

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (педагогическая практика (летняя))**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>6 (3.2)</b> |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    |                |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 4              | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                | 4              | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа                         | 4              | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                               | 320            | 320 | 320   | 320 |
| Итого                                     | 324            | 324 | 324   | 324 |

**Объем практики**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 6   |
| Количество часов  | 324 |
| Зачетных единиц   | 9   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1:   | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                    |
| ОПК-1.1: | Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-1.2: | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                             |
| ОПК-4:   | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4.1: | Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                            |
| ОПК-4.2: | Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                          |
| УК-3:    | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                        |
| УК-3.1:  | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                                                                                                                                        |
| УК-3.2:  | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                               |
| УК-3.3:  | Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия                                                                                                                                                                              |
| УК-6:    | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                |
| УК-6.1:  | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития                                                                                                                                                                   |
| УК-6.2:  | Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста                                                                                                                                                                        |
| УК-6.3:  | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                                                                                                                   |
| УК-6.4:  | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач                                                                                                                                                                          |
| УК-8:    | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1:  | Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих                                                                                                                                                                                                  |
| УК-8.2:  | Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                                                                                                                                                                               |

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

технологии организации процесса самообразования, технологии профессионального и личностного роста (соотносится с индикатором УК-6.1); сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений (соотносится с индикатором УК-3.1); приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях (соотносится с индикатором УК-8.1); содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования (соотносится с индикатором ОПК-1.1); технологии здоровьесберегающего обучения (соотносится с индикатором ПКО-4.1)

**Уметь:**

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога (соотносится с индикатором УК-6.2, УК-6.3); вступать в диалог и сотрудничество, осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, поддерживать активность и инициативу в процессе социального взаимодействия (соотносится с индикатором УК-3.2); оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций (соотносится с индикатором УК-8.2); анализировать нормативные правовые акты в области образования, решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования (соотносится с индикатором ОПК-1.2); применять меры профилактики детского травматизма (соотносится с индикатором ПКО-4.2)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Способами совершенствования профессиональных знаний и умений (соотносится с индикатором УК-6.4); навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений, различными способами вербальной и невербальной коммуникации (соотносится с индикатором УК-3.3); приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (соотносится с индикатором УК-8.3); навыками организации профессиональной деятельности в рамках нормативных документов (соотносится с индикатором ОПК-1.2); применения приемов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (соотносится с индикатором ПКО-4.3) |
| <b>3. ПРАКТИКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Вид практики:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Производственная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тип практики:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| летняя педагогическая практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Форма практики:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Практика проводится в форме практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Форма отчетности по практике:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ |                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                |                  |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Подготовительный этап    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                |                  |                                                                                                                                                                              |
| №                                  | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                           | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                                                  |
| 1.1                                | Вводная лекция<br>Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации | Лекционные занятия              | 6              | 2                | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-8<br>УК-6<br>УК-3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |
| 1.2                                | Подготовительная работа.<br>Беседа с начальником ДОЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки). Составление индивидуального плана работы практиканта                                  | Самостоятельная работа          | 6              | 20               | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-8<br>УК-6<br>УК-3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |
| Раздел 2. Основной этап            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                |                  |                                                                                                                                                                              |
| №                                  | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                           | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                                                  |
| 2.1                                | Организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями                                                                                                                                                                    | Самостоятельная                 | 6              | 60               | ОПК-4                                                                                                                                                                        |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |   |    |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей; анализ мероприятий, проводимых воспитателем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | работа                 |   |    | ОПК-1<br>УК-8<br>УК-6<br>УК-3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3          |
| 2.2                                  | Подбор воспитательных мероприятий (подвижные игры, КВН, викторины, брейн-ринги и др.) на различную тематику для проведения досуга детей в ДОЛ. Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа | 6 | 60 | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-8<br>УК-6<br>УК-3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |
| 2.3                                  | Разработка и утверждение сценария воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия<br>Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.<br>Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ | Самостоятельная работа | 6 | 60 | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-8<br>УК-6<br>УК-3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |
| 2.4                                  | Изучение сведений об отряде: состав, структура, межличностные отношения. Анализ изучения деятельности воспитанников в игровой ситуации.<br>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Изучение структуры межличностных отношений коллектива                                                                                                                                              | Самостоятельная работа | 6 | 60 | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-8<br>УК-6<br>УК-3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |
| <b>Раздел 3. Заключительный этап</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |   |    |                                                                                                                                                                              |

