

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА           английского языка****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Декан, Кравец Ольга Владимировна; канд. филол. наук, Зав. каф., Тимошенко Ю.М.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.3:	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соотнесено с индикатором УК-1.1)

Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соотнесено с УК-1.2)

Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соотнесено с индикатором УК-1.3)

Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.4)

Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.5)

Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (соотнесено с индикатором УК-1.6)

Определяет практические последствия предложенного решения задачи (соотнесено с индикатором УК-1.7)

обладает знаниями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, Кодекса профессиональной этики учителя, Трудового кодекса РФ, локальных нормативных актов образовательной организации. (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

обладает знаниями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, Кодекса профессиональной этики учителя, Закона РФ «О защите персональных данных». (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

обладает знаниями о дидактических принципах, современных педагогических технологиях, методах обучения и воспитания, приёмах мотивации и стимулирования детской инициативы, творческой активности, социальной адаптации, преодоления трудностей и препятствий.

(соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

обладает знаниями о дидактических принципах, современных педагогических технологиях, методах обучения и воспитания, приёмах мотивации и стимулирования детской инициативы, творческой активности, социальной адаптации, преодоления трудностей и препятствий. (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

обладает знаниями о возрастных особенностях детей, подростковой психологии, теориях привязанности, групповой динамики, конфликтологии, воспитании толерантности, методах профилактики буллинга и травли. (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)

обладает знаниями о базовых национальных ценностях России, семейных традициях, религиозной терпимости, уважении старших, почитании предков, дружбы народов, патриотизме, гражданственности, чувства долга, совести, справедливости, добра, любви, милосердия, великодушия, мужества, смелости, стойкости, решительности, воли, мудрости, скромности, умеренности, порядочности, благородства, человечности, солидарности, дружелюбия, гостеприимства, трудолюбия, веры, надежды, сострадания. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

обладает знаниями о Конституции РФ, Декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, национальном законодательстве, этнокультурном многообразии России, принципах мирного сосуществования народов, традициях здорового образа жизни. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

обладает знаниями о различных категориях обучающихся, особенностях инклюзивного образования, современных психолого-педагогических технологиях, специфике работы с детьми с ОВЗ, детьми с задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

обладает знаниями о специфике работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, методах и технологиях коррекционно-развивающей работы, подходах к диагностике и определению зоны ближайшего развития. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

обладает знаниями о современных подходах к индивидуализации образования, особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями, методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

обладает знаниями о правовых основаниях взаимодействия с родителями, семейной психологии, методах эффективного общения с семьей, возрастных особенностях и этапах развития ребенка, проблемах семейного воспитания. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

обладает знаниями о порядке проведения психолого-медико-педагогических консилиумов, роли специалистов различных профилей (психологи, педагоги, врачи, логопеды, дефектологи, социальные работники), направлениях их взаимодействия, алгоритмах принятия коллегиальных решений. (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

обладает знаниями о формах и методах взаимодействия с социальными партнерами, структурой и функциями заинтересованных организаций и учреждений, способах привлечения ресурсов и поддержки для реализации образовательных программ. (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

Обладает твердым багажом специальных научных знаний в педагогике, психологии, методике преподавания предмета, современных технологиях обучения, возрастных особенностях учащихся, психологии личности и малых групп (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

обладает специальными научными знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, современных образовательных технологий, что позволяет ему грамотно планировать и организовывать учебный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

обладает глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, а также технологиями и алгоритмами, применяемыми в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР). (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

**Уметь:**

применяет разнообразные методики диагностики уровня сформированности системного и критического мышления у обучающихся, создает условия для активизации самостоятельного анализа информации и выработки осознанных выводов. (соотнесено с индикатором УК-1.1)

применяет приемы эффективного структурирования материала, постановки вопросов, формулирования гипотез и проверочных процедур, способствует развитию у учеников способности рассуждать последовательно и обоснованно. (соотнесено с индикатором УК-1.2)

анализирует источники информации, учитывая временной промежуток и географическое пространство, выделяя ключевые характеристики эпохи и региона, влияющие на содержание и форму документа. (соотнесено с индикатором УК-1.3)

анализирует существующие научные концепции, сопоставляет мнения ученых прошлого и настоящего, рассматривает критику научных идей, выделяет тенденции развития науки и изменения парадигмы. (соотнесено с индикатором УК-1.4)

сопоставляет разные типы и виды источников, сравнивает представленные в них факты и аргументы, обнаруживая возможные расхождения и искажения. (соотнесено с УК-1.5)

