

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная)**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	38	38	32	32	70	70
Итого ауд.	38	38	32	32	70	70
Контактная работа	38	38	32	32	70	70
Сам. работа	70	70	76	76	146	146
Итого	108	108	108	108	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ПК-1.1);
теоретические и практические основы организации коррекционно-логопедического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ПК-1.1);
содержание и методики комплексного логопедического обследования, этапы и технологии коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ПК-1.1);
анатомо-физиологические, клинические и дифференциально-диагностические признаки нарушений развития (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ПК-1.1).

Уметь:

осуществлять и организовывать образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2, ПК-1.2);
проводить комплексное логопедическое обследование, формулировать заключение, подбирать диагностико-методический материал (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2, ПК-1.2);
планировать коррекционную работу с учётом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2, ПК-1.2);
доступно разъяснять причины и симптоматику нарушений, оперировать специальными понятиями (соотнесено с индикаторами ОПК-8.2, ПК-1.2).

Владеть:

владения приемами логопедической работы и методами психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.3, ПК-1.3);
реализации методик комплексного логопедического обследования и коррекционно-диагностической работы (соотнесено с индикаторами ОПК-8.3, ПК-1.3);
применения технологий коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ОПК-8.3, ПК-1.3);
ориентации в возрастных особенностях психоречевого развития детей (соотнесено с индикаторами ОПК-8.3, ПК-1.3).

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Учебная

Тип практики:

Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики	Практические занятия	2	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики	Практические занятия	3	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Просмотр видеозаписи речевых нарушений	Практические занятия	2	10	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Обработка и анализ информации о речевых нарушениях	Самостоятельная работа	2	20	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Просмотр видеозаписи индивидуальных логопедических занятий	Практические занятия	2	12	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
2.4	Разработка и представление конспектов индивидуальных занятий коррекции речевых нарушений	Самостоятельная работа	2	20	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Просмотр видеозаписи фронтальных занятий в логопедической группе ДОУ	Практические занятия	2	14	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Просмотр видеозаписи фронтальных занятий в логопедической группе ДОУ	Практические занятия	3	18	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Разработка конспектов, пособий, презентаций по направлениям коррекционной работы	Самостоятельная работа	3	20	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Просмотр видеозаписи логопедических развлечений в ДОУ	Практические занятия	3	6	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Разработка конспекта логопедического развлечения	Самостоятельная работа	3	20	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.10	Просмотр видеозаписи логопедической ритмики в ДОУ	Практические занятия	3	6	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

					ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.11	Разработка конспекта по логопедической ритмике	Самостоятельная работа	3	22	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Самостоятельная работа	2	28	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Самостоятельная работа	3	12	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 4. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнова	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	
2	Лопухина	Логопедия: звуки, буквы и слова	СПб.: КОРОНА принт, 2004	
3	Гоголева	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы	Ярославль: Академия развития, 2006	
4	Лопухина И.С.	Логопедия. Звуки, буквы и слова: Упражнения в стихах	СПб.: Дельта, 1998	1 экз.
5	Смирнова, Людмила Николаевна	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	3 экз.
6	Хватцев, М. Е.	Логопедия. Работа с дошкольниками	М.: АСТ, 2002	1 экз.
7	Гоголева, Марина Юрьевна	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы	Ярославль: Академия развития, 2006	1 экз.
8	Барсукова Л. А., Емелина Т. А.	Логопедия в школе: практический опыт: учеб.-практ. пособие	Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010	1 экз.
9	Ланина Е. М., Симкин М. Л.	Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900
10	Вольская О. В., Пономарева М. А., Пекишева Е. В., Толстикова О. Н.	Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387
11	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
12	Шеховцова Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252
13	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770
14	Воронова А. Е.	Логоритмика для детей 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602961

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Картушина	Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет	М.: Сфера, 2004	
2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581
3	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231817
4	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532
6	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533
7	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица»: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603
8	Калининченко С. А.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604
9	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605
10	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455606
11	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607
12		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500982
13		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500983
14		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500984
15		Коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями: программа и методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование» профиля «логопедия»	Сочи: СГУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/147732

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.
 Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
 Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника и отчета по практике. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.
 Дневник и отчет по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному в приложении 2.
 Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану, приведенному в приложении 1. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
З. содержание логопедического обследования речевых и неречевых процессов лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	И 1, 2, 3
У. самостоятельно осваивает методики логопедического обследования и диагностики лиц с нарушениями речи	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	И 4, 5

		информационных ресурсов Интернет	
В. способностью грамотно выбирать методы и приемы логопедического обследования ребенка дошкольного возраста по каждому разделу обследования; грамотно оформлять диагностические и дидактические материалы.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	И 4, 6, 7, 8
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
З. основные принципы и методы логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	И 8-9, 10
У. комплектовать диагностический инструментарий для логопедического обследования неречевых процессов и устной	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам,	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной	И 4-5

речи ребенка дошкольного возраста, проводить логопедическое обследование лиц с ОВЗ	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В. навыками составления протокола логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	И 4-5, 9

1.2. Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (зачет, «отлично»)

67-83 баллов (зачет, «хорошо»)

50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно»)

Критерии оценивания:

84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание.