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа          | 6              | 60               | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-8<br>УК-6<br>УК-3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |
| 3.2 | Заключительная лекция<br>Подведение итогов результатов прохождения практики.<br>Обсуждение основных направлений индивидуального задания.<br>Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности студентов | Лекционные занятия              | 6              | 2                | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-8<br>УК-6<br>УК-3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |
| 3.3 | Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачет с оценкой                 | 6              | 0                | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-8<br>УК-6<br>УК-3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители | Заглавие                           | Издательство, год          | Библиотека / Количество                                                                                                     |
|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кузмин М. А.        | Вожатый: художественная литература | Москва: Директ-Медиа, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257956</a> |

|   | Авторы,<br>составители                                                                       | Заглавие                                                                                                                   | Издательство, год                                                                                     | Библиотека /<br>Количество                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Бекланов Н. А.,<br>Захарова М. А.,<br>Карпачёва И. А.,<br>Коваленко З. С.,<br>Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к<br>производственной: учебно-методическое<br>пособие                                  | Елец: Елецкий<br>государственный<br>университет им. И. А.<br>Бунина, 2009                             | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=272404</a>                              |
| 3 | Картошкин А. П.                                                                              | Практика по получению опыта<br>профессиональной деятельности<br>(педагогическая практика): учебно-<br>методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-<br>Петербургский<br>государственный<br>аграрный университет<br>(СПбГАУ), 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=495117</a>                              |
| 4 | Глинка Ф. Н.                                                                                 | Вожатый                                                                                                                    | Санкт-Петербург: Лань,<br>2013                                                                        | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=17507">http://e.lanbook.com/boo<br/>ks/element.php?<br/>pl1_cid=25&amp;pl1_id=175<br/>07</a> |

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы,<br>составители                                                                    | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                   | Издательство, год                                                                               | Библиотека /<br>Количество                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Огнев А. С.                                                                               | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия<br>"Педагогика и психология": журнал                                                                                                                                                                 | Москва: Московский<br>государственный<br>гуманитарный<br>университет им. М.А.<br>Шолохова, 2011 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79390">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=79390</a>                                |
| 2 | Анохина Е. Ю.                                                                             | Духовно-нравственное воспитание детей<br>младшего школьного возраста: учебно-<br>методическое пособие                                                                                                                                      | Москва: ФЛИНТА, 2020                                                                            | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461032">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=461032</a>                              |
| 3 | Гусакова В. О.,<br>Думчева А. Г.,<br>Жукова Н. А.,<br>Казачкова Т. Б.,<br>Шавринова Е. Н. | Воспитание и социализация учащихся (5–9<br>классы): практическое пособие                                                                                                                                                                   | Санкт-Петербург: КАРО,<br>2015                                                                  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462872">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=462872</a>                              |
| 4 | Дереча И. И.,<br>Воронина Е. В.                                                           | Патриотическое воспитание подростков во<br>внеучебной деятельности: монография                                                                                                                                                             | Москва: Библио-Глобус,<br>2017                                                                  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498903">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=498903</a>                              |
| 5 | Неретина Т. Г.                                                                            | Профессиональная этика педагога: учебное<br>пособие                                                                                                                                                                                        | Москва Берлин: Директ-<br>Медиа, 2020                                                           | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=571488</a>                              |
| 6 | Гамзаева М. В.,<br>Булуева Ш. И.                                                          | Межличностные конфликты: типология,<br>причины возникновения, особенности<br>проявлений в младшем школьном возрасте /<br>Современные педагогические технологии<br>профессионального образования : сборник<br>статей: материалы конференций | Москва: Директ-Медиа,<br>2019                                                                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571634">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=571634</a>                              |
| 7 | Болотова Н. П.,<br>Галой Н. Ю.,<br>Горбенко И. А.                                         | Профессиональная этика и коммуникативная<br>культура вожатого: методическое пособие                                                                                                                                                        | Москва: Московский<br>педагогический<br>государственный<br>университет (МПГУ),<br>2017          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599093">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=599093</a>                              |
| 8 | Бакушинский А. В.                                                                         | Художественное творчество и воспитание                                                                                                                                                                                                     | Санкт-Петербург: Лань,<br>2013                                                                  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=32052">http://e.lanbook.com/boo<br/>ks/element.php?<br/>pl1_cid=25&amp;pl1_id=320<br/>52</a> |

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.  
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»  
<https://urok.1sept.ru> "1 сентября. Открытый урок"  
<https://pedsovet.su> PEDSOVET.SU Сообщество взаимопомощи учителей

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В начале практики студенты под руководством воспитателя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки применительно к условиям лагеря. На все время практики студент прикрепляется к одному из отрядов в качестве вожаго.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению воспитательной работы в детском лагере любого вида.