формирует собственные суждения, основываясь на анализе информации, аргументирует выводы убедительными примерами и фактами, проявляет способность учитывать разные подходы и избегать предвзятых позиций. (соотнесено с индикатором УК-1.6)

определяет вероятные эффекты выбранного подхода к решению задачи, заранее просчитывает шаги и предвидит трудности, возникающие в результате выбора конкретного варианта действий. (соотнесено с индикатором УК-1.7)

демонстрирует точное исполнение требований законодательства, проведение занятий в строгом соответствии с ФГОС, воспитание культуры общения и поведения у школьников, организацию классных часов и родительских собраний в духе уважения и соблюдения прав ребенка. (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

применяет законодательство в своей ежедневной деятельности, организует обучение и воспитание в полном соответствии с законами и профессиональными стандартами, гарантирует сохранение конфиденциальности сведений. (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

обладает знаниями структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), типовых образовательных программ, опыта лучших школ и вузов, новейших методик и технологий обучения, международных стандартов. (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

обладает знаниями о структуре основной образовательной программы, процедурах её разработки, редактирования, внедрения, технических требованиях к оформлению программного продукта, востребованности цифровых платформ в современном образовании. (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

обладает знаниями о структуре дополнительных образовательных программ, процедуре их разработки, правилах оформления и утверждения, опыте отечественных и зарубежных разработчиков учебных программ, требованиям ФГОС. (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

ставит измеряемые цели, точно отражает их в планах уроков, программах воспитания, разработанных специально для особых категорий учащихся, обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого школьника. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

правильно выбирает и применяет инструменты, подходящие конкретной возрастной группе, уровню подготовки, особенностям личности ребёнка, типу урока или занятия, тематике мероприятия, условиям школьного помещения или площадки. (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

создает положительный настрой в классе, поощряет добрые поступки, наказывает агрессоров, поддерживает слабых и уязвимых, гармонизирует взаимоотношения ребят, предотвращает ссоры и драки. (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)

глубоко осознаёт важность воспитания детей в духе традиционной русской культуры, национальной идентичности, уважительного отношения к родному краю, народу, государству, законам, органам власти, старшему поколению, ветеранам войны и труда, защитникам Родины, священнослужителям, родителям, семье, соседям, друзьям, знакомым, окружающим людям. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

формирует у обучающихся гражданскую позицию, чувство принадлежности к российскому обществу, уважение к представителям иных национальностей и конфессий, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

осуществляет подбор наиболее эффективных методов и приемов обучения, применяет специальные технологии для включения всех детей в общий образовательный процесс, обеспечивает доступ к качественному образованию независимо от индивидуальных особенностей. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

применяет методы и технологии, способствующие компенсации дефицитов и развитию компенсаторных функций, организует специальную помощь и поддержку, направляет развитие навыков и умений, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

проектирует индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие образовательным потребностям и особенностям развития каждого ребенка, формирует планы развития, учитывает уникальные таланты и склонности, создавая условия для максимального раскрытия потенциала. (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

взаимодействует с родителями, организуя конструктивное партнерство, поддерживает тесное сотрудничество с семьёй, осуществляя целенаправленную работу по согласованию подходов к воспитанию и обучению ребенка. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

участвует в заседаниях консилиума, активно взаимодействует с коллегами, вносит предложения по развитию образовательной среды, корректировке образовательных программ, выполнению коррекционно-развивающих мероприятий, адресных мер поддержки детей с особыми образовательными потребностями. (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

взаимодействует с социальными партнерами, устанавливая контакты с предприятиями, некоммерческими организациями, учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, органами местного самоуправления, предлагая совместные проекты, мероприятия, стажировки, волонтерские акции, программы профориентации. (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

демонстрирует глубокие знания в своей профессии, способен проанализировать педагогическую ситуацию, поставить цель, выбрать методы и технологии обучения, реализовать их на практике, оценить результаты и скорректировать процесс. (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)

демонстрирует способность применить научные знания и практические умения в профессиональной деятельности, выбирая оптимальные методы и приемы обучения, эффективно взаимодействовать с обучающимися, создавая условия для

**Владеть:**

ориентируется в современных педагогических инструментах, направленных на развитие способностей систематизировать знания, выявлять проблемы и находить рациональные пути их разрешения, формирует готовность вести конструктивный диалог и эффективно решать учебные задачи совместно с учащимися. (соотнесено с индикатором УК-1.1)

