

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Учебная практика, ознакомительная**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.; Доц., Жданова О.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В.С. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП: К.М.03

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПК-8.1:** Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний**ОПК-8.2:** Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**ПК-1.1:** Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов**ПК-1.2:** Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов**ПК-1.3:** Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи**ПК-1.4:** Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи**ПК-1.5:** Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей**ПК-1.6:** Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации**ПК-1.7:** Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

коррекционно-образовательные программы логопедического воздействия при различных речевых нарушениях; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;

**Уметь:**

выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы в логопедической работе с лицами с ОВЗ; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

**Владеть:**

реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ с учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ; навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Учебная

**Способ практики:**

нет

**Форма практики:**

нет

**Тип практики:****Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики /Лек/	1	4	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
2.1	Просмотр видеозаписи речевых нарушений /Ср/	1	20	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.5
2.2	Обработка и анализ информации о речевых нарушениях /Ср/	1	20	ОПК-8.2 ПК-1.6	Л1.2 Л1.6Л2.4 Л2.6
2.3	Просмотр видеозаписи индивидуальных логопедических занятий /Ср/	1	14	ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4
2.4	Разработка и представление конспектов индивидуальных занятий коррекции речевых нарушений /Ср/	1	20	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.9Л2.5 Л2.6
2.5	Просмотр видеозаписи фронтальных занятий в логопедической группе ДОУ /Ср/	1	18	ПК-1.3 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5
2.6	Разработка конспектов, пособий, презентаций по направлениям коррекционной работы /Ср/	1	20	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3
2.7	Просмотр видеозаписи логопедических развлечений в ДОУ /Ср/	1	18	ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.2 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2
2.8	Разработка конспекта логопедического развлечения /Ср/	1	20	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.2 Л1.4 Л1.9Л2.2 Л2.6
2.9	Просмотр видеозаписи логопедической ритмики в ДОУ /Ср/	1	20	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.2 Л2.6
2.10	Разработка конспекта по логопедической ритмике /Ср/	1	6	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.5	Л1.1 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2
2.11	Разработка конспекта логопедического развлечения /Ср/	1	20	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.6
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики /Ср/	1	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>					
4.1	/ЗачётСОц/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л2.6

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>6.1. Учебная литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.	Логопедические игры и задания	СПб.: КАРО, 2000	0
Л1.2	Флерова Ж.М.	Логопедия	Ростов н/Д: Феникс, 2000	0
Л1.3	Иншакова О. Б.	Альбом для логопеда	М.: ВЛАДОС, 2000	0
Л1.4	Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П.	Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ	М.: АРКТИ, 2002	0
Л1.5	Дьякова	Логопедический массаж: Учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031800 "Логопедия"	М.: Академия, 2003	0
Л1.6	Смирнова	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	0
Л1.7	Буденная	Логопедическая гимнастика: метод. пособие	СПб.: Детство-Пресс, 2003	0
Л1.8	Алифанова Е.А., Егорова Н.Е.	Логопедические рифмовки и миниатюры: пособие для логопедов, воспитателей и родителей	М.: ГНОМ и Д, 2001	0
Л1.9	Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие: для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ставропольский гос. ун-т. Под ред. В.Н. Гурова	Социальная педагогика и социальная работа. Основные понятия и сущность	Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998	0
Л2.2	Новоторцева Н.В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь	Ярославль: Академия Развития: Академия К, 1999	0
Л2.3	Зверева О.Л., Ганичева А.Н.	Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2000	0
Л2.4	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2001	0
Л2.5	Молодцова Т. Д., Шалова С.Ю., Скуднова Т.Д., Титов В.В., Меньшикова Т.И.	Сборник учебных программ по специальности "Педагогика и психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	0
Л2.6	Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А.	Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2001	0
<b>6.3. Информационные технологии:</b>				
<b>6.3.1. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office				
<b>6.3.2. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <a href="https://www.logoped.ru">https://www.logoped.ru</a> .				
Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <a href="http://www.logolife.ru">http://www.logolife.ru</a>				
Учебный центр "Логопед мастер" <a href="https://logopedmaster.ru">https://logopedmaster.ru</a> .				
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a> .				
Независимый сайт о заикании. <a href="https://www.stuttering.ru">https://www.stuttering.ru</a> .				

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <a href="http://www.logoped-sfera.ru">http://www.logoped-sfera.ru</a> .
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <a href="http://logoportal.ru">http://logoportal.ru</a> .
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> .

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника и отчета по практике. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник и отчет по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному в приложении 2.

Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану, приведенному в приложении 1. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.