|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа**  **Производственная практика, преддипломная практика** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 2 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов практики по семестрам** | | | | | | | | | |  | **Объем практики** | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **5** | | Итого | |  |  |  |  | Недель | 4 | | |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  | Часов | 216 | | |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  | ЗЕТ | 6 | | |  |
|  | Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 212 | 212 | 212 | 212 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 216 | 216 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  | стр. 3 |
| **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.О | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **УК-4.1:Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)** | | | |
| **УК-4.2:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации** | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ** | | | |
| **ОПК-2.2:Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ** | | | |
| **ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** | | | |
| **ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | | |
| **ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний** | | | |
| **ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний** | | | |
| **ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся** | | | |
| **ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений** | | | |
| **ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| основ сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательной организации, принципов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития | | | |
| **Уметь:** | | | |
| использовать в работе методы сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на ПМПК, принципы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития | | | |
| **Владеть:** | | | |
| владения методами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на ПМПК, принципами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития | | | |
|  |  |  |  |
| **3. ПРАКТИКА** | | | |
| **Вид практики:** | | | |
| Производственная | | | |
| **Способ практики:** | | | |
| стационарная | | | |
| **Форма практики:** | | | |
| нет | | | |
| **Тип практики:** | | | |
| преддипломная практика | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Форма отчетности по практике:** | | | | | | | |
| Дневник о прохождении практики | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Подготовительный этап** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции, изучение программы практики, подготовка плана работы студента-практиканта /Лек/ | | 5 | 4 | УК-4.1 УК- 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  | **Раздел 2. Основной этап** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Подготовка аннотированного перечня литературы по теме исследования /Ср/ | | 5 | 20 | УК-4.1 УК- 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.2 | Теоретический анализ литературы по теме исследования /Ср/ | | 5 | 20 | УК-4.1 УК- 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.3 | Знакомство с основными направлениями деятельности учреждения, являющегося экспериментальной базой исследования (педагогическим коллективом, нормативными документами, посещение коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и др.) /Ср/ | | 5 | 50 | УК-4.1 УК- 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.4 | Подготовка к проведению экспериментального исследования и проведение экспериментальной работы /Ср/ | | 5 | 50 | УК-4.1 УК- 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  | **Раздел 3. Заключительный этап** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями /Ср/ | | 5 | 52 | УК-4.1 УК- 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 |  | |
| 3.2 | Подготовка отчетной документации в виде дневника практики и выступления на итоговой конференции по практике  /Ср/ | | 5 | 16 | УК-4.1 УК- 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.3 | Проведение отчетной конференции по практике /Ср/ | | 5 | 4 | УК-4.1 УК- 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.4 | Зачет /Зачёт/ | | 5 | 0 | УК-4.1 УК- 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **6.1. Учебная литература** | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Немов Р.С. | Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. | | М.: Владос, 1999 | 0 | |
| Л1.2 | Шевандрин | Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов | | М.: ВЛАДОС, 2001 | 0 | |
| Л1.3 |  | Психодиагностика детей | | М.: Сфера, 2002 | 2 | |
| Л1.4 | Васильева И. В. | Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Челпанов Г. И. | Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг. | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 09 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З. | Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие | | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=257980 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Музыка О. А., Макаров А. В. | Инклюзивный календарь-справочник педагога- психолога: учебно-методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=600628 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Музыка О. А., Попов В. В. | Теория инклюзии: социально-философские основания: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=607705 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.3. Информационные технологии:** | | | | | | |
| **6.3.1. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **6.3.2. Перечень информационных справочных систем** | | | | | | |
| psytests.org | | | | | | |
| Консультант+ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ** | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при | | | | | | |
| проведении учебных и научно-производственных работ. | | | | | | |
| Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и | | | | | | |
| написанию отчета. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx |  | стр. 7 |
| Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место | | |
| студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. | | |
|  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | |
|  | | |

