

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	4		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4 4
Итого ауд.	4	4	4 4
Контактная работа	4	4	4 4
Сам. работа	212	212	212 212
Итого	216	216	216 216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Е.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.В

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ОПК-3.1.** Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-3.2.** Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

**ПКО-3.1.** Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся

**ПКО-3.2.** Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

**УК-1.1.** Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

**УК-1.2.** Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### Знать:

Формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-исследовательской работе.

#### Уметь:

использовать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-исследовательской работе.

#### Владеть:

Формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-исследовательской работе.

## 3. ПРАКТИКА

#### Вид практики:

Свой

#### Тип практики:

#### Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

#### Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Лекционные занятия	4	4	ОПК-3 ПКО-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-1.1 УК-1.2

**Раздел 2. Основной этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Разработка плана и схемы психолого-педагогического исследования	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-3 ПКО-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-1.1 УК-1.2
2.2	Определение темы исследования, обозначение актуальности; знакомство с принципами работы с теоретическими источниками, поиска необходимой информации; работа с литературой, анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках избранной темы; сбор и анализ источников по проблеме исследования; составление плана исследования; подбор психодиагностического инструментария, отвечающего задачам исследования.	Самостоятельная работа	4	40	ОПК-3 ПКО-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-1.1 УК-1.2
2.3	Проведение исследования. Обсуждение результатов исследования. Анализ и систематизация результатов исследования. Формулирование выводов.	Самостоятельная работа	4	80	ОПК-3 ПКО-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-1.1 УК-1.2

**Раздел 3. Заключительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Представление результатов психолого-педагогического исследования. Подготовка презентации. Оформление результатов научно-исследовательской работы	Самостоятельная работа	4	82	ОПК-3 ПКО-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-1.1 УК-1.2
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ОПК-3 ПКО-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК-1.1 УК-1.2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Болотова О. В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
3	Михаленкова, И. А., Логинова, Л. И.	Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «специальная психология»	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006	

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**