ориентируется в приемах самооценки и взаимной рефлексии, организует обсуждение альтернативных точек зрения, поддерживает критический взгляд на собственную деятельность и деятельность других участников образовательного процесса. (соотнесено с индикатором УК-1.2)

владеет методами историко-культурного анализа документов, позволяющими выявить скрытые смыслы и подтекст, устанавливать связи между текстом и исторической обстановкой (соотнесено с индикатором УК-1.3)

владеет навыком критической оценки накопленных научных оценок, видит причины и следствия появления новых направлений исследований, учитывает исторический опыт науки в образовательном процессе. (соотнесено с индикатором УК-1.4)

владеет приемами проверки достоверности сведений, выстраивает цепочки доказательств и контраргументов, обеспечивая понимание студентами способов установления истины в ситуациях информационной неопределенности (соотнесено с индикатором УК-1.5)

владеет способами организации эффективной коммуникации, уверенно выражает своё мнение, ясно обозначает цели и намерения, проводит взвешенный анализ ситуации перед принятием важных решений, демонстрируя высокую степень ответственности и самокритичности. (соотнесено с индикатором УК-1.6)

владеет инструментами анализа рисков и преимуществ каждого решения, грамотно планирует этапы практической реализации предложений, контролирует выполнение плана и своевременно корректирует процесс, добиваясь максимальной эффективности и минимальных издержек (соотнесено с индикатором УК-1.7)

безупречно исполняет предписанные законом нормы, эффективно разрешает конфликты внутри класса, содействует установлению дружеских отношений между детьми, защищает права и достоинство каждого ученика, соблюдает конфиденциальность персональных данных и охраняемых законом тайн (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

обеспечивает конфиденциальность информации, полученной в ходе исполнения должностных обязанностей, защищает персональные данные от несанкционированного доступа, несанкционированного разглашения третьим лицам, халатного хранения и уничтожения. (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

понимает логику разработки образовательных программ, четко осознаёт необходимость согласования учебных предметов, вариативных модулей, курса дополнительного образования с потребностями современной жизни, реалиями рыночной экономики, особенностями региона проживания. (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

участвует в подготовке учебных программ, размещает учебники и пособия в электронном виде, собирает отзывы пользователей, улучшает контент, обновляет интерфейсы, повышает доступность дистанционного обучения. (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

разрабатывает дополнительные образовательные программы, применяя современные ИКТ-технологии, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории, симуляторы, тренажеры. (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

демонстрирует навыки диагностики, правильно применяет тесты, опросники, наблюдения, анкетирования, интервью, экзамены, зачеты, конкурсы, олимпиады, выставочные выставки, конференции, семинары, практикумы, лабораторные работы, экскурсии, игры, квесты. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

уверенно пользуется методами проблемного обучения, игровых технологий, проектной деятельности, дифференцированного подхода, индивидуального консультирования, творческих мастерских, дискуссионных клубов, тренингов, ролевых игр, лабораторных работ, экскурсий, походов, туристских слётов, фестивалей, ярмарок, концертов, спектаклей, выставок. (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

демонстрирует высокие коммуникативные навыки, внимательно выслушивает каждого ученика, хвалит за старания, поддерживает интерес к учебе, увлечениям, хобби, организует досуг и отдых детей, снижает тревожность, снимает стрессы, настраивает ребят на успех и радость совместного пребывания в коллективе. (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)

соблюдает традиционные семейные праздники, народные календарные торжества, ритуалы встречи гостей, приема пищи, поздравлений, поминок, похорон, свадеб, крестин, именин, дней памяти, городов, знаменательных дат и так далее (соотнесено с критерием ОПК-4.1)

демонстрирует навыки воспитания патриотов, приверженцев толерантности, законопослушных граждан, умеющих жить и трудиться в условиях современной реальности, обладающих культурой здорового образа жизни, навыками гигиены, профилактики заболеваний, формирования иммунитета, полноценного отдыха и восстановления сил. (соотнесено с критерием ОПК-4.2)

применяет инклюзивные технологии, создает комфортную и равноправную среду для каждого ученика, использует индивидуальный подход, обеспечивающий максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, поддерживает инклюзивное общение и взаимодействие между здоровыми детьми и теми, кому необходима особая поддержка. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

владеет коррекционными методиками, такими как игровые, сенсорные, предметно-практические, коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, работы с элементами творчества, музыкальные занятия, психокоррекционные мероприятия, логоритмику, психоэмоциональную разгрузку, двигательную терапию, телесно-ориентированную терапию, социальную адаптацию, коррекцию нарушений поведения, реабилитационные мероприятия, консультирование семей и педагогов. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, сопровождающиеся консультациями, поддержкой и сопровождением обучающихся, результатом которого является качественное освоение учебного материала каждым ребенком. (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