Результаты работы студентов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике студента. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий.

В течение педагогической практики студент описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты педагогических наблюдений.

В некоторых случаях студент может проходить практику на базе ОО. В этом случае содержание задания включает разработку методического материала для организации деятельности детского лагеря.

Отчет сдается студентом за неделю до окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержания выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.



**Отзыв ответственного лица от профильной организации**

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица от профильной организации \_\_\_\_\_

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник  
производственной практики (педагогической практики (летней))  
(учебной/производственной/преддипломной)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

**Рабочий график (план) и индивидуальное задание**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вид, содержание планируемых работ</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Планируемые результаты практики</b>         | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Знакомство со структурой и организацией воспитательного процесса в детском (молодежном/студенческом) лагере. Определение названия тематической смены, ее направленность, содержание. Составление программы тематической смены | Паспорт программы тематической смены           | в течение всей практики |                                                                                       |
| 2.               | Изучение системы планирования работы в детском (молодежном/студенческом) лагере. Формирование плана-сетки тематической лагерной смены                                                                                         | План-сетка мероприятий смены                   | в течение всей практики |                                                                                       |
| 3.               | Разработка сценариев двух мероприятий, включенных в план-сетку тематической смены                                                                                                                                             | Подробное описание (сценарий) двух мероприятий | в течение всей практики |                                                                                       |

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной организации

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**Задание к производственной практике (педагогической практике (летней))  
для студентов II (III) курса заочной формы обучения  
направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подго-  
товки)» (все профили)**

В содержание деятельности студента-практиканта входит разработка проекта тематической смены в детском (молодежном/студенческом) лагере.

Название, направленность и содержание тематической смены должно соответствовать и отражать профиль подготовки студентов.

*По итогам практики студенты предоставляют:*

1. Паспорт программы тематической смены.
2. План-сетку мероприятий смены.
3. Подробное описание двух мероприятий по предложенной схеме с представлением сценария.

Проект должен быть индивидуальным.

**Рекомендации студентам по выполнению заданий**

**1. Паспорт программы тематической смены**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное<br/>название<br/>программы<br/>тематической смены</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Авторы программы</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Цель тематической<br/>смены</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задачи смены</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>География<br/>участников,<br/>возраст воспитанни-<br/>ков</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Направления<br/>деятельности</b>                              | Например,<br><ul style="list-style-type: none"><li>✓ интеллектуальное;</li><li>✓ организационное;</li><li>✓ общее физическое развитие детей;</li><li>✓ художественно-эстетическое;</li><li>✓ экологическое;</li><li>✓ нравственно-патриотическое;</li><li>✓ социализация личности и т.д.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Перечень основных мероприятий программы                                                                                                                              |  |
| Краткое содержание программы                                                                                                                                         |  |
| Ожидаемые результаты реализации программы                                                                                                                            |  |
| Необходимые условия реализации (ресурсное обеспечение программы:<br>кадровое обеспечение;<br>материально-техническое обеспечение;<br>научно-методическое обеспечение |  |

## **2. План-сетка мероприятий смены**

При планировании лагерной смены рекомендуется пользоваться **планом-сеткой**. План-сетка охватывает содержание всего периода и включает по порядку: дни заезда, отъезда; родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря и др.

### **Рекомендации студенту при формировании плана-сетки:**

1. Определитесь с тематикой смены (она должна быть актуальной и доступной для детей и молодежи).
2. При подготовке плана-сетки (на 21 день) учитывайте специфику периодов организации и проведения смены:
  - организационный период (первые 3 дня) – это период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива, период адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности (дети только приехали, мало знают друг друга, испытывают дискомфорт в общении и др.).

Необходимо:

– удовлетворить потребность детей в информации о лагере, о людях, работающих в нем (подойдут различные квесты и др.);

– снять эмоциональное напряжение, познакомить детей, создать необходимые условия для адаптации («Огонек знакомств», «Веревочный курс», тренинговые программы и т.д.);

– ввести детей в программу лагеря, отряда («Фотокросс», «Вертушки» и др.);

– организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей (конкурсы на выявление талантов и др.), а также другие формы работы (презентация отрядов и др.). Не забудьте включить мероприятие «Открытие смены»!

