

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов практики по семестрам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	856	856	428	428	1284	1284
Итого	864	864	432	432	1296	1296

Объем практики

Неделя	24
Часов	1296
ЗЕТ	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.; Доц., Жданова О.А. _____

Зав. кафедрой: Анохина В.С. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах

УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению

УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения

УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

ОПК-1.1:Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2.1:Участствует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2:Участствует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3:Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3.1:Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2:Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4.1:Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2:Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.1:Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся

ОПК-5.2:Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении

ОПК-6.1:Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2:Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1:Знает и понимает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2:Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8.1:Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1.1:Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов

ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
знает требования государственного стандарта к личности учителя-логопеда, особенности и пути подготовки учителя-логопеда, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; знает сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения; знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в структуре нарушения и специфике организации образовательно коррекционной работы с лицами с ОВЗ в соответствии с минимумом, определенным в рабочих программах дисциплины
Уметь:
может в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; способен анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; способен определять специфику образовательно коррекционной работы с детьми с ОВЗ; может в учебной ситуации организовывать коррекционно образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; может в учебной и профессиональной ситуации планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Владеть:
владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин; владеет опытом реализации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовой документацией; владеет профессионально важными и личностно коммуникативными качествами, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда; владеет методикой психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и технологиями планирования образовательно коррекционной работы; способен оценить свой опыт и достижения в планировании образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; владеет современными технологиями и навыками реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Способ практики:
нет
Форма практики:
нет
Тип практики:
Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики /Лек/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка /Ср/	2	144	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.19Л2.1 Л2.2
1.3	Изучение должностных инструкций и рабочей документации учителя-логопеда. Составление реестра обязательных документов учителя-логопеда /Ср/	2	144	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3
1.4	Подбор диагностического инструментария для логопедического обследования ребенка с нарушениями речи. Оформление альбома логопедического обследования /Ср/	2	142	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Проведение логопедического обследования ребенка с нарушениями речи. Самоанализ процедуры обследования и заполнение речевой карты /Ср/	2	142	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5
2.2	Разработка календарного плана логопедической работы с ребенком с нарушением речи. Оформление календарного плана логопедической работы с ребенком с нарушениями речи /Ср/	2	142	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2
2.3	Диагностика и составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями речи /Ср/	2	142	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3
2.4	Разработка и проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи /Ср/	3	106	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4
2.5	Разработка и проведение групповых логопедических занятий с детьми с нарушениями речи /Ср/	3	106	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.9 Л1.10Л2.2 Л2.5
2.6	Разработка и проведение воспитательного мероприятия для детей с нарушениями речи /Ср/	3	108	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1	Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.3
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка отчета по практике по установленной форме с использованием Microsoft Office (офисного пакета приложений, в который входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.) /Ср/	3	108	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.3
3.2	Итоговый семинар по педагогической практике. Участие в итоговом семинаре по педагогической практике, оценка практики студента руководителем /Лек/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 4. Промежуточная аттестация				

4.1	Зачёт /ЗачётСОц/	3	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.3 Л2.4 Л2.5
-----	------------------	---	---	-------------------------------	---------------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Золотарева К. В.	Методы диагностики в психологии	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.8	Ланина Е. М., Симкин М. Л.	Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.9		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.10	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.11	Прищепова И. В.	Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.12	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.13	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.14		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.15	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.16	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.17	Гуськова А. А.	Речевое развитие детей 6—7 лет на основе пересказа: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603190 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.18	Молчанова Е. Г., Кретьова М. А.	Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607287 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.19	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно- методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логотова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника и отчета по практике. Защита отчета

проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник и отчет по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному в приложении 2.

Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану, приведенному в приложении 1. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.