

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, преддипломная практика**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов практики по семестрам**

| Курс              | 4   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | УП  | РП  |       |     |
| Вид занятий       |     |     |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.        | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа       | 212 | 212 | 212   | 212 |
| Итого             | 216 | 216 | 216   | 216 |

**Объем практики**

|        |     |
|--------|-----|
| Неделя | 4   |
| Часов  | 216 |
| ЗЕТ    | 6   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.; Доц., Жданова О.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В.С. \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                    |      |
|--------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.О |
|--------------------|------|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |   |
|---|
| <b>УК-4.1:</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                   |
| <b>УК-4.2:</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)    |
| <b>УК-4.3:</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)  |
| <b>УК-4.4:</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                  |
| <b>УК-4.5:</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения |
| <b>ОПК-5.1:</b> Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся  |
| <b>ОПК-5.2:</b> Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся   |
| <b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении  |
| <b>ОПК-8.1:</b> Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  |
| <b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

особенности развития детей разных возрастных групп;  
 проявления дизонтогенеза развития;  
 содержание и структуру адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;  
 содержание и структуру адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;  
 педагогические системы обучения, социализации и профориентации детей с ОВЗ;  
 цели, задачи и содержание коррекционно-логопедических программ;  
 специфику логопедической работы, современные логопедические технологии;  
 методы анализа и самоанализа коррекционной деятельности;  
 возможности (в том числе технические) логопеда и смежных специалистов при планировании коррекционно-образовательного маршрута;  
 современные требования к организации логопедического занятия, требования СанПин;  
 методы психолого-педагогической диагностики;  
 методы математической обработки полученных данных в ходе исследования;  
 способы и приёмы презентации данных исследования.

#### **Уметь:**

разрабатывать коррекционно-диагностический, коррекционно-развивающий и коррекционно-образовательный маршруты с учетом особенностей развития обучающихся;  
 анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме;  
 применять на практике (при диагностике и коррекции детей) дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в исследовательской работе;  
 теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости;  
 отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально обосновывать целесообразность и корректность его использования;  
 анализировать собственную профессиональную деятельность.  
 проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности;  
 проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию,  
 анализировать выбираемые для исследования методы и приемы, эффективность разработанных материалов;  
 формулировать выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

|  |
|--|
| <b>Владеть:</b>  |
| <p>владения методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>реализации различных видов самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи;</p> <p>реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды;</p> <p>использования дидактического, методического и технического обеспечения в процессе диагностики и коррекции речевых нарушений;</p> <p>реализации адаптированной образовательной программы и программ логопедической помощи;</p> <p>реализации программы логопедической помощи, нацеленной на коррекцию тяжелых речевых нарушений;</p> <p>проведения логопедических занятий с использованием современных логопедических технологий;</p> <p>систематического, методически целесообразного использования коррекционно-образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе;</p> <p>методически целесообразного использования интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе;</p> <p>проблемного анализа коррекционно-логопедической работы;</p> <p>наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования;</p> <p>выявлять аномальные состояния психоречевого развития и трудности в обучении, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения;</p> <p>проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>анализа проводимых коррекционных мероприятий, оценки и принятия педагогического решения.</p> |

### 3. ПРАКТИКА

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Вид практики:</b>                 |
| Производственная                     |
| <b>Способ практики:</b>              |
| нет                                  |
| <b>Форма практики:</b>               |
| нет                                  |
| <b>Тип практики:</b>                 |
|                                      |
| <b>Форма отчетности по практике:</b> |
|                                      |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                   | Литература   |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------------------|--|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>   |                |       |                               |  |
| 1.1         | <p>Установочный семинар:</p> <p>1. Ознакомление с программой практики.</p> <p>2. Общие требования к организации исследования.</p> <p>3. Условия проведения эксперимента.</p> <p>4. Обязательные этапы обследования.</p> <p>/Лек/</p>   | 4              | 4     | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9<br>Л1.10Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 |
| 1.2         | <p>1. Составление индивидуального плана работы на преддипломной практике.</p> <p>2. Ознакомление с правилами использования информационных ресурсов, доступных в информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>3. Ознакомление с правилами создания баз данных (в том числе электронных);</p> <p>4. Ознакомление с правилами создания электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.);</p> <p>5. Изучение правил обработки полученных данных;</p> <p>6. Изучение правил оформления литературы и источников.</p> <p>/Ср/</p> | 4              | 44    | ОПК-5.2<br>ОПК-5.3            | Л1.1 Л1.3<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.3 Л2.8   |

