

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

« 28 » августа 2020 г.

Рабочая программа

**Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (летняя психолого-педагогическая)**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2017 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА педагогики и социокультурного развития личности

Распределение часов практики по семестрам

Объем практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Недель	2
Часов	108
ЗЕТ	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т. А.Т.

Зав. кафедрой: Челышева И. В. И.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- основные теории воспитания и обучения, содержание и особенности образовательных программ для детей дошкольного возраста; - специфику игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, понимает необходимость их организации; - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; - технологию выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
Уметь:
Уметь - разрабатывать различные виды методической документации в соответствии с профилем (планы, программы, конспекты и пр.); - осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории; - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; - применять технологию выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
Владеть:
- разработки программ обучения, воспитания для обучающихся конкретного возраста; - проявляет инициативу и самостоятельность в организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; - владеть технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Способ практики:
Стационарная, выездная
Форма практики:
Дискретная
Тип практики:
Производственная
Форма отчетности по практике:
Дневник с приложениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Обучение в «Школе вожатского мастерства» /Ср/	6	25	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Установочная конференция /Лек/	6	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Организационно методический семинар/лекция /Ср/	6	16	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Рабочее совещание в лагере /Ср/	6	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.53
	Раздел 2.				
2.1	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.). /Ср/	6	8	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно просветительской работы с детьми и их родителями. /Ср/	6	10	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. /Ср/	6	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.4	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ. /Ср/	6	9	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. /Ср/	6	8	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 3. Заключительная конференция					
3.1	Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики. /Ср/	6	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	Сбор и оформление отчётных материалов по практике. /Ср/	6	8	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.3	Итоговое совещание в лагере. /Ср/	6	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	6	0	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК- 19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Выготский Л. С.	К психологии и педагогике детской дефективности	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96048 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вопросы образования	, 2013	3
Л2.2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Асташина М. П.	Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Вахтеров В. П.	Спорные вопросы образования	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30574 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов			
Э2	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет			
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам			

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см.

Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4 готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
Знания основные теории воспитания и обучения, содержание и особенности образовательных программ для детей дошкольного возраста.	Демонстрирует знания основных теорий воспитания и обучения. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.	Продemonстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-7)
Умения разрабатывать различные виды методической документации в соответствии с профилем (планы, программы, конспекты и пр.).	Использует визуальные средства в презентации (планы, программы, конспекты и пр.)	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-7)
Навыки разработки программ обучения, воспитания для обучающихся конкретного возраста.	Организует информацию в презентацию	Последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-7)
ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую			
Знания специфику игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, понимает необходимость их организации	Демонстрирует знание темы в рамках презентации	Продemonстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории	ИЗ – 9, 12, 15, 17, 18; СР – (1-7)
Умения осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно досуговой деятельности в зависимости от особенностей	Использует визуальные средства в презентации (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности)	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	ИЗ – 9, 12, 15, 17, 18; СР – (1-7)

аудитории			
Навыки проявляет инициативу и самостоятельность в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	Творчески иницирует игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность.	Наличие сценария, проанализированных и отредактированных методик игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности	ИЗ – 9, 12, 15, 17, 18; СР – (1-7)
ОПК-6 Выпускник способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
Знания способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Воспроизводит способы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-7)
Умения организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Планирует социально-педагогическую, досуговую и культурную деятельность в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, корректность плана совместной деятельности	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15 СР – (1-8)
Навыки способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-8)
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся			
Знания сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся	Описывает современные методики по выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся	Логично описывает методики, содержательно отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-8)
Умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой	Анализирует и обосновывает выбранные методики и	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-8)

проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся	технологии по выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся	свои мысли последовательно и грамотно	
Навыки владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся	Использует выбранные методики и технологии по выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся в практической деятельности	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа	ИЗ – 9, 10, 11, 13, 14, 15; СР – (1-8)
ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства			
Знания технологию выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Воспроизводит названия технологий выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства, описывает наиболее существенные признаки	Логично описывает технологии, содержательно отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы	ИЗ – 2, 4, 6, 7, 11, 14, 16-18; СР – (1-8)
Умения применять технологию выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Выбирает методики и технологии, адекватные задачам изучения, грамотно их применяет и интерпретирует результаты	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно	ИЗ – 2, 4, 6, 7, 11, 14, 16-18; СР – (1-8)
Навыки владеть технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Разрабатывает и реализует на практике технологии выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа	ИЗ – 2, 4, 6, 7, 11, 14, 16-18; СР – (1-8)

ИЗ – индивидуальные задания, СР – самостоятельная работа.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

1. Получение заданий на практику, отметка в дневнике о прохождении инструктажа по прохождению производственной практики.
2. Подобрать, изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу.
3. Изучить документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.).
4. Изучить нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).
5. Вести дневник педагогической практики.
6. Определить основные направления деятельности организации и соотнести их с мероприятиями, которые осуществляются органом власти, исходя из анализа функций органа.
7. Составить схему организационной структуры предприятия (с указанием функций и полномочий структурных подразделений).
8. Характеристика планирования и организации деятельности организации-базы практики.
9. Подобрать и разработать наглядный и содержательный материал, составить сценарии воспитательных мероприятий – отрядных и общих.
10. Написать планы-конспекты тренинговых, коррекционных, консультационных мероприятий (не менее 4-х).
11. Подготовить план-конспект родительского собрания и планы консультативных мероприятий.
12. Проектировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
13. Проанализировать мероприятия оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
14. Представить конспекты внеклассных мероприятий.
15. Выполнить проблемно-творческие и психолого-педагогические задания.
16. Написать выступление на отчетное мероприятие.
17. Подготовить рекомендации по устранению или минимизации выявленных проблем (рекомендации должны быть обоснованными, то есть сопровождаться ссылками на соответствующие нормативно-правовые акты или авторитетное мнение специалистов органов власти, исследователей и т.п.).
18. Готовить отчетную документацию, доклады и творческие выступления на заключительной конференции по летней педагогической практике.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) изучение и анализ документации учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- 2) изучение нормативных и рабочих документов, отражающих работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- 3) ведение дневника педагогической практики;
- 4) подбор наглядный материал,

- 5) разработка и составление воспитательных мероприятий;
- 6) организация проектной деятельности детей,
- 7) выполнение проблемно-творческих и психолого-педагогических заданий;
- 8) подготовка к участию в заключительной конференции по летней педагогической практике.

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» – Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

«Хорошо» – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

«Удовлетворительно» – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

«Неудовлетворительно» – В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.