**Приложение 1.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

* 1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| Знания  - о сборе и подготовке документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | Знание документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПК | Степень знакомства и владения документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПК | Индивидуальные задания (1-5) |
| Умения:  - уметь собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессии «педагог-психолог» | Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики. | Индивидуальные задания (1-5) |
| Навыки:  - сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | Степень подготовленности к работе с документами детей с ОВЗ (высокий, средний, низкий) | Применение знаний в в ситуации сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | Индивидуальные задания (1-5) |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | |
| Знания:  - основные способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессии педагог-психолог | Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессии г и педагог-психолог, в ходе практики. | Индивидуальные задания (1-5) |
| Умения:  - использовать основные способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий педагог-психолог | Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессии педагог-психолог в ходе практики. | Индивидуальные задания (1-5) |
| Навыки:  - овладение основными способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессии педагог-психолог | Применение знаний в других типичных ситуациях | Индивидуальные задания (1-5) |
| ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений  ПКО-4: Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | | | |
| Знания:  - о способах осуществления психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития | Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессии педагог-психолог | Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога | Индивидуальные задания (1-5) |
| Умения:  - использовать способы осуществления психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития | Поиск и отбор  инновационных  технологий при  подготовке и организации диагностических мероприятий | Соответствие найденных  и отобранных  инновационных  технологий при подготовке и организации диагностических мероприятий. | Индивидуальные задания (1-5) |
| Навыки:  - Владеть способами осуществления психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного | Подготовка отчетной  документации по итогам обобщения информации  практики; составление и оформление отчетной документации | Наличие в отчёте  документации по итогам обобщения информации, полученной в ходе прохождения практики | Индивидуальные задания  вариант 1-5 |

**1.2 Шкалы оценивания:**

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов (зачет)

-0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Индивидуальное задание**

Вариант 1. На основе данных полученных в ходе изучения деятельности психолога/педагога-психолога разработайте рекомендации для эффективной организации профессиональной деятельности на примере конкретной профессиональной ситуации.

Вариант 2. Предложите рабочий план-график для педагога-психолога, конкретного учреждения с учетом включения психопрофилактических мероприятий (3-4 в течение месяца).

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным;

-заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования** к**омпетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Приложение 2

**Методические указания адресованы студентам заочной формы обучения.**

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; беседы с педагогами; анализ характеристик студентов данных руководителем-

наставником практики, методистом, администрацией образовательного учреждения; анализ качества работы студентов в период практики; анализ результатов творческой работы; самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы; анализ документации по практике.

В процессе прохождения практики обучающийся обязан заполнять дневник практики в соответствии с индивидуальным заданием на практику. В дневнике кратко и конкретно должна быть отражена информация о каждом этапе учебной практики. Работа обучающегося за каждый вид практики должна быть оценена и заверена подписью руководителя практики от профильной организации. На отдельной странице дневника руководитель практики от организации дает характеристику на обучающихся по освоению общих компетенций в период прохождения учебной практики.

При выставлении оценки учитывается:

1) полнота и успешность реализации студентом задач и содержания по видам и направлениям деятельности;

2) уровень сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;

3) уровень теоретический подготовки по вопросам специальной психологии и педагогики;

4) уровень проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

5) полнота и качество ведения документации.

В конце учебной практики в образовательной организации» в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты выступают с отчетом о проделанной работе. Наставники и руководители практики дают оценку работе

практикантов. Эта характеристика выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания практики студенты сдают документацию руководителю практики. После окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре психологии, где обсуждаются итоги практики, анализируется деятельность студентов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику.

План работы педагога-психолога должен учитывать виды деятельности, направленные на диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно-просветительскую и др. работы с ребенком с ОВЗ и его семьей и окружением.

При описании подобранной методики психического развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью важно обратить внимание на возрастные особенности ребенка, указать Ф.И.О. автора методики, цель, стимульный материал, дать характеристику проведения обследования и инструкцию обработки, сделать вывод.

При проведении развивающего занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо обратить внимание на соответствие содержания и выбранных форм возрасту детей, подбор оборудования, воспитательный эффект, этапы занятия, эстетику оформления, разнообразие методов и приемов, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения их эмоциональности, доступность, логичность речи педагога, индивидуальный подход к детям и др.

При разработке методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью важно обратить внимание на организацию межведомственного взаимодействия органов управления и организаций системы здравоохранения, образования, социальной защиты и др., обеспечение учреждений сферы образования подготовленными кадрами (прежде всего педагогами-дефектологами, специальными и клиническими психологами, медицинскими специалистами) с учетом численности детей-инвалидов, нуждающихся в комплексном сопровождение, усиливать материально-техническое и финансовое обеспечение услуг по комплексному сопровождению детей-инвалидов.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

• чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы, в том числе в поисковых библиотечных системах ЭБС «Лань», НЭБ Университетская библиотека онлайн и др.

• составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;

• осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;

• конспектирование статей из журналов;

• составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;

• реферирование и аннотирование текстов;

• получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;

• постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;

• решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библио¬графические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопе¬дии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.