|   |   |   |    |                               |                                     |
|---|---|---|----|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1.3                                       | Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка /Ср/  | 4 | 20 | ОПК-5.3<br>ОПК-8.1            | Л1.4 Л1.6<br>Л1.7Л2.4<br>Л2.6 Л2.7  |
| <b>Раздел 2. Основной этап</b>            |   |   |    |                               |                                     |
| 2.1                                       | Методологический раздел:<br>-обоснование актуальности темы,<br>-формулировка проблемы,<br>-определение объекта и предмета, целей и задач исследования, - формулировка основных понятий (категориального аппарата), - выдвижение рабочей гипотезы.<br>/Ср/   | 4 | 34 | ОПК-5.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.7<br>Л1.8Л2.3<br>Л2.4 Л2.5  |
| 2.2                                       | Процедурный (пропедевтический) раздел:<br>-составление подробного плана исследования,<br>-проблемный анализ литературы (перечень источников предлагает научный руководитель),<br>-определение методологической основы исследования,<br>-выборка единиц наблюдения,<br>-определение методов и приёмов исследования,<br>-подбор инструментария для обследования,<br>-подготовка необходимой наглядности и другого оборудования.<br>/Ср/ | 4 | 38 | ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.4<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.6 Л2.7  |
| 2.3                                       | Процедурный (основной) раздел:<br>-сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования;<br>–эксперимент;<br>– статистическая обработка;<br>-формулирование выводов.<br>/Ср/   | 4 | 44 | ОПК-5.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.7<br>Л1.8Л2.1<br>Л2.3 Л2.4  |
| <b>Раздел 3. Заключительный этап</b>      |   |   |    |                               |                                     |
| 3.1                                       | Обобщение полученных на практике результатов.<br>Подготовка отчета по практике по установленной форме с использованием Microsoft Office (офисного пакета приложений, в который входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)<br>/Ср/   | 4 | 32 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.8<br>Л1.10Л2.3<br>Л2.5 Л2.6 |
| <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b> |   |   |    |                               |                                     |
| 4.1                                       | Зачёт /Зачёт/   | 4 | 0  | ОПК-5.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.8<br>Л1.10Л2.5<br>Л2.7 Л2.8 |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,  | Заглавие  | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|-------------------|----------|
| Л1.1 | Семаго М.М.,<br>Ахутина Т.В.,<br>Семаго Н.Я.,<br>Светлова Н.А.,<br>Береславская М.И. | Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов | М.: Аркти, 1999   | 0        |
| Л1.2 | Семаго М.М.,<br>Ахутина Т.В.   | Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов | М.: Аркти, 1999   | 1        |

|       | Авторы,   | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во   |
|-------|---|---|---|--|
| Л1.3  |   | Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конф.  | Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2017                               | Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.4  | Лобачев З. Д.                                     | Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики: монография   | Москва: Лаборатория книги, 2010                             | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89719">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89719</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.5  | Речицкая Е. Г.                                    | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учебное пособие  | Москва: Московский государственный университет (МПГУ), 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6  | Веракса А. Н.                                     | Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов: практическое пособие  | Москва: Мозаика-Синтез, 2009                                | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213005">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213005</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7  | Ахметова Д. З.                                    | Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие: методическое пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014                       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257841">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257841</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8  | Цагарелли Ю. А., Сулейманов Р. Ф.                 | Системная психологическая диагностика с помощью прибора «Активациометр»: монография   | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009                       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258032</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9  | Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М.   | Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие  | Саратов: Вузовское образование, 2014                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18340.html">http://www.iprbookshop.ru/18340.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л1.10 | Пузанов, Б. П., Богданова, Т. Г., Речицкая, Е. Г. | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие  | Москва: Прометей, 2012                                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18609.html">http://www.iprbookshop.ru/18609.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,       | Заглавие  | Издательство, год              | Колич-во   |
|------|---------------|---|--------------------------------|--|
| Л2.1 | Любушин Н. П. | Экономический анализ: теория и практика: журнал | Москва: Финансы и кредит, 2011 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74286</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы,  | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|--|--|--|---|
| Л2.2 | Чалдаева Л. А.   | Региональная экономика: теория и практика: журнал  | Москва: Финансы и кредит, 2011   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74291</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.3 | Московская А. А.   | Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования: монография                        | Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011                                | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.4 | Попов М. Ю.  | Теория и практика общественного развития: журнал   | Краснодар: ХОРС, 2011  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77176</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.5 | Бекланов Н. А.,<br>Захарова М. А.,<br>Карпачёва И. А.,<br>Коваленко З. С.,<br>Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие                          | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009                     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Ланина Е. М.,<br>Симкин М. Л.  | Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие                                    | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013                              | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Илюхин Л. К.   | Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно-методическое пособие: методическое пособие | Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2010                        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438925">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438925</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р.,<br>Гарипова Г. И.,<br>Махоткина Л. Ю.                          | Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие                              | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500939</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника, отчета по практике и презентации. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник и отчет по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному в приложении 2.

Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану, приведенному в приложении 1. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника, отчета руководителем практики и презентации руководителем от кафедры ставится оценка ("зачет"). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.