1. Участие в установочном семинаре по практике. Обсуждение организационных вопросов о прохождении практики с руководителем.

2. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.

3. Изучение речевой карты Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, отбор методов и приемов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста по каждому разделу обследования.

4. Разработка протокола логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.

5. Изучение диагностического инструментария для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.

6. Оформление альбома логопедического обследования для ребенка дошкольного возраста.

7. Изготовление наглядно-дидактических пособий для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.

8. Оформление и представление наглядно-дидактического пособия для логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.

9. Обобщение полученных на практике результатов, оформление дневника и отчета по практике по установленной форме.

10. Участие в итоговом семинаре по педагогической практике, оценка практики студента руководителем

Каждый пункт индивидуального задания оценивается в 10 баллов. Всего – 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе практических занятий проводится установочный семинар по практике, знакомство с программой практики, работа по основному содержанию практики (изучение методики логопедического обследования и разработка протокола), а также итоговый семинар по педагогической практике.

В процессе подготовки к заполнению дневника, изучению методики логопедического обследования, разработки протокола и написанию отчета по практике студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической и методической литературы по различным вопросам дисциплины; изучение методов и приемов логопедического обследования речевых и неречевых процессов лиц с ОВЗ, составление протоколов логопедического обследования лиц с ОВЗ, оформления дидактического материала и альбома логопедического обследования; обобщение полученных на практике результатов, оформление дневника и отчета по практике по установленной форме.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по практике формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному ниже в документе, распечатывается в формате «две страницы на одном листе» в виде брошюры.

Отчет выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,2 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу по центру. Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану. Отчет может иллюстрироваться дидактическими материалами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник
педагогической практики
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность **44.03.03** **Специальное**
(дефектологическое) образование

Профиль/Специализация **44.03.03.01 «Логопедия»**

Место прохождения практики _____

Период практики с _____ по _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо
от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-
эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами,
правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики	Участие в работе установочного семинара		
2.	Изучение речевой карты Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, отбор методов и приемов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста по каждому разделу обследования	Разработка протокола логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.		
3.	Изучение диагностического инструментария для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.	Оформление альбома логопедического обследования для ребенка дошкольного возраста.		
4.	Изготовление наглядно-дидактических пособий для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.	Оформление и представление наглядно-дидактического пособия для логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.		
5.	Подготовка отчета по практике. Итоговый семинар по педагогической практике	Участие в итоговом семинаре по педагогической практике, оценка практики студента руководителем		

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
 _____ подпись обучающегося

Руководитель практики от
университета

Ответственное лицо от профильной
организации¹

подпись, ФИО

подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

Оценка _____

Подпись ответственного лица
от профильной организации _____

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Оценка _____

Подпись руководителя _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)



**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ**

ФАМИЛИЯ _____

ИМЯ, ОТЧЕСТВО _____

ФАКУЛЬТЕТ педагогики и методики дошкольного, начального и
дополнительного образования

КУРС, ГРУППА _____

НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

ПРОФИЛЬ 44.03.03.01 «Логопедия»

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ _____

ПЕРИОД ПРАКТИКИ с _____ по _____

Ответственный работник
от профильной организации _____

ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

I. Рабочий план и индивидуальное задание

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики	Участие в работе установочного семинара		
2.	Обсуждение организационных вопросов о прохождении практики с руководителем.	Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.		
3.	Изучение речевой карты, отбор методов и приемов логопедического обследования по каждому разделу обследования ребенка дошкольного возраста..	Разработка протокола логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.		
4.	Изучение диагностического инструментария для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.	Оформление альбома логопедического обследования для ребенка дошкольного возраста.		
5.	Изготовление наглядно-дидактических пособий для логопедического обследования неречевых процессов и устной речи ребенка дошкольного возраста.	Оформление и представление наглядно-дидактического пособия для логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.		
6.	Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка отчета по практике.	Отчет по практике по установленной форме		
7.	Итоговый семинар по педагогической практике	Участие в итоговом семинаре по педагогической практике, оценка практики студента руководителем		

II. При выполнении заданий студент должен:

Знать:

знает требования государственного стандарта к личности учителя-логопеда, особенности и пути подготовки учителя-логопеда, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; знает сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения; знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в структуре нарушения и специфике организации образовательно коррекционной работы с лицами с ОВЗ в соответствии с минимумом, определенным в рабочих программах дисциплины

Уметь:

может в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; способен анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; способен определять специфику образовательно коррекционной работы с детьми с ОВЗ; может в учебной ситуации организовывать коррекционно образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; может в учебной и профессиональной ситуации организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Владеть:

владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин; владеет опытом реализации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовой документацией; владеет профессионально важными и личностно коммуникативными качествами, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда; владеет методикой психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и технологиями планирования образовательно коррекционной работы; способен оценить свой опыт и достижения в планировании образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; владеет современными технологиями и навыками реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Руководитель
практики от кафедры _____

Руководитель практики
от организации _____

III. ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

IV. АЛЬБОМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

V. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

**ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)
ПРАКТИКИ РУКОВОДИТЕЛЕМ**

Руководитель практики _____