- Основной период – продолжается формирование и развитие детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по воспитанию и развитию детей, используя самые разнообразные формы работы («Выборы», «Ярмарка», «День наоборот», «Танцевальный баттл», «Мисс лагеря», «День Нептуна» и др.).

- Итоговый период – подведение итогов, подготовка к отъезду.

Необходимо провести мероприятия, связанные с рефлексией смены («Прощальные огоньки», «Заккрытие смены», «Тайный друг» и другие формы, предполагающие прощальные сюрпризы и создание теплого эмоционального настроения).

### 3. Создавая план-сетку, обращайтесь внимание на:

- кризисные моменты смены:
    - 3 день – кризис неоправданных ожиданий (необходимы яркие мероприятия),
    - 7 день – кризис однообразия,
    - 9 день – кризис нелюбви (тематические огоньки и др.),
    - 13 день – передел власти («День наоборот», «Заколдованные вещи»),
    - 17 день – кризис «старичка» (лирические мероприятия),
    - 19 день – страх расставания (прощальный концерт, пожелания, поздравления, подарки, «Свечка», награждение);
  - особенности конкретного лагеря (детский или молодежный/студенческий), изучите возможности лагеря, для которого готовится план-сетка, и продумайте, как можно их использовать в работе;
  - календарь летних праздников (например, можно добавить День России и др.);
  - текущие и ожидаемые события в стране и мире, вашем городе, селе, лагере (например, 24 июня – Парад Победы, 1 июля – голосование за принятие поправок в Конституцию РФ и др.);
  - традиции лагеря;
  - интересы детей (мероприятие должно быть адаптированным, актуальным).
4. Определение дня для проведения ключевого мероприятия, соотнесение его темы с тематикой смены.

5. При подготовке плана-сетки для определенной возрастной группы воспитанников, изучите возрастные особенности, обратите особое внимание на их ожидания от смены в лагере, учитывайте возрастные интересы.
6. Избегайте чрезмерного планирования (день должен быть насыщен посильными для детей мероприятиями).

#### **Дополнительные рекомендации при составлении плана-сетки:**

##### **1. Общие позиции:**

- спортивные мероприятия рекомендуется проводить утром или днём,
- интеллектуальные, творческие мероприятия рекомендуется проводить днем или вечером,
- разноплановая деятельность должна быть в течение дня.

##### **2. Тематический день включает в себя следующие составляющие:**

- единая тематика для всех + наличие соответствующей атмосферы, украшение лагеря + логика проведения дня (с чего начать, как продолжить и т.д.) + единые правила для всех (но с учетом возрастных особенностей (для младших детей использовать более упрощенные формы, чем для старших).

Для удобства план-сетку можно разбить на три периода (режимные моменты не указывать). (Примечание: реально соотносите возможности проведения тех или иных мероприятий в один день, например, вечером – большое (массовое), а днем – небольшое (внутриотрядное).

Например:

План-сетка воспитательных мероприятий в ДОЛ (или в студенческом лагере)

на смену – «.....название.....»

**10.06-30.06.2025г.**

| Дата             | Утро 10:00-12:30                                             | День 16:00-18:30              | Вечер 20:00-22:00 |
|------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 10.06<br>(среда) | Заезд детей, распределение по отрядам,<br>экскурсия по лаге- | Игра «Королевское знакомство» | Отрядные огоньки  |

|                    |    |  |  |
|--------------------|----|--|--|
|                    | рю |  |  |
| 11.06<br>(четверг) |    |  |  |
| 12.06<br>(пятница) |    |  |  |
| 13.06<br>(суббота) |    |  |  |
| ....               |    |  |  |

### **3. Подробное описание (сценарий) двух мероприятий по предложенной схеме**

План воспитательного дела (мероприятия) не является документом, форма которого строго регламентирована. Однако к настоящему времени в педагогической науке и практике выработаны некоторые требования, отражающие примерную структуру и содержание плана.

#### **ПЛАН-СХЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ (СЦЕНАРИЙ)**

1. Тема, название мероприятия.
2. Дата и место проведения.
3. Участники (количество, состав и т.д.).
4. Цели мероприятия:
  - образовательные;
  - развивающие;
  - воспитательные.
5. Задачи мероприятия.

