

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, преддипломная практика**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.; Доц., Жданова О.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В.С. \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
--------------------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |  |
|--|
| <b>УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                   |
| <b>УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>    |
| <b>УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)</b>  |
| <b>УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                  |
| <b>УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения</b> |
| <b>ОПК-5.1:Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся</b>  |
| <b>ОПК-5.2:Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</b>   |
| <b>ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении</b>  |
| <b>ОПК-8.1:Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</b>  |
| <b>ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

особенности развития детей разных возрастных групп;  
 проявления дизонтогенеза развития;  
 содержание и структуру адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;  
 содержание и структуру адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;  
 педагогические системы обучения, социализации и профориентации детей с ОВЗ;  
 цели, задачи и содержание коррекционно-логопедических программ;  
 специфику логопедической работы, современные логопедические технологии;  
 методы анализа и самоанализа коррекционной деятельности;  
 возможности (в том числе технические) логопеда и смежных специалистов при планировании коррекционно-образовательного маршрута;  
 современные требования к организации логопедического занятия, требования СанПин;  
 методы психолого-педагогической диагностики;  
 методы математической обработки полученных данных в ходе исследования;  
 способы и приёмы презентации данных исследования.

#### **Уметь:**

разрабатывать коррекционно-диагностический, коррекционно-развивающий и коррекционно-образовательный маршруты с учетом особенностей развития обучающихся;  
 анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме;  
 применять на практике (при диагностике и коррекции детей) дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в исследовательской работе;  
 теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости;  
 отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально обосновывать целесообразность и корректность его использования;  
 анализировать собственную профессиональную деятельность.  
 проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности;  
 проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию,  
 анализировать выбираемые для исследования методы и приемы, эффективность разработанных материалов;  
 формулировать выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

<b>Владеть:</b>
<p>владения методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>реализации различных видов самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи;</p> <p>реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды;</p> <p>использования дидактического, методического и технического обеспечения в процессе диагностики и коррекции речевых нарушений;</p> <p>реализации адаптированной образовательной программы и программ логопедической помощи;</p> <p>реализации программы логопедической помощи, нацеленной на коррекцию тяжелых речевых нарушений;</p> <p>проведения логопедических занятий с использованием современных логопедических технологий;</p> <p>систематического, методически целесообразного использования коррекционно-образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе;</p> <p>методически целесообразного использования интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе;</p> <p>проблемного анализа коррекционно-логопедической работы;</p> <p>наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования;</p> <p>выявлять аномальные состояния психоречевого развития и трудности в обучении, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения;</p> <p>проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>анализа проводимых коррекционных мероприятий, оценки и принятия педагогического решения.</p>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Установочный семинар: 1. Ознакомление с программой практики. 2. Общие требования к организации исследования. 3. Условия проведения эксперимента. 4. Обязательные этапы обследования. /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	1. Составление индивидуального плана работы на преддипломной практике. 2. Ознакомление с правилами использования информационных ресурсов, доступных в информационно-коммуникационной сети Интернет; 3. Ознакомление с правилами создания баз данных (в том числе электронных); 4. Ознакомление с правилами создания электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.); 5. Изучение правил обработки полученных данных; 6. Изучение правил оформления литературы и источников. /Ср/	5	44	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.8

1.3	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка /Ср/	5	20	ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
2.1	Методологический раздел: -обоснование актуальности темы, -формулировка проблемы, -определение объекта и предмета, целей и задач исследования, - формулировка основных понятий (категориального аппарата), - выдвижение рабочей гипотезы. /Ср/	5	34	ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Процедурный (пропедевтический) раздел: -составление подробного плана исследования, -проблемный анализ литературы (перечень источников предлагает научный руководитель), -определение методологической основы исследования, -выборка единиц наблюдения, -определение методов и приёмов исследования, -подбор инструментария для обследования, -подготовка необходимой наглядности и другого оборудования. /Ср/	5	38	ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.7
2.3	Процедурный (основной) раздел: -сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования; –эксперимент; – статистическая обработка; -формулирование выводов. /Ср/	5	44	ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
3.1	Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка отчета по практике по установленной форме с использованием Microsoft Office (офисного пакета приложений, в который входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.) /Ср/	5	32	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.3 Л1.8 Л1.10Л2.3 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>					
4.1	Зачёт /Зачёт/	5	0	ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.8 Л1.10Л2.5 Л2.7 Л2.8

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И.	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов	М.: Аркти, 1999	0
Л1.2	Семаго М.М., Ахутина Т.В.	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов	М.: Аркти, 1999	1

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3		Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конф.	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2017	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лобачев З. Д.	Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89719">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89719</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Речицкая Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет (МПГУ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213005">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213005</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Ахметова Д. З.	Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие: методическое пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257841">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257841</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Цагарелли Ю. А., Сулейманов Р. Ф.	Системная психологическая диагностика с помощью прибора «Активациометр»: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258032</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18340.html">http://www.iprbookshop.ru/18340.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Пузанов, Б. П., Богданова, Т. Г., Речицкая, Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609.html">http://www.iprbookshop.ru/18609.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Любушин Н. П.	Экономический анализ: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74286</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Чалдаева Л. А.	Региональная экономика: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74291</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Московская А. А.	Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Попов М. Ю.	Теория и практика общественного развития: журнал	Краснодар: ХОРС, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77176</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Ланина Е. М., Симкин М. Л.	Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Илюхин Л. К.	Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно-методическое пособие: методическое пособие	Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438925">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438925</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р., Гарипова Г. И., Махоткина Л. Ю.	Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500939</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника, отчета по практике и презентации. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник и отчет по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному в приложении 2.

Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану, приведенному в приложении 1. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника, отчета руководителем практики и презентации руководителем от кафедры ставится оценка ("зачет"). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.