения
в) передний открытый прикус
г) боковой открытый прикус

13. Специальными логопедическими задачами подготовительного этапа при работе с неправильным звуком являются…

а) формирование дыхания и голоса
б) формирование артикуляционных умений и навыков
в) развитие тонкой пальцевой моторики
г) развитие мыслительных операций

14. Целью этапа формирования коммуникативных умений и навыков является…

а) формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения
б) формирование правильного произношения звука на специально подобранном речевом материале
в) формирование умения и навыка отбирать звуки, не смешивая их между собой
г) формирование умения и навыка правильного использования звука в речи

15. Способ постановки звука с помощью зонда и с опорой на разные анализаторы называют…

а) смешанный
б) анализаторный
в) механический
г) по подражанию

16. Обследование органов артикуляционного аппарата включает…

а) исследование подвижности губ
б) исследование анатомических особенностей легких
в) исследование анатомических особенностей лобных долей
г) исследование мышечного тонуса кистей рук

17. Исследование состояния фонетического строя речи включает…

а) обследование переднеязычных звуков

б) обследование артикуляционного аппарата
в) обследование неречевых звуков
г) обследование речевого выдоха

18. Нарушение произношения звука С, при котором нет широкого положения языка, воздух проходит по боковым краям языка называется…

а) межзубный сигматизм
б) боковой сигматизм
в) шипящий сигматизм
г) призубный сигматизм

19. Определить прием, которым ставится звук З от звука С…

а) на основе подражания
б) на основе тактильно-вибрационного контроля
в) на основе зрительного контроля
г) с механической помощью

20. Деятельность органов речи, необходимая для произнесения отдельных звуков речи…

а) ассимиляция
б) фонация
в) дислалия
г) артикуляция

21. Какие нарушения являются ведущими в структуре речевого дефекта при дизартрии?

а) нарушения произносительной стороны речи и артикуляционной моторики
б) нарушения звукопроизношения
в) фонематическая недостаточность
г) нарушения словарного запаса

22. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, называется…

а) дисфония
б) дизартрия
в) дислалия
г) ринолалия

23. Психолого-педагогическая классификация дизартрии основана на определении:

а) сформированности звукопроизношения
б) структуры речевого дефекта
в) локализации места поражения
г) ведущего синдрома

24. Как называется неярко выраженная дизартрия?

а) слабая
б) стертая
в) пассивная
г) неярко выраженная

25. Дополнительные движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным, называются:

а) гиперстезии
б) синкинезии
в) кинестезии
г) гиперкинезы

26. Как называется повышение тонуса в мускулатуре языка, губ, лица и шеи?

а) спастичность
б) гипотония
в) дистония
г) парез

27. Каким термином обозначается непроизвольное неритмичное насильственное, иногда вычурное движение мышц языка, лица?

а) синкинезии
б) спастичность
в) тремор
г) гиперкинез

28. Тремор языка отмечается при…

а) псевдобульбарной дизартрии
б) атактической форме дизартрии
в) гиперкинетической форме дизартрии
г) анартрии

29. Что характерно для гипотонии артикуляционных мышц?

а) тетанус
б) постоянное повышение тонуса в мускулатуре языка и губ
в) назализация
г) низкий мышечный тонус, слабость скелетных, мимических и жевательных мышц

30. К функциям дыхательного отдела речевого аппарата относится:

а) энергетическая
б) опорная
в) фонаторная
г) артикуляционная

31. К функциям артикуляционного отдела речевого аппарата относятся:

а) фонационная
б) моторная
в) энергетическая
г) опорная

32. Деятельность периферических органов речи по воспроизведению звуков речи и их комплексов- это…

а) фонация
б) артикуляция
в) тремоляция
г) дыхание

33. Какие параметры были положены в основу классификации О.В. Правдивой?

а) клиническая симптоматика
б) ведущий неврологический синдром
в) локализация очага поражения головного мозга
г) состояние нервной системы

34. Кто из исследователей классифицировал дизартрию на основе синдромологического подхода?

а) О.В. Правдина
б) И.И. Панченко
в) Л.Б. Халилова
г) М.Е. Хватцев

35. Какая классификация выделяет гиперкинетическую и атактическую дизартрии?

