

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

## Производственная практика, научно-исследовательская работа

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.03.01-23-1-ЛОГ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	112		112	
Итого ауд.	112	4	112	4
Контактная работа	112	4	112	4
Сам. работа	104	212	104	212
Итого	216	216	216	216

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в коррекционно-педагогической деятельности
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8.1: Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся**

**ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся**

**ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; теоретические и практические основы организации коррекционно-логопедического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений и сопутствующих определенному возрастному периоду психического развития; содержание коррекционно-педагогической работы с детьми любого возраста с нарушениями психофизического развития; понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии педагогического исследования, структуру и содержание программы педагогического исследования; систему методов педагогического исследования, необходимых для осуществления исследовательской работы с детьми с НР; методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации.

**Уметь:**

осуществлять образовательно-коррекционный процесс; организовывать коррекционно-образовательный процесс лиц с ОВЗ; выявлять причины речевых нарушений; пользоваться различными классификациями для определения речевого нарушения; подбирать адекватный речевому нарушению диагностико-методический материал; ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности; планировать научно-исследовательский процесс по выбранной проблеме, определять его цели и задачи, этапы; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

**Владеть:**

приемами логопедической работы с учетом особенностей развития детей; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ; знаниями в области здравоохранения и социальной защиты; владеть методами и приемами научно-исследовательской деятельности; владеть различными приемами обработки данных.