

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Учебная практика, ознакомительная**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Ст. преп., Минаева Наталия Александровна; канд. пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП: К.М.03

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПК-8.1:** Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний**ОПК-8.2:** Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**ПК-1.1:** Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов**ПК-1.2:** Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов**ПК-1.3:** Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи**ПК-1.4:** Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи**ПК-1.5:** Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей**ПК-1.6:** Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации**ПК-1.7:** Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

коррекционно-образовательные программы логопедического воздействия при различных речевых нарушениях; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;

**Уметь:**

выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы в логопедической работе с лицами с ОВЗ; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

**Владеть:**

реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ с учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ; навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Учебная

**Способ практики:**

нет

**Форма практики:**

нет

**Тип практики:****Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики /Лек/	2	4	ОПК-8.1	Л1.10Л2.13 Л2.14

	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				
2.1	Просмотр видеозаписи речевых нарушений /Ср/	2	20	ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.12Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15
2.2	Обработка и анализ информации о речевых нарушениях /Ср/	2	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2
2.3	Просмотр видеозаписи индивидуальных логопедических занятий /Ср/	2	20	ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.8 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Разработка и представление конспектов индивидуальных занятий коррекции речевых нарушений /Ср/	2	20	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.9 Л1.11 Л1.13Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
2.5	Просмотр видеозаписи фронтальных занятий в логопедической группе ДООУ /Ср/	2	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Просмотр видеозаписи фронтальных занятий в логопедической группе ДООУ /Ср/	2	10	ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.7	Разработка конспектов, пособий, презентаций по направлениям коррекционной работы /Ср/	2	20	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.2 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
2.8	Просмотр видеозаписи логопедических развлечений в ДООУ /Ср/	2	20	ПК-1.4 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.4 Л2.6
2.9	Разработка конспекта логопедического развлечения /Ср/	2	20	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.10	Просмотр видеозаписи логопедической ритмики в ДООУ /Ср/	2	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.11	Разработка конспекта по логопедической ритмике /Ср/	2	18	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л1.14Л2.1
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>				
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.15
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>				
4.1	/ЗачётСОц/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.2 Л2.3 Л2.12 Л2.13 Л2.15

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>6.1. Учебная литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Смирнова	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	0
ЛП.2	Лопухина	Логопедия: звуки, буквы и слова	СПб.: КОРОНА принт, 2004	0
ЛП.3	Гоголева	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы	Ярославль: Академия развития, 2006	0
ЛП.4	Лопухина И.С.	Логопедия. Звуки, буквы и слова: Упражнения в стихах	СПб.: Дельта, 1998	1
ЛП.5	Смирнова, Людмила Николаевна	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	3
ЛП.6	Хватцев, М. Е.	Логопедия. Работа с дошкольниками	М.: АСТ, 2002	1
ЛП.7	Гоголева, Марина Юрьевна	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы	Ярославль: Академия развития, 2006	1
ЛП.8	Барсукова Л. А., Емелина Т. А.	Логопедия в школе: практический опыт: учеб.-практ. пособие	Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010	1
ЛП.9	Ланина Е. М., Симкин М. Л.	Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.10	Вольская О. В., Пономарева М. А., Пекишева Е. В., Толстикова О. Н.	Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436387</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.11	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.12	Шеховцова Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.13	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471770">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471770</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.14	Воронова А. Е.	Логоритмика для детей 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602961</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Картушина	Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет	М.: Сфера, 2004	0
Л2.2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231817">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231817</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455531</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455532</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455533</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица»: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455603</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Калининченко С. А.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455604</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455605">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455605</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455606">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455606</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455607</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500982</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500983</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500984">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500984</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		Коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями: программа и методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование» профиля «логопедия»	Сочи: СГУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/147732">https://e.lanbook.com/book/147732</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей пра

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника и отчета по практике. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник и отчет по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному в приложении 2.

Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану, приведенному в приложении 1. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.