профессионально выстраивает взаимодействие, умеет деликатно обсудить острые вопросы, предупредить возможные разногласия, поддержать благополучие ребенка, способствовать формированию положительного климата в семье и школе. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

владеет навыками эффективной коммуникации, взаимодействия в составе команды профессионалов, умеет аргументированно представлять свое мнение, прислушиваться к мнению коллег, приходиться к компромиссным решениям, способствующим полноценной реализации образовательных потребностей детей. (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

управляет процессом взаимодействия, координирует деятельность образовательных учреждений и социальных партнеров.

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Свой

**Тип практики:****Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Участие в установочной конференции	Лекционные занятия	4	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

## Раздел 2. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методология и логика педагогического исследования	Лекционные занятия	4	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Определение объекта и предмета исследования	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.3	Постановка проблемы, изучение состояния проблемы	Самостоятельная работа	4	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.4	Написание объекта, предмета и проблемы по примерной тематике КР и ВКР	Самостоятельная работа	4	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.5	Определение целей и задач исследования	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.6	Выдвижение гипотезы	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.7	Выбор методов исследования: наблюдение, эксперимент	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.8	Составление рабочего плана	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.9	Выбор методов исследования: опрос, тест	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.10	Применение методов педагогического исследования в рамках примерной тематики КР и ВКР	Самостоятельная работа	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.11	Сбор фактического материала	Самостоятельная работа	4	20	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.12	Статистическая обработка материала	Самостоятельная работа	4	20	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.13	Анализ и оформление результатов исследования	Самостоятельная работа	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.14	Проблема Сору-Paste и пути решения	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.15	Использование интернет-источников и специализированных баз данных	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Составление отчета о практике: обсуждение результатов	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Составление отчета о практике	Самостоятельная работа	4	30	УК-1 ОПК-1 ОПК-2

					ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.3	Подготовка презентации результатов работы по предварительной тематике КР и ВКР	Самостоятельная работа	4	20	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.4	Презентация результатов на заключительной конференции	Самостоятельная работа	4	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.5		Курсовая работа	4	0	УК-1

					ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
--	--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жуков Р. С., Смышляев Д. В.	В помощь студентам-исследователям: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232668">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232668</a>
2	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484133</a>
3	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154156">https://e.lanbook.com/book/154156</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пястолов С. М., Кулькин А. М., Булавинова М. П., Виноградова Т. В., Ракитов А. И.	Реферативный журнал. Серия 8. Науковедение: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223888">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223888</a>
2	Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271595</a>
3	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>
4	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484132</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495573</a>
6	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573356</a>
7	Беленькая О. С., Чехович Ю. В.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154157">https://e.lanbook.com/book/154157</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

# Дневник

## практики

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)/Специализация

\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_

дата, подпись обучающегося





**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированное задание С – собеседование КР – курсовая работа
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач            УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему            УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности            УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения            УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации            УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений            УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение            УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>			
<p>знать современные методы и инструменты поиска, анализа и синтеза научной и педагогической информации, принципы систематизации материала, подходы к решению профессиональных педагогических задач с использованием системного подхода.</p>	<p>Знание основ информационной культуры: понимание способов поиска, выбора и анализа источников информации, знакомство с принципами критического анализа и синтетическими методами переработки информации.</p>	<p>Глубина и адекватность поиска и отбора информации.</p>	<p>ПОЗ – 1 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>уметь самостоятельно находить необходимую научную и методическую литературу, анализировать её содержание, выделять ключевые идеи и проблемы, сопоставлять разные точки зрения и выработать обоснованные выводы, формулируя эффективные стратегии достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>Навыки использования системного подхода: способность рассматривать задачи в комплексе, выявлять взаимосвязи и приоритеты, выбирать оптимальное решение с учетом многоаспектности проблемы.</p>	<p>Качество критического анализа и синтеза полученных данных.</p>	<p>ПОЗ – 1 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>владеть приёмами организации самостоятельной исследовательской деятельности, умениями структурирования полученной информации, технологиями оценки надёжности и качества найденных сведений, способностью интегрировать знания разных дисциплин для комплексного понимания образовательных явлений и процессов</p>	<p>Практическое применение компетенций: демонстрация умения собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию, предлагая оригинальные и взвешенные решения поставленной задачи.</p>	<p>Уровень самостоятельности и оригинальности при принятии решений на основе комплексного рассмотрения проблемы.</p>	<p>ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>

