|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа**  **Производственная практика, научно-исследовательская работа** | |
|  |  |
| направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 2 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов практики по семестрам** | | | | | | | | | |  | **Объем практики** | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | Итого | |  |  |  |  | Недель | 4 | | |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  | Часов | 216 | | |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  | ЗЕТ | 6 | | |  |
|  | Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 212 | 212 | 212 | 212 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 216 | 216 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | К.М.02 | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-1.1:Знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемых ситуаций** | | | | | | | | |
| **УК-1.2:Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.1:Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.2:Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально- возрастных особенностей обучающихся** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| Формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-исследовательской работе. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| использовать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-исследовательской работе. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| Формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-исследовательской работе. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПРАКТИКА** | | | | | | | | |
| **Вид практики:** | | | | | | | | |
| Производственная | | | | | | | | |
| **Способ практики:** | | | | | | | | |
| стационарная | | | | | | | | |
| **Форма практики:** | | | | | | | | |
| нет | | | | | | | | |
| **Тип практики:** | | | | | | | | |
| научно-исследовательская работа | | | | | | | | |
| **Форма отчетности по практике:** | | | | | | | | |
| Дневник о прохождении практики | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Установочная кон-  ференция: озна-  комление с зада-  чами и содержа-  нием практики,  организационные  вопросы /Лек/ | | | 4 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  | **Раздел 2. Основной этап** | | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 2.1 | | Разработка плана и  схемы психолого-  педагогического  исследования /Ср/ | | | | 4 | 10 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.2 | | Определение темы  исследования, обоз-  начение актуальнос-  ти;  знакомство с принци-  пами работы с теоре-  тическими источни-  ками, поиска необхо-  димой информации;  работа с литературой,  анализ состояния раз-  работанности науч-  ной проблемы, изуче-  ние авторских подхо-  дов и оценка их  применимости в рам-  ках избранной темы;  сбор и анализ источ-  ников по проблеме  исследования;  составление плана  исследования;  подбор психодиаг-  ностического инст-  рументария, отвечаю-  щего задачам иссле-  дования. /Ср/ | | | | 4 | 40 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.3 | | Проведение исследования. Обсуждение результатов исследования. Анализ и систематизация результатов исследования.Формулирование выводов. /Ср/ | | | | 4 | 80 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  | | **Раздел 3. Заключительный этап** | | | |  |  |  | |  | |
| 3.1 | | Представление результатов психолого-педагогического исследования. Подготовка презентации. Оформление результатов научно-исследовательской работы /Ср/ | | | | 4 | 82 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.2 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 4 | 0 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Учебная литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.02.05-22-1-ППИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Картошкин А. П. | Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие | | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Болотова О. В. | Основы консультативной психологии: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457528 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Михаленкова, И. А., Логинова, Л. И. | Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «специальная психология» | | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006 | http://www.iprbookshop. ru/29991.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.3. Информационные технологии:** | | | | | | |
| **6.3.1. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **6.3.2. Перечень информационных справочных систем** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Приложение 1**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений  УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| **Знать**  способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с нарушениями, а также методы и технологии их диагностики и коррекции в условиях индивидуальной и совместной работы с детьми с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями  **Уметь**  использовать методы и технологии их диагностики и коррекции в условиях индивидуальной и совместной работы с детьми с ОВЗ, способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного поведения  **Владеть**  навыками диагностики и коррекции нарушенного поведения, организации индивидуальной и совместной работы с детьми с ОВЗ, психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с нарушениями | План работы студента-практиканта  Перечень документов и план работы психолога  Описание методики и обработка результатов  Конспект занятия  Методические рекомендации  Выступление студента-практиканта на итоговой конференции | соответствие задачам учебной практики, полнота и содержательность ответов по указанным видам деятельности, умение приводить, умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке дневника практики. соответствие представленной в ответах информации заявленным требованиям, целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);  соответствие отчета предъявляемым требованиям | индивидуальное задание (1-6) |
|  |  |  |  |

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

60-100 баллов (зачет)

0-49 (незачет)