6. Кто проводит.

7. Форма мероприятия (викторина, конкурс, игровая программа, беседа, посиделки и т.д.).

8. Методы и приемы, использованные при проведении мероприятия.

9. Оборудование, оформление и реквизит:

- технические средства;
- иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты;
- оформление сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления;
- костюмы, актёрский антураж;
- тематические выставки рисунков, сочинений, поделок;
- предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

10. Ход мероприятия (подробное описание содержания этапов мероприятия).

10.1. Организационное начало (объявляется тема, в доступной для воспитанников форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная задача этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

10.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

10.3. Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось сконцентрировать, высветить основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия.



Отзыв руководителя практики от профильной организации

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от профильной организации \_\_\_\_\_

Печать

Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не  
соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник  
производственной практики (педагогическая практика (летней))  
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)**

Профиль **44.03.05....**

База практики ...

Период практики

Руководитель практики от университета **ФИО**

Руководитель практики от профильной организации **ФИО**

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка* \_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося

*С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен*

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося

**Рабочий график (план) и индивидуальное задание**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вид, содержание планируемых работ</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Планируемые результаты практики</b>                                   | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Отметка<br/>руководителя<br/>практики от<br/>профильной<br/>организации о<br/>выполнении и<br/>подпись</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Знакомство с организацией воспитательного процесса в детском лагере. Изучение системы планирования работы в детском лагере                                                                                                            | Характеристика места прохождения практики                                | Первая неделя           |                                                                                                               |
| 2.               | Изучение специфики проводимых в ДОЛ мероприятий. Создание базы воспитательных мероприятий по различным темам для организации досуга детей в ДОЛ. Разработка сценариев воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение мероприятий | Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и его оценка | В течение всей практики |                                                                                                               |
| 3.               | Наблюдение за детьми своего отряда. Изучение сведений о них. Проведение бесед. Анализ результатов деятельности детей                                                                                                                  | Сведения об отряде                                                       | В течение всей практики |                                                                                                               |

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО обучающегося

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Факультет .....

**Кафедра общей педагогики**

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике (педагогической практике (летней))**

Выполнил (а)  
студент(ка) гр.....

ФИО

Направление подготовки 44.03.05  
«Педагогическое образование  
(с двумя профилями)»  
Профили.....

Руководитель практики от университета

ФИО

Оценка: \_\_\_\_\_

Таганрог  
20\_\_\_\_

# Характеристика места прохождения практики

## 1. Краткие сведения о лагере

1. Название и принадлежность лагеря

---

---

2. Деятельностная направленность

---

---

---

3. Место расположения

---

---

4. Характеристика материально-технической базы (спальных корпусов, столовой, актового зала, других помещений и бытовых условий)

---

---

---

---

---

---

5. Продолжительность смен и их количество за весь летний период

---

---

## 2. Состав детей в лагере

1. Общая численность \_\_\_\_\_ их количество по возрастным группам \_\_\_\_\_, по гендерным группам \_\_\_\_\_.

2. Количество отрядов \_\_\_\_\_, их деятельностная направленность, специализация

---

---

---

---

---

### 3. Общая характеристика состава детей

---

---

---

---

---

### 3. Педагогический состав

#### 1. Администрация лагеря

---

---

---

---

---

2. Количество педагогов \_\_\_\_\_ из них вожатых \_\_\_\_\_,  
воспитателей \_\_\_\_\_, руководителей кружков \_\_\_\_\_

#### 3. Регулярность проведения педагогических советов и их решения

# Содержание воспитательной работы

## Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и его оценка

Деятельность студента в период педагогической практики должна стать естественной частью целостного процесса воспитания. В процессе подготовки можно пользоваться структурой организации воспитательного мероприятия. Использование этой структуры позволяет выработать педагогический образец, так называемую примерную модель, что будет способствовать в дальнейшем совершенствованию организационных навыков и умений.

Предложенная **структура** организации воспитательных мероприятий состоит из семи последовательных действий.

1. Создание временной инициативной группы, разрабатывающей план предстоящего мероприятия в общих чертах.
2. Разработка детального плана мероприятия.
3. Составление списка подготовительных дел.
4. Распределение заданий и поручений.
5. Подготовка мероприятия.
6. Проведение мероприятия.
7. Анализ результатов деятельности.

Опишите подготовку и проведение мероприятия согласно предложенному плану.

### 1. Общие сведения:

Дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (группа, кружок, секция, коллектив), кто проводит.