а) классификация на основе принципа локализации поражения
б) классификация на основе синдромологического подхода
в) классификация по степени понятности речи для окружающих
г) психолого-педагогическая классификация

36. Затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы характерны для…

а) кинестетической диспраксии
б) мозжечковой атаксии
в) кинетической диспраксии
г) асинергии

37. К симптомам подкорковой дизартрии относится:

а) спастичность мышц артикуляционного аппарата
б) дискоординационные расстройства артикуляционного аппарата
в) нарушения иннервации мышц языка и губ
г) нарушения строения артикуляционного аппарата

38. Двигательные нарушения при мозжечковой дизартрии проявляются в нарушениях:

а) обратной кинестетической афферентации
б) кинетической основы движений
в) пространственной организации движений
г) удержании артикуляционной позы

39. Бульбарная дизартрия возникает при поражении:

а) моторной зоны коры головного мозга

б) подкорково-мозжечковых ядер
в) проводящих двигательных путей черепно-мозговых нервов
г) ядер черепно-мозговых нервов, расположенных в стволе головного мозга

40. Для выявления нарушений статической координации движений у детей с дизартрией используются задания на:

а) принятие и удержание позы
б) переключение с одного движения на другое
в) ориентацию в пространстве
г) ориентацию в собственном теле

Критерии оценки:

Максимальное количество 20 баллов за тест.

За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 0,5 балла

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа изученного материала.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Приложение 3

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка_____
2.Дата рождения_____дата обследования_____
3.Домашний адрес_____откуда поступил ребенок_____
4.ФИО родителей: мать_____отец_____
5. Анамнез: течение беременности, роды_____
Раннее физическое развитие:
стал держать голову_____сидеть_____
вставать_____ходить_____
Раннее речевое развитие ребенка:
гуление_____лепет_____
первые слова_____речь фразой_____
Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)_____
_____
слух_____зрение_____интеллект_____
6.Речевая среда:_____наличие занятий с логопедом_____
Отношение ребенка к речевому дефекту_____
7.Общее звучание речи:_____
темп_____голос_____
дыхание_____тембр_____
8.Артикуляционный аппарат: подвижность_____
неврологическая симптоматика:_____
строение нёба_____зубов_____
прикус_____подъязычная уздечка_____
9.Состояние моторики (координация, общие движения, тонкая моторика, ведущая рука):_____
_____
_____
10.Общее развитие ребенка, разговорно-описательная беседа:
как тебя зовут?_____ сколько тебе лет?_____
где ты живешь?_____
как зовут маму?_____папу?_____
как зовут твоих друзей?_____
11.Понимание и выполнение инструкций_____
12.Звукопроизношение

С	С`	З	З`	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Л`	Р	Р`	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	В	Ф	j	М	Н

13.Фонематический слух: а) дифференциация звуков по картинкам:

С-Ш	П-Б	С-З	Л-Р	Т-Д	Ш-Ж	Л-Ль	В-Ф	М-Мь	К-Г	Р-Рь

б) дифференциация в самостоятельной речи (повтори)
та-да-та _____ша-за-ша _____
ка-га-га _____ца-са-ца _____
па-ба-па _____ча-тя-ща _____
кот-год-кот _____том-дом-ком _____
14.Фонематический анализ: определение места звука в слове:
начало слова _____середина слова_____конец слова_____
подбор слова на звук (шк)_____определение количества звуков (шк)_____
определение последовательности звуков в слове (шк)_____
15.Фонематический синтез: слово из заданного количества звуков (шк)_____
слово из звуков вразброс (шк)_____
слово на заданный звук с указанием места (шк)_____
16. Слоговая структура слова:
кот _____ дом _____ пила _____ муха _____ лопата _____ машина _____
банан _____ петух _____ сумка _____ туфли _____
стакан _____ фартук _____ самолёт _____ молоток _____
бабочка _____ подушка _____ улитка _____ светофор _____
вертолёт _____ карандаш _____ пуговица _____ самокаты _____

велосипед _____ сковорода _____ мотоцикл _____
Космонавт исследует космос _____
Воспитательница рассказывает сказку _____
Путешественник несёт рюкзак _____
17. Предметный словарный запас: части лица и туловища_____
Обобщения:

сковорода, кастрюля, тарелка _____	лиса, ёж, волк _____
свитер, платье, шорты, юбка _____	кот, корова, собака _____
сапоги, туфли, тапочки _____	береза, клён, тополь _____
морковь, капуста, огурец _____	роза, ромашка, тюльпан _____
яблоко, персик, груша _____	автобус, трамвай, самолёт _____
шкаф, стол, кресло _____	голубь, утка, воробей _____

малознакомые предметы: памятник _____ фонтан _____пасека_____
клумба _____ водопад _____манжета _____
где живет скворец? _____ где зимой спит медведь?_____
18. Глагольный словарь: самолёт _____ конь _____ дятел _____
мальчик _____ мальчик _____ девочка _____
близкие по значению действия: шьет _____ вяжет _____ вышивает _____
варит _____ жарит _____ печёт _____
действия характерные для предмета: молния _____ солнце _____ рыба _____
дождь _____ капля _____ часы _____
19. Словарь прилагательных:
антонимы:
белый _____ сладкий _____ твердый _____
большой _____ высокий_____ длинный _____
широкий _____ толстый _____ сильный _____
какая форма:_____
какой цвет:_____
оттенки цвета:_____
клубника на вкус _____ хвост у белки _____
в чайнике чай _____ дождь летом _____
образование прилагательных от имен существительных:
шкаф из дерева _____ чашка из глины _____
шапка из шерсти _____ машина из железа _____
сумка из кожи _____ ручка из пластмассы _____
сок из апельсина _____ стол за которым обедают _____
фонарик, который носят в кармане _____ магазин с книгами _____
какой лист:_____какой день:_____
образование притяжательных прилагательных:
чей хвост?_____ чья морда? _____
Наречия: как черепаха ползает _____как луна светит _____
Наречия времени:_____
20. Числительные: посчитай предметы _____
Порядковые числительные _____
21. Местоимения: _____
22. Грамматический строй речи:
Понимание предлогов _____
Называние предлогов _____
Причинно-следственные связи: _____
Падежи_____
Согласование в роде: _____
Согласование прилагательных с существительными в роде:
синий автобус _____ красный флажок _____жёлтый мяч_____

синяя сумка _____ красное кресло _____жёлтое яблоко_____
синее полотенце _____ красная роза _____жёлтая майка_____
Изменение существительных по числам:
кошка _____ мн. ч. _____ нет чего? _____
кровать _____ мн. ч. _____ нет чего? _____
стол _____ мн. ч. _____ нет чего? _____
гриб _____ мн. ч. _____ нет чего? _____
гнездо _____ мн. ч. _____ нет чего? _____
яйцо _____ мн. ч. _____ нет чего?_____
Согласование существительных с числительными (1 – 3 – 7):
тетрадь _____
карандаш_____
яблоко_____
Образование уменьшительно-ласкательных форм (назови ласково):
ключ _____ пуговица _____ звезда _____
стул _____ гриб _____ Ваня _____ Маша _____
Образование глаголов с помощью приставок (при-, у-, за-):
шел _____ ехал _____
бежать _____ лететь _____
Глаголы-антонимы: завязывать _____ приклеить _____
включить _____ задвинуть _____ притащить _____
Образование слов, обозначающих профессию: пишет книги _____
двор подметает _____ учит детей _____
Подбор родственных слов: дом _____
сад _____ стол _____
23. Обследование связной речи:
а) составить предложения по картинкам _____
_____
_____
б) составить рассказ по картинке _____
_____
_____
_____
в) составить рассказ по серии картинок_____
_____
_____
_____
_____
_____
г) пересказ (знакомое произведение) _____
_____
_____
_____
_____
24.Логопедическое заключение _____
_____
25. Рекомендации _____
_____
_____

Приложение 4

Заключение по результатам логопедического обследования

Дата заполнения 15.11.2023 г.

