

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	4	4	4	4	4	4	12	12
Контактная работа	4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. работа	320	320	428	428	428	428	1176	1176
Итого	324	324	432	432	432	432	1188	1188

**Объем практики**

Неделя	22
Часов	1188
ЗЕТ	33

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.; Доц., Жданова О.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В.С. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПК-7.1:**Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи

**ПК-7.2:**Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи

**ПК-7.3:**Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

**ПК-1.1:**Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов

**ПК-1.2:**Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

**ПК-1.3:**Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

**ПК-1.4:**Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

**ПК-1.5:**Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

**ПК-1.6:**Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

**ПК-1.7:**Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

**ОПК-8.1:**Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.2:**Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-7.1:**Знает и понимает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-7.2:**Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-6.1:**Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6.2:**Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5.1:**Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся

**ОПК-5.2:**Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

**ОПК-5.3:**Выявляет и корректирует трудности в обучении

**ОПК-4.1:**Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-4.2:**Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-3.1:**Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-3.2:**Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-2.1:**Участствует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-2.2:**Участствует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-2.3:**Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-1.1:**Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

**ОПК-1.2:**Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<b>УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</b>
<b>УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</b>
<b>ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы</b>
<b>ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>
<b>УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах</b>
<b>УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению</b>
<b>УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения</b>
<b>УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности</b>
<b>УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности</b>
<b>УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
знает требования государственного стандарта к личности учителя-логопеда, особенности и пути подготовки учителя-логопеда, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; знает сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения; знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в структуре нарушения и специфике организации образовательно коррекционной работы с лицами с ОВЗ в соответствии с минимумом, определенным в рабочих программах дисциплины
<b>Уметь:</b>
может в учебной и профессиональной ситуации обобщать и распространять опыт педагогической и логопедической работы; способен анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; способен определять специфику образовательно коррекционной работы с детьми с ОВЗ; может в учебной ситуации организовывать коррекционно образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; может в учебной и профессиональной ситуации планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
<b>Владеть:</b>
владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин; владеет опытом реализации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовой документацией; владеет профессионально важными и личностно коммуникативными качествами, необходимыми для профессиональной деятельности логопеда; владеет методикой психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и технологиями планирования образовательно коррекционной работы; способен оценить свой опыт и достижения в планировании образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; владеет современными технологиями и навыками реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

**3. ПРАКТИКА**

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка /Ср/	4	106	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.19Л2.1 Л2.2
1.3	Изучение должностных инструкций и рабочей документации учителя-логопеда. Составление реестра обязательных документов учителя-логопеда /Ср/	4	106	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3
1.4	Подбор диагностического инструментария для логопедического обследования ребенка с нарушениями речи. Оформление альбома логопедического обследования /Ср/	4	108	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				
2.1	Знакомство с программой практики /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.2	Проведение логопедического обследования ребенка с нарушениями речи. Самоанализ процедуры обследования и заполнение речевой карты /Ср/	5	70	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
2.3	Разработка календарного плана логопедической работы с ребенком с нарушением речи. Оформление календарного плана логопедической работы с ребенком с нарушениями речи /Ср/	5	70	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4
2.4	Диагностика и составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями речи /Ср/	5	72	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.5
2.5	Разработка и проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи /Ср/	5	72	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.3
2.6	Разработка и проведение групповых логопедических занятий с детьми с нарушениями речи /Ср/	5	72	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.3
2.7	Разработка и проведение воспитательного мероприятия для детей с нарушениями речи /Ср/	5	72	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>				
3.1	Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка отчета по практике по установленной форме с использованием Microsoft Office (офисного пакета приложений, в который входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.) /Ср/	7	428	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.13 Л1.14Л2.3 Л2.5
3.2	Итоговый семинар по педагогической практике. Участие в итоговом семинаре по педагогической практике, оценка практики студента руководителем /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.4

	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>				
4.1	Зачёт /ЗачётСОц/	7	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.6 Л1.12Л2.2 Л2.3 Л2.4

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55818">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55818</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55853</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Золотарева К. В.	Методы диагностики в психологии	Москва: Лаборатория книги, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87389</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234857">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234857</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.8	Ланина Е. М., Симкин М. Л.	Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.9		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447805">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447805</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.10	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.11	Прищепова И. В.	Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462574">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462574</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.12	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.13	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.14		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500987</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.15	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573515</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.16	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.17	Гуськова А. А.	Речевое развитие детей 6—7 лет на основе пересказа: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603190</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.18	Молчанова Е. Г., Кретьова М. А.	Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607287">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607287</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.19	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96007">https://e.lanbook.com/book/96007</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно- методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210525</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логотова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника и отчета по практике. Защита отчета



проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник и отчет по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному в приложении 2.

Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану, приведенному в приложении 1. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.