**Типовые индивидуальные задания**

*В этом разделе приводятся типовые варианты индивидуальных заданий, указанных в таблице пункта 2.*

**Индивидуальное задание**

связано с выполнением следующих видов работ студента-практиканта:

1) составление плана работы студента-практиканта (максимальная оценка - 10 баллов)

2) знакомство с деятельностью психолога учреждения и документацией, регламентирующей работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью (максимальная оценка - 15 баллов)

3) подбор методик и диагностика высших психических функций детей с ОВЗ и инвалидностью (1 методика в инклюзивной группе) (максимальная оценка - 35 баллов)

4) проведение развивающего занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью (максимальная оценка - 20 баллов)

5) разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью (1 нозологическая группа) (максимальная оценка - 10 баллов)

6) участие в итоговой конференции по практике, подготовка дневника по практике (максимальная оценка - 10 баллов)

**Критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не продемонстрировал необходимого уровня подготовки и не выполнил предложенные задания;

оценка «зачтено» выставляется студенту, если в дневнике представлены полные, подробные ответы с научно обоснованными, развернутыми выводами, используется научная терминология с опорой на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнены не все виды работ, присутствуют фрагментарные ответы на предлагаемые задания, имеют место грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

**Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Приложение 2

**Методические указания адресованы студентам заочной формы обучения.**

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; беседы с педагогами; анализ характеристик студентов данных руководителем-

наставником практики, методистом, администрацией образовательного учреждения; анализ качества работы студентов в период практики; анализ результатов творческой работы; самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы; анализ документации по практике.

В процессе прохождения практики обучающийся обязан заполнять дневник практики в соответствии с индивидуальным заданием на практику. В дневнике кратко и конкретно должна быть отражена информация о каждом этапе учебной практики. Работа обучающегося за каждый вид практики должна быть оценена и заверена подписью руководителя практики от профильной организации. На отдельной странице дневника руководитель практики от организации дает характеристику на обучающихся по освоению общих компетенций в период прохождения учебной практики.

При выставлении оценки учитывается:

1) полнота и успешность реализации студентом задач и содержания по видам и направлениям деятельности;

2) уровень сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;

3) уровень теоретический подготовки по вопросам специальной психологии и педагогики;

4) уровень проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

5) полнота и качество ведения документации.

В конце учебной практики в образовательной организации» в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты выступают с отчетом о проделанной работе. Наставники и руководители практики дают оценку работе

практикантов. Эта характеристика выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания практики студенты сдают документацию руководителю практики. После окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре психологии, где обсуждаются итоги практики, анализируется деятельность студентов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику.

План работы педагога-психолога должен учитывать виды деятельности, направленные на диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно-просветительскую и др. работы с ребенком с ОВЗ и его семьей и окружением.

При описании подобранной методики психического развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью важно обратить внимание на возрастные особенности ребенка, указать Ф.И.О. автора методики, цель, стимульный материал, дать характеристику проведения обследования и инструкцию обработки, сделать вывод.

При проведении развивающего занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо обратить внимание на соответствие содержания и выбранных форм возрасту детей, подбор оборудования, воспитательный эффект, этапы занятия, эстетику оформления, разнообразие методов и приемов, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения их эмоциональности, доступность, логичность речи педагога, индивидуальный подход к детям и др.

При разработке методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью важно обратить внимание на организацию межведомственного взаимодействия органов управления и организаций системы здравоохранения, образования, социальной защиты и др., обеспечение учреждений сферы образования подготовленными кадрами (прежде всего педагогами-дефектологами, специальными и клиническими психологами, медицинскими специалистами) с учетом численности детей-инвалидов, нуждающихся в комплексном сопровождение, усиливать материально-техническое и финансовое обеспечение услуг по комплексному сопровождению детей-инвалидов.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

• чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы, в том числе в поисковых библиотечных системах ЭБС «Лань», НЭБ Университетская библиотека онлайн и др.

• составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;

• осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;

• конспектирование статей из журналов;

• составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;

• реферирование и аннотирование текстов;

• получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;

• постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;

• решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библио¬графические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопе¬дии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.