Обследование проводилось по альбому О.Б. Иншаковой

Фамилия, имя ребенка
Дата рождения «___» _____ 20____ г.
Раннее речевое развитие ребенка: гуление с 2 мес., лепет с 6 мес., первые слова с 8-9 мес., фразовая речь с 1,3 года.
Общее звучание речи: речь разборчива.
Просодическая сторона речи: голос звонкий, в интонации сложные и тонкие эмоциональные оттенки не выражены.
Строение органов артикуляции: без особенностей.
Подвижность органов артикуляции: объем движений неполный, замедлен переход от одного движения к другому, тремор языка.
Состояние моторики: тонкая моторика руки и кисти сформирована недостаточно.
Понимание речи: инструкцию понимает, выполняет.
Общее развитие ребенка: основные геометрические фигуры называет, различает и называет основные цвета спектра, размер различает, называет.
Ориентация в окружающем мире: называет свое имя, имена близких людей. По картинкам называет времена года. Ориентируется в пространстве относительно себя – справа, слева, понимает значение предлогов НА, В, ПОД, самостоятельно называет предлоги НА, ПОД.
Звукопроизношение: свистящие звуки в процессе автоматизации, Ч и Щ в процессе автоматизации, Л – уа, Р – горловой, Рь – j.
Фонематический слух: группу звуков по подражанию повторяет неправильно, оппозиционные фонемы по картинкам показывает. Предпосылки к овладению звуковым анализом не сформированы.
Состояние словаря: активный словарный запас в нижних границах возрастной нормы, сформированы обобщающие понятия: фрукты, овощи, животные, деревья. Основные глаголы понимает и называет. Различает и называет понятия «короткий – длинный, толстый – худой», заменяет «высокий – маленький».
Слоговая структура слова: не нарушена.
Словообразование: образует уменьшительно-ласкательные существительные по образцу «домик, столик)».
Словоизменение: согласовывает существительные в падежных формах. При изменении слов в Р.п. мн. числа (нет кого?) – допускает отдельные ошибки в окончаниях.
Согласование слов: единичные ошибки в согласовании существительных с числительными, с прилагательными в роде, задание на образование глаголов будущего и прошедшего времени не понимает.
Фразовая речь: на бытовом уровне фраза простая, распространенная.
Составление рассказа: по сюжетной картинке – предложения по картинке составляет «кот хотел попить молока и он случайно уронил ведерко с молоком», по серии сюжетных картинок «Ёжик» – «ребята нашли ежа. Они понесли ежа домой. И начли кормить ежа».
Пересказ: содержание сказки передает упрощенно.
Логопедическое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизартрия.

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 101 _____/ ./

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)
Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
44.03.03.01 «Логопедия»

КОНСПЕКТ

НОД по формированию лексико-грамматического строя речи, проведенного студенткой группы ЛОГ-431 _____

МБДОУ «Детский сад №_____» _____20_____г.

Проверила: учитель-логопед _____(Ф.И.О.)
Оценка _____
Подпись _____

Тема «Дом. Мебель»

Цель: создать условия для обогащения и активизации словаря по теме «Дом. Мебель»

Задачи:

1. закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»;
2. учить образовывать относительные прилагательные;
3. образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
4. согласовывать числительные от одного до пяти с существительными;
5. развитие слухового внимание, мышления и общей моторики.

Словарь:

Существительные: мебель, стол, стул, диван, кресло, полка, шкаф, кровать, ножки, спинка, сиденье, крышка, дверцы, ручки, подлокотники;

Прилагательные: мебельный, письменный, обеденный, кухонный, книжный, навесной;

Глаголы: сидеть, лежать, спать.

Оборудование: картинки с изображением предметов мебели, карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент: проходите на свои места и присаживайтесь.
2. Тема занятия: сегодня у нас с вами будет очень интересное занятие, но для того чтобы узнать о чем мы будем говорить, вы должны отгадать загадки.

Я с ножками, но не хожу, Со спинкою, но не лежу, Всегда стоит, и всем сидеть велит!(Стул)	За ним – сидим, За ним – едим, Он всей семье Необходим. (Стол)
Я удобный, очень мягкий, Вам не трудно угадать - Любят бабушки и внуки Посидеть и полежать. (Диван)	Если ты устал играть, То ложишься на… (Кровать)
Он стоит в углу у стенки. Ох, огромный он на вид, Но он вовсе не наказан. Мама вещи в нём хранит.(Шкаф)	На диван оно похоже И на стул немного тоже. Нам вдвоем сидеть в нём тесно. Догадались? Это… (Кресло)

- Как называются эти предметы, одним словом? (Мебель)
- Правильно, сегодня на занятии мы поговорим о мебели.
- Где находится вся мебель? (в доме, в магазине)

3. Рассмотрение частей мебели: Давайте посмотрим, какая мебель есть в доме (показываем предметные картинки с изображением мебели.)

