

# Производственная практика, преддипломная практика

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.03.01-23-1-ЛОГ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и
1.2	проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя исследования;
1.3	формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-8.1:</b> Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ОПК-5.1:</b> Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении
<b>УК-4.1:</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.2:</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3:</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
<b>УК-4.4:</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.5:</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

особенности развития детей разных возрастных групп;  
проявления дизонтогенеза развития;  
содержание и структуру адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;  
содержание и структуру адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;  
педагогические системы обучения, социализации и профориентации детей с ОВЗ;  
цели, задачи и содержание коррекционно-логопедических программ;  
специфику логопедической работы, современные логопедические технологии;  
методы анализа и самоанализа коррекционной деятельности;  
возможности (в том числе технические) логопеда и смежных специалистов при планировании коррекционно-образовательного маршрута;  
современные требования к организации логопедического занятия, требования САНПИН;  
методы психолого-педагогической диагностики;  
методы математической обработки полученных данных в ходе исследования;  
способы и приёмы презентации данных исследования.

**Уметь:**

разрабатывать коррекционно-диагностический, коррекционно-развивающий и коррекционно-образовательный маршруты с учетом особенностей развития обучающихся;  
анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме;  
применять на практике (при диагностике и коррекции детей) дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в исследовательской работе;  
теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости;  
отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально обосновывать целесообразность и корректность его использования;  
анализировать собственную профессиональную деятельность.  
проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности;  
проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию,  
анализировать выбираемые для исследования методы и приемы, эффективность разработанных материалов;  
формулировать выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

**Владеть:**

владения методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;  
реализации различных видов самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи;  
реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды;  
использования дидактического, методического и технического обеспечения в процессе диагностики и коррекции речевых нарушений;  
реализации адаптированной образовательной программы и программ логопедической помощи;  
реализации программы логопедической помощи, нацеленной на коррекцию тяжелых речевых нарушений;  
проведения логопедических занятий с использованием современных логопедических технологий;  
систематического, методически целесообразного использования коррекционно-образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе;  
методически целесообразного использования интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе;  
проблемного анализа коррекционно-логопедической работы;  
наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования;  
выявлять аномальные состояния психоречевого развития и трудности в обучении, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения;  
проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;  
анализа проводимых коррекционных мероприятий, оценки и принятия педагогического решения.