

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Учебная практика (ознакомительная)**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.

Зав. кафедрой: Анохина В.С.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ПК-1.1);  
теоретические и практические основы организации коррекционно-логопедического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ПК-1.1);  
содержание и методики комплексного логопедического обследования, этапы и технологии коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ПК-1.1);  
анатомио-физиологические, клинические и дифференциально-диагностические признаки нарушений развития (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ПК-1.1).

#### **Уметь:**

осуществлять и организовывать образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2, ПК-1.2);  
проводить комплексное логопедическое обследование, формулировать заключение, подбирать диагностико-методический материал (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2, ПК-1.2);  
планировать коррекционную работу с учётом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2, ПК-1.2);  
доступно разъяснять причины и симптоматику нарушений, оперировать специальными понятиями (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2, ПК-1.2).

#### **Владеть:**

владения приемами логопедической работы и методами психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.3, ПК-1.3);  
реализации методик комплексного логопедического обследования и коррекционно-диагностической работы (соотнесено с индикаторами ОПК-8.3, ПК-1.3);  
применения технологий коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.3, ПК-1.3);  
ориентации в возрастных особенностях психоречевого развития детей (соотнесено с индикаторами ОПК-8.3, ПК-1.3).

## 3. ПРАКТИКА

#### **Вид практики:**

Учебная

#### **Тип практики:**

<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Введение в предмет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема «Речь человека – его визитная карточка»	Лекционные занятия	2	4	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.2	Тема «Пособия, направленные на выработку норм русского литературного произношения»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.3	Тема «Техника речи на логопедических занятиях»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.4	Тема «Императивная и диспозитивная нормы. «Старшая» и «младшая» нормы произношения. Московское и петербургское произношение. Стили произношения. Правила произношения гласных и согласных звуков. Произношение звукосочетаний. Произношение аббревиатур. Особенности произношения иноязычных слов»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.5	Тема «Ударение. Особенности ударения в русском языке. Ударение как средство различия значений слов и грамматических форм. Трудности при постановки ударения. Орфоэпические словари»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

##### Раздел 2. Постановка речевого дыхания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема «Роль дыхания в образовании речи. Пассивные и активные органы дыхания»	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Тема «Типы и виды дыхания. Смешанно-диафрагмальный тип дыхания как основа постановки речевого голоса. Носовое дыхание»	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Тема «Значение осанки в процессе формирования верного дыхания. Постановка речевого дыхания. Упражнения для закрепления навыков дыхания. Тренировка фонационного дыхания на текстах (скороговорки, стихи и проза с большими речевыми периодами)»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
<b>Раздел 3. Работа с голосом</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема «Теории голосообразования. Физиологические свойства речевого голоса. Развитие профессиональных качеств речевого голоса. Центральное звучание голоса. Характеристика профессионального речевого голоса (сила звука, гибкость голоса, тембр, диапазон, высота голоса, темп)»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.2	Тема «Условия эффективной работы над голосовыми качествами. Начало звукообразования; атака звука (твердая, мягкая, предыхательная). Регистры речевого голоса. Нахождение центра голоса. Вибрационный массаж. Упражнение по расширению диапазона голоса, развитию гибкости, звучности, выносливости с использованием текстов. Расширение динамического диапазона речевого голоса. Гигиенические правила по предупреждению голосовых расстройств»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.3	Тема «Недостатки речевого голоса и пути их исправления (афония, дисфония, фоностения, гнусавость и т.д.). Диагностирование индивидуальных речевых качеств студента и подбор индивидуальных упражнений»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

**Раздел 4. Дикция и артикуляция**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема «Понятие дикции. Дикционная выразительность речи. Формирование мелодики звучания (повышение и понижение голоса, логические и психологические паузы, логическое ударение)»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
4.2	Тема «Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюсти. Упражнения на тренировку произношения согласных в сочетании с гласными в слогах, словах, сочетаниях слов, пословицах и поговорках»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
4.3	Тема «Роль интонации и темпа в речи. Пауза, ее роль в речи. Пустые и значимые паузы. Пауза хезитации, интонационно-синтаксические, интонационно-логические паузы. Эмоциональные, ситуационные, физиологические паузы. Партитура текста и работа над её созданием. Разметка прозаического и стихотворного текстов. Соблюдение тональности речи при знаках препинания»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

**Раздел 5. Мелодика и логика речи**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема «Экстралингвистические и лингвистические условия логичности. Речевые такты и логические паузы»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
5.2	Тема «Законы логики речи»	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

**Раздел 6. Публичное выступление**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
6.2	Основные правила публичного выступления. Эффективность устной речи	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

### Раздел 7. Зачёт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савостьянов	300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией: учеб. -практ.пособие	М.: Пед. о-во России, 2005	
2	Лаптева	600 упражнений для развития дикции: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007	
3	Введенская Л.А., Павлова Л.Г.	Культура и искусство речи: Современная риторика: Для высш. и сред. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 1995	1 экз.
4	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Культура и искусство речи. Современная риторика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 1999	1 экз.
5	Тарасова Т. А.	Искусство речи: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210671">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210671</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савостьянов	Техника речи в профессиональной подготовке учителя	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Казакова Л. С.	Голосо-речевой тренинг и работа над литературным текстом: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492102</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Мальшева Е. Г., Крылов А. Ю.	Постановка речевого голоса. Техника речи: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563027">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=563027</a>
4	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Культура и техника речи: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 1994	12 экз.