---

---

---

Чем обусловлен выбор темы: традициями учреждения, системой воспитательной работы группы, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.

---

---

---

---

---

---

Цели (*образовательные, воспитательные, развивающие*) и задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

Целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:**

Кто был инициатором проведения мероприятия (педагог, родители, дети), кто готовил мероприятие?

---

---

---

---

Как учитывались интересы детей при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность?

---

---

---

---

---

---

---

---

Степень участия детей в подготовке мероприятия, их инициатива, активность.

---

---

---

---

---

---

---

---

С какими непредвиденными моментами Вы столкнулись в процессе проведения мероприятия?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **3. Анализ хода мероприятия:**

Соответствие содержания поставленной цели и задачам, конкретность, убедительность.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Соответствие времени.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Мера организованности детей во время проведения мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оснащенность оборудованием, наглядностью.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Четкость, логичность, эмоциональность раскрытия цели и задач мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Стиль взаимоотношений между педагогом и детьми.

---

---

---

---

---

---

---

Приемы активизации деятельности детей, использованные педагогом.

---

---

---

---

---

---

---

Степень увлеченности детей ходом мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

Влияние личности педагога на подготовку и проведение мероприятия, проявление педагогического такта.

---

---

---

---

---

---

---

Коллективные психолого-педагогические характеристики поведения детей во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничество, сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.).

---

---

---

---

---

---

---

Какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. Подведение итогов. Выводы. Общая оценка мероприятия

Степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели дети во время подготовки и проведения мероприятия, уровень их развития?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Воспитанию каких качеств личности способствовало данное мероприятие?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Какое значение имеет данное мероприятия для совершенствования межличностных отношений в группе (сплочение коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждение интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие)?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

[illegible][illegible]

# Сведения об отряде

## 1. Состав отряда

1. Общее количество членов отряда

---

Мальчиков

---

Девочек

2. Средний возраст

---

3. Социальная характеристика состава

## 2. Управление отрядом

1. Структура отряда и органов самоуправления

---

2. Принципы управления (распределение обязанностей)

---

3. Стилъ педагогического руководства отрядом

### 3. Межличностная структура отряда

- ## 1. Общая характеристика межличностной структуры

[illegible]

- ## 2. Наличие лидеров и их краткая характеристика

[illegible]

- ### 3. Наличие малых контактных групп и их направленность

[illegible]

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН,<br>составляющие<br>компетенцию                                                                                                               | Показатели<br>оценивания                                                                                                                                                                                                                      | Критерии<br>оценивания                                                                                                                                                                   | Средства<br>оценивания                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                              |
| Знать технологию организации процесса самообразования; технологии профессионального и личностного роста                                           | Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2 |
| Умения – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога      | Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию воспитательной работы                                                                                                      | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к проведению воспитательного мероприятия   | индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2 |
| Владеть способами совершенствования профессиональных                                                                                              | Осуществляет решение поставленных                                                                                                                                                                                                             | Умение самостоятельно                                                                                                                                                                    | индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2 |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| знаний и умений                                                                                                                     | задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке воспитательной работы в ДОЛ                                                                               | находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы в ДОЛ                                         |                                              |
| <b>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                              |
| Знать технологии здоровьесберегающего обучения                                                                                      | Осуществляет поиск информации и методических разработок по вопросам организации здоровьесберегающего обучения                                                                                                      | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение анализировать решение задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся                      | индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2 |
| Уметь применять меры профилактики детского травматизма                                                                              | Организация педагогической деятельности в условиях ДОЛ с соблюдением охраны здоровья обучающихся                                                                                                                   | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач в организации учебно-воспитательного процесса | индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2 |
| Навыки применения приемов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе                                                         | Проектирует организацию воспитательного процесса в детском лагере; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности с учетом соблюдения | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации учебной внеурочной деятельности            | индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | охраны здоровья обучающихся                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                              |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                              |
| Знать сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений                                                                                                                                                                    | Участвует в дискуссиях и обсуждениях по вопросам организации воспитательной работы в ДОЛ; взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса                                                           | Умение использовать различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; создание доброжелательных отношений                                                    | индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2 |
| Умеет вступать в диалог и сотрудничество, осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, поддерживать активность и инициативу в процессе социального взаимодействия                                                                          | Решает задачи межличностного взаимодействия с использованием различных форм коммуникации;                                                                                                                          | Целенаправленность поиска и отбора способов организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; соответствие выполненным заданиям и оформление отчета рекомендуемым требованиям | индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2 |
| Владеет навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений, различными способами вербальной и невербальной коммуникации | Создает отдельные условия для установления контактов и поддержания взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; соблюдает нормы, требования профессиональной этики и педагогического общения | Владение приемами организации педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; полнота и содержательность выполненным заданий                                     | индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2 |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                              |



| общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Знать приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях      | Осуществляет поиск информации и методических разработок по вопросам организации воспитательной работы по формированию поведения при ЧС; участвует в обсуждениях по вопросам организации воспитательной работы в условиях чрезвычайных ситуаций | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение анализировать решение задач и организовывать поведение воспитанников в условиях ЧС                                  | индивидуальное задание:<br>вариант 1,<br>вариант 2 |
| Уметь оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций                | Обеспечивает безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;                                                                                                                         | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решения в условиях ЧС                                                                       | индивидуальное задание:<br>вариант 1,<br>вариант 2 |
| Владеть приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций       | Принимает решения по целесообразным действиям в ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим                                                                                                                                                       | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при организации воспитательной работы в ДОЛ | индивидуальное задание:<br>вариант 1,<br>вариант 2 |

| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |                                                             |                                                              |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Знать содержание основных документов и нормативных актов,                                                                                                      | Осуществляет поиск и анализ документов и нормативных актов, | Использование в педагогической деятельности правовых знаний, | индивидуальное задание:<br>вариант 1,<br>вариант 2 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| регламентирующей деятельность в системе образования                                                           | регламентирующей деятельность в системе образования; планирует работу с воспитанниками с учетом нормативно-правовых актов                                                                                              | соблюдение прав воспитанников; соответствие отчета рекомендуемым требованиям                                                                                                                                                |                                                    |
| Уметь решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования | Оценивает стандартные педагогические ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; анализирует положения нормативно-правовых актов, характеризующих организацию воспитательной работы | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию при соблюдении прав и интересов всех участников образовательного процесса; умение опираться на нормативные акты при организации работы в ДОЛ | индивидуальное задание:<br>вариант 1,<br>вариант 2 |
| Владеть навыками организации профессиональной деятельности в рамках нормативных документов                    | Использует основные нормативно-правовые документы в сфере образования для оценки учебных ситуаций;<br><br>решает конфликтные ситуации в сфере образования на основе нормативно-правовых актов                          | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, соблюдая права и интересы всех участников образовательного процесса;<br><br>умение пользоваться нормативными актами при подготовке работы в ДОЛ                  | индивидуальное задание:<br>вариант 1,<br>вариант 2 |

#### Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## Типовые индивидуальные задания

### Индивидуальное задание (1)

#### Вариант 1

Результаты работы студентов в ДОЛ должны быть отражены в дневнике и отчете практики. Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Знакомство с организацией воспитательного процесса в детском лагере. Изучение системы планирования работы в детском лагере. Описание характеристики места прохождения практики (Краткие сведения о лагере; состав детей в лагере; педагогический состав).

2. Изучение специфики проводимых в ДОЛ мероприятий. Создание базы воспитательных мероприятий по различным темам для организации досуга детей в ДОЛ. Разработка сценариев воспитательных мероприятий.

Проведение психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка. Описание общих сведений о мероприятии; анализ подготовительного этапа мероприятия; анализ хода мероприятия; подведение итогов мероприятия, выводы, общая оценка мероприятия

3. Наблюдение за детьми своего отряда. Изучение сведений о них. Проведение бесед. Анализ результатов деятельности детей. Описание сведений об отряде, включающих состав отряда, особенности управления отрядом, специфику структуры межличностных отношений в коллективе.

#### Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

## Индивидуальное задание (2)

### Вариант 1

Результаты работы студентов должны быть отражены в дневнике и отчете практики. Индивидуальное задание практики включает в себя:

В содержание деятельности студента-практиканта входит разработка проекта тематической смены в детском (молодежном/студенческом) лагере.

Название, направленность и содержание тематической смены должно соответствовать и отражать профиль подготовки студентов.

По итогам практики студенты предоставляют:

1. Паспорт программы тематической смены.

2. План-сетку мероприятий смены.

3. Подробное описание двух мероприятий по предложенной схеме с представлением сценария.

### Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой в указанном семестре.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.