

Производственная практика, преддипломная практика

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.03.01-23-1-ЛОГЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и
1.2	проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя исследования;
1.3	формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-8.1: Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности развития детей разных возрастных групп;
проявления дизонтогенеза развития;
содержание и структуру адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
содержание и структуру адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
педагогические системы обучения, социализации и профориентации детей с ОВЗ;
цели, задачи и содержание коррекционно-логопедических программ;
специфику логопедической работы, современные логопедические технологии;
методы анализа и самоанализа коррекционной деятельности;
возможности (в том числе технические) логопеда и смежных специалистов при планировании коррекционно-образовательного маршрута;
современные требования к организации логопедического занятия, требования САНПИН;
методы психолого-педагогической диагностики;
методы математической обработки полученных данных в ходе исследования;
способы и приёмы презентации данных исследования.

Уметь:

разрабатывать коррекционно-диагностический, коррекционно-развивающий и коррекционно-образовательный маршруты с учетом особенностей развития обучающихся;
анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме;
применять на практике (при диагностике и коррекции детей) дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в исследовательской работе;
теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости;
отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально обосновывать целесообразность и корректность его использования;
анализировать собственную профессиональную деятельность;
проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности;
проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию,
анализировать выбираемые для исследования методы и приемы, эффективность разработанных материалов;
формулировать выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

Владеть:

владения методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;
реализации различных видов самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи;
реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды;
использования дидактического, методического и технического обеспечения в процессе диагностики и коррекции речевых нарушений;
реализации адаптированной образовательной программы и программ логопедической помощи;
реализации программы логопедической помощи, нацеленной на коррекцию тяжелых речевых нарушений;
проведения логопедических занятий с использованием современных логопедических технологий;
систематического, методически целесообразного использования коррекционно-образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе;
методически целесообразного использования интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе;
проблемного анализа коррекционно-логопедической работы;
наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования;
выявлять аномальные состояния психоречевого развития и трудности в обучении, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения;
проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
анализа проводимых коррекционных мероприятий, оценки и принятия педагогического решения.