Это стул. Что есть у стула? (Спинка, сиденье, ножки.) Для чего нужен стул? (Аналогично рассматриваются кресло, диван, кровать, стол, шкаф).

4. Физминутка «Мебель».

Раз, два, три, четыре, (хлопают в ладоши)
Много мебели в квартире. (прыгают на месте)
В шкаф повесим мы рубашку, (повороты туловища вправо-влево)
А в буфет поставим чашку. (поднимают руки вверх)
Чтобы ножки отдохнули, (трясут каждой ногой)
Посидим чуть-чуть на стуле. (приседают)
А когда мы крепко спали, (кладут руки под щеку)
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом (хлопают в ладоши)
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили. (прыгают на месте)
Много мебели в квартире.

5. Образование прилагательных от существительных:
«Какие бывают столы и шкафы?».
Стол, за которым пишут, какой? (Письменный.)
Стол, за которым обедают? (Обеденный.)
Стол, на котором лежат журналы, газеты? (Журнальный.)
Стол, на котором готовят пищу? (Кухонный.)
Шкаф, в котором хранят книги? (Книжный.)
Шкаф, который висит на стене? (Навесной.)

6. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:
«Назови ласково»
—У меня диван, а у тебя? (Диванчик.)
—У меня кресло, а у тебя? (Креслице.)
—У меня шкаф, а у тебя? (Шкафчик.)
—У меня стул, а у тебя? (Стульчик.)
—У меня стол, а у тебя? (Столик.) и т. д.

7. Согласование числительных с существительными 1-3-5:
«Весёлый счёт».
Ребята, посмотрите какой грузовик, он перевозит мебель. Давайте поможем собрать каждый предмет мебели и посчитаем его. (На карточке-схеме с силуэтным изображением мебели дети пересчитывают предметы мебели от 1 до 5.)

8. Понимание и употребление предлогов:
Предоставляем изображение мебели с предметом и просим назвать его местоположение с употреблением предлогов.
9. Самостоятельная работа:
«Найди мебель»
Логопед показывает картинку с изображением мебели, и дети находят эту мебель и нужный цветной карандаш.
Логопед, просит рассказать какого цвета мебель (зеленый диван, красный стул, синее кресло и т.д.) – обязательно выслушиваем ответ каждого ребенка.

10. Итог занятия.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)
Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
44.03.03.01 «Логопедия»

КОНСПЕКТ
индивидуального логопедического занятия, проведенного студенткой группы ЛОГ-431
_____
МБДОУ «Детский сад №_____» _____2024 г.

Проверила: учитель-логопед _____(Ф.И.О.)
Оценка _____
Подпись _____

Тема «Постановка звука [Л]»

Цель: создать условия для правильного произношения звука [Л] изолированно и отраженно в словах.

Задачи:

- активизировать артикуляционную моторику;
- формировать правильный уклад звука [Л];
- вызывать правильное произношение звука [Л];
- развивать диафрагмальное дыхание.

Ход занятия:

1.Артикуляционная гимнастика:

- «Улыбка» – удерживание губ в улыбке, зубы не видны.
- «Заборчик» – верхние и нижние зубы обнажены, губы растянуты в улыбке.
- «Гамак». Кончик языка упирается в передние резцы верхнего ряда зубов. Язык нужно прогнуть таким образом, чтобы по форме он напоминал гамак. Считаем до 5 секунд и расслабляем его.
- «Вкуснятина». Язык широкий, нужно облизывать им верхнюю губу вверх-вниз. Важно, чтобы нижняя челюсть и губа оставались неподвижными.
- «Лошадка». Язык широкий, нужно щелкать им нёбу возле верхних резцов. Рот приоткрыт, а нижняя челюсть остается при этом неподвижной.
- «Индюк». Язык нужно сделать широким, нужно повторять те же движения, что и в упражнении «Вкуснятина», но быстрее. При этом нужно говорить «бл-бл-бл-бл».
- «Грибок». Язык прижимается к нёбу достаточно сильно, чтобы ощущалось натяжение языковой уздечки. Каких-либо других движений делать не нужно.
- «Качели». Нужно широко улыбнуться, открыв при этом рот. Кончик языка по очереди упирается то в верхние, то в нижние зубы.

