

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.03.01-23-1-ЛОГЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в коррекционно-педагогической деятельности.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-8.1: Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; теоретические и практические основы организации коррекционно-логопедического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений и сопутствующих определенному возрастному периоду психического развития; содержание коррекционно-педагогической работы с детьми любого возраста с нарушениями психофизического развития; понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии педагогического исследования, структуру и содержание программы педагогического исследования; систему методов педагогического исследования, необходимых для осуществления исследовательской работы с детьми с НР; методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации.
Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс; организовывать коррекционно-образовательный процесс лиц с ОВЗ; выявлять причины речевых нарушений; пользоваться различными классификациями для определения речевого нарушения; подбирать адекватный речевому нарушению диагностико-методический материал; ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности; планировать научно-исследовательский процесс по выбранной проблеме, определять его цели и задачи, этапы; формулировать выводы, представлять результаты исследования.
Владеть: приемами логопедической работы с учетом особенностей развития детей; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ; знаниями в области здравоохранения и социальной защиты; владеть методами и приемами научно-исследовательской деятельности; владеть различными приемами обработки данных.