<p>ПКО-2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</p> <p>ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования</p> <p>ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей</p> <p>ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</p> <p>ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</p> <p>ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами</p>			
<p>знать этапы и принципы проектирования образовательного процесса, структуру и содержание образовательных программ, модели организации урока и внеклассных мероприятий, особенности функционирования образовательных организаций разного типа (детсад, школа, вуз)</p>	<p>Способность разрабатывать содержание образовательных программ и учебных планов. Умения создавать дидактически оправданные средства обучения и воспитательные мероприятия. Наличие навыков проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Соответствие программ установленным стандартам и нормативно-правовым актам. Логичность и последовательность выстраивания учебных модулей. Актуальность и новаторство используемых методов и приемов обучения.</p>	<p>ПОЗ – 1 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>уметь разрабатывать учебные планы и рабочие программы, создавать учебные проекты, организовывать уроки и занятия, планировать внеклассные мероприятия, успешно адаптируя образовательный процесс к условиям конкретного заведения.</p>	<p>Умение подбирать оптимальные организационные формы обучения и воспитания. Владение навыками организации урочной и внеурочной деятельности. Приспособленность к особенностям различных возрастных категорий обучающихся.</p>	<p>Правильное распределение нагрузки и эффективное планирование рабочего времени. Активное внедрение интерактивных и инновационных методов обучения. Высокий уровень взаимодействия с родителями и учениками.</p>	<p>ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>владеть навыками разработки и презентации уроков, приемов формирования позитивной атмосферы в классе, приема вовлеченности учащихся в образовательный процесс, эффективных способов устранения пробелов в обучении, профессионально организуя весь цикл обучения от замысла до итогового результата.</p>	<p>Способность диагностировать результаты образовательной деятельности. Квалификация в проведении самооценки и коррекции образовательных траекторий. Гибкость в изменении учебных программ и методов обучения в зависимости от потребностей и интересов обучающихся.</p>	<p>Регулярный анализ проделанной работы и постановка задач по повышению профессионализма. Своевременная реакция на потребности и запросы учащихся. Результативность в достижении запланированных образовательных целей.</p>	<p>ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p> <p>ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</p> <p>ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p> <p>ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной</p>			

деятельности учителя основного общего и среднего общего образования			
<p>знать функциональные возможности цифровых образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены.</p>	<p>Уверенно пользуется электронными образовательными платформами и сервисами, такими как LMS, Moodle, Google Classroom и др., способен создавать и размещать качественные учебные материалы в сети.</p>	<p>умение оперативно ориентироваться в интерфейсах, структурах и функциях образовательных сервисов, полноценное использование потенциала современных цифровых сред.</p>	<p>ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>уметь эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу преподавателя.</p>	<p>Органично внедряет цифровые инструменты в проведение уроков и мероприятий, осуществляет гибкое переключение между очным и дистанционным режимами обучения.</p>	<p>Быстро создает высококачественный электронный контент, регулярно обновляет учебные ресурсы, легко адаптирует материалы под нужды обучающихся.</p>	<p>ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>владеть навыками создания и публикации цифровых учебных материалов, методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного обучения, участием в форумах и вебинарах, активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников.</p>	<p>Правильно распоряжается персональными данными и обучающими материалами, осведомлён о рисках киберугроз и мерах профилактики нарушений информационной безопасности.</p>	<p>Следование правилам хранения и передачи информации, внимательное отношение к защите авторских прав и персональной информации пользователей.</p>	<p>ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p> <p>ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p> <p>ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса</p> <p>ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</p>			
<p>знать содержание и структуру основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современную нормативную базу в сфере образования, методики и приёмы применения</p>	<p>Умение разрабатывать образовательные программы разного уровня и направленности в соответствии с действующими государственными стандартами и нормативными актами.</p>	<p>Конструирует образовательные программы и модули, соответствующие ФГОС и другим нормативным документам. Регулярно повышает квалификацию и знакомится с новыми образовательными стандартами и технологиями.</p>	<p>ПОЗ – 1 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>

информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.			
уметь планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с ФГОС, эффективно использовать разнообразные образовательные технологии, формировать предметные и метапредметные компетенции учащихся, оценивать результаты обучения, корректируя образовательный процесс при необходимости.	Владение и активное применение цифровых технологий, интерактивных форматов обучения, современных средств и методов педагогической деятельности.	Активно применяет цифровые образовательные платформы, интерактивные доски, онлайн-