2. Правильная артикуляция звука [Л]:

Губы полуоткрыты. Зубы не смыкаются. Кончик языка поднимается и упирается в бугорки за верхними зубами. Средняя часть спинки языка и края языка опущены. Задняя часть спинки языка поднята к мягкому нёбу. Язык острый, как «иголочка». Выдыхаем воздух теплый. Голос звонкий, голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

3. Постановка звука [Л]:

Постановка от межзубного звука. Ребёнок тянет гласный звук «ы-ы-ы» или «а-а-а» и просовывает кончик языка между зубами и чуть прикусывает его. При этом должен получиться звук [л]. Автоматизируем такой звук в обратных слогах (типа АЛ, ОЛ…).

4. Автоматизация звука [Л]:

Упражнение «Слоговая дорожка»: произнесение всех слогов, ребенок повторяет за логопедом. Смотрим за правильной артикуляцией: АЛ-ОЛ-УЛ-ИЛ-ЭЛ-ЫЛ-АЛ-ОЛ-УЛ-ИЛ-ЫЛ-ЭЛ-АЛ-ОЛ-УЛ…

5. Произношение звука в конце слов с протягиванием:

Бал, вал, зал, мал, спал, упал, устал, писал, канал, гол, кол, стол, гул, аул, выл, мыл, ел, мел, козел, осел, сидел, бил, водил, возил, носил, поил, стул, пол, котел, шипел, учил, гудел.

Приложение 7

Отзыв руководителя практики от профильной организации

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка _____
Подпись руководителя от профильной организации _____
Печать

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____
Подпись руководителя практики от университета _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник
_____ практики
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия
_____

Имя, отчество
_____

Структурное подразделение
_____

Группа ЛОГ-431

Направление/Специальность 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль/Специализация 44.03.03.01 «Логопедия»

База практики МБДОУ д/с №101 г. Таганрога

Период практики с 02.09.2024 г. по 26.10.2024 г.

Руководитель практики от университета

Руководитель практики от профильной организации _____
Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка _____
дата, подпись обучающегося
С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен
_____
дата, подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Студент участвует в установочной конференции; знакомится с базой практики.	Ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, отчетной документацией. Знакомство с медико-психолого-педагогической документацией на детей. Подбор методики изучения детей и подготовка материалов.		
2.	Ознакомление с организацией и направлениями деятельности в логопедической группе ДОУ.	Обследование состояния познавательного и речевого развития. Заполнение речевых карт. Просмотр индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда.		
3.	Разработка индивидуального и фронтальных занятий в логопедической группе.	Разработка содержания индивидуального яс ребенком. Выбор темы занятия, определение его цели и задач. Подготовка студентов к проведению индивидуальных фронтальных занятий. Написание конспектов. Подбор наглядно-дидактического материала.		
4.	Проведение индивидуального и фронтальных занятий в логопедической группе	Проведение непосредственной образовательной деятельности: индивидуальное занятие, занятие по обучению грамоте и формированию лексико-грамматической стороны речи		
5.	Подготовка к осеннему утреннику.	Участие в подготовке осеннего утренника, закрепление знания речевого материала у детей с тяжелыми нарушениями речи		
6.	Оформление отчетной документации (дневника наблюдений, характеристики на ребенка, разработок занятий).	Подготовка по заданной форме отчетной документации по завершению практики. Оформление дневников наблюдений, конспектов самостоятельных открытых занятий (индивидуального, фронтальных); характеристики на ребенка. Проверка и оценка документации методистом, руководителем практики. Выставление индивидуальной оценки за практику.		
7.	Подготовка и проведение отчетной итоговой конференции.	Сбор группы студентов на итоговую конференцию. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Анализ прохождения практики (выступления студентов). Прием отчетной документации. Выставление оценок в ведомость.		

Руководитель практики
от университета _____
подпись, ФИО

Руководитель практики
от профильной организации
_____
подпись, ФИО