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
З. содержание логопедического обследования речевых и неречевых процессов лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	И 1, 2, 3
У. самостоятельно осваивает методики логопедического обследования и диагностики лиц с нарушениями речи	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	И 4, 5

		информационных ресурсов Интернет	
В. способностью грамотно выбирать методы и приемы логопедического обследования ребенка дошкольного возраста по каждому разделу обследования; грамотно оформлять диагностические и дидактические материалы.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	И 4, 6, 7, 8
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
3. основные принципы и методы логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	И 8-9, 10
У. комплектовать диагностический инструментарий для логопедического обследования неречевых процессов и устной	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам,	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной	И 4-5

речи ребенка дошкольного возраста, проводить логопедическое обследование лиц с ОВЗ	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В. навыками составления протокола логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	И 4-5, 9

### 1.2. Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (зачет, «отлично»)

67-83 баллов (зачет, «хорошо»)

50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно»)

### Критерии оценивания:

84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Индивидуальное задание.**

1. Участие в установочном семинаре по практике. Обсуждение организационных вопросов о прохождении практики с руководителем.

2. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.

3. Изучение речевой карты Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, отбор методов и приемов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста по каждому разделу обследования.

4. Разработка протокола логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.

5. Изучение диагностического инструментария для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.

6. Оформление альбома логопедического обследования для ребенка дошкольного возраста.

7. Изготовление наглядно-дидактических пособий для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.

8. Оформление и представление наглядно-дидактического пособия для логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.

9. Обобщение полученных на практике результатов, оформление дневника и отчета по практике по установленной форме.

10. Участие в итоговом семинаре по педагогической практике, оценка практики студента руководителем

Каждый пункт индивидуального задания оценивается в 10 баллов. Всего – 100 баллов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе практических занятий проводится установочный семинар по практике, знакомство с программой практики, работа по основному содержанию практики (изучение методики логопедического обследования и разработка протокола), а также итоговый семинар по педагогической практике.

В процессе подготовки к заполнению дневника, изучению методики логопедического обследования, разработки протокола и написанию отчета по практике студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической и методической литературы по различным вопросам дисциплины; изучение методов и приемов логопедического обследования речевых и неречевых процессов лиц с ОВЗ, составление протоколов логопедического обследования лиц с ОВЗ, оформления дидактического материала и альбома логопедического обследования; обобщение полученных на практике результатов, оформление дневника и отчета по практике по установленной форме.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по практике формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному ниже в документе, распечатывается в формате «две страницы на одном листе» в виде брошюры.

Отчет выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,2 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу по центру. Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану. Отчет может иллюстрироваться дидактическими материалами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

---

**Дневник**  
**педагогической практики**  
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность **44.03.03** **Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

Профиль/Специализация **44.03.03.01 «Логопедия»**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,  
техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-  
эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами,  
правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики	Участие в работе установочного семинара		
2.	Изучение речевой карты Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, отбор методов и приемов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста по каждому разделу обследования	Разработка протокола логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.		
3.	Изучение диагностического инструментария для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.	Оформление альбома логопедического обследования для ребенка дошкольного возраста.		
4.	Изготовление наглядно-дидактических пособий для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.	Оформление и представление наглядно-дидактического пособия для логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.		
5.	Подготовка отчета по практике. Итоговый семинар по педагогической практике	Участие в итоговом семинаре по педагогической практике, оценка практики студента руководителем		

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_

подпись, ФИО

\_\_\_\_\_

подпись, ФИО

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

## Отзыв ответственного лица от профильной организации<sup>2</sup>

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица  
от профильной организации \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Заполняется, если практика проводится в профильной организации

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя** \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)



**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ**

ФАМИЛИЯ \_\_\_\_\_

ИМЯ, ОТЧЕСТВО \_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ педагогики и методики дошкольного, начального и  
дополнительного образования

КУРС, ГРУППА \_\_\_\_\_

НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

ПРОФИЛЬ 44.03.03.01 «Логопедия»

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_

ПЕРИОД ПРАКТИКИ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Ответственный работник  
от профильной организации \_\_\_\_\_

ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

## I. Рабочий план и индивидуальное задание

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики	Участие в работе установочного семинара		
2.	Обсуждение организационных вопросов о прохождении практики с руководителем.	Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.		
3.	Изучение речевой карты, отбор методов и приемов логопедического обследования по каждому разделу обследования ребенка дошкольного возраста..	Разработка протокола логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.		
4.	Изучение диагностического инструментария для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.	Оформление альбома логопедического обследования для ребенка дошкольного возраста.		
5.	Изготовление наглядно-дидактических пособий для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.	Оформление и представление наглядно-дидактического пособия для логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.		
6.	Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка отчета по практике.	Отчет по практике по установленной форме		
7.	Итоговый семинар по педагогической практике	Участие в итоговом семинаре по педагогической практике, оценка практики студента руководителем		

## II. При выполнении заданий студент должен:

### **Знать:**

---

знает требования государственного стандарта к личности учителя-логопеда, особенности и пути подготовки учителя-логопеда, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; знает сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения; знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в структуре нарушения и специфике организации образовательно коррекционной работы с лицами с ОВЗ в соответствии с минимумом, определенным в рабочих программах дисциплины

---

### **Уметь:**

---

может в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; способен анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; способен определять специфику образовательно коррекционной работы с детьми с ОВЗ; может в учебной ситуации организовывать коррекционно образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; может в учебной и профессиональной ситуации организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

---

### **Владеть:**

---

владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин; владеет опытом реализации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовой документацией; владеет профессионально важными и личностно коммуникативными качествами, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда; владеет методикой психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и технологиями планирования образовательно коррекционной работы; способен оценить свой опыт и достижения в планировании образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; владеет современными технологиями и навыками реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Руководитель  
практики от кафедры \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_

**III. ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**IV. АЛЬБОМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**V. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)  
ПРАКТИКИ РУКОВОДИТЕЛЕМ**

Руководитель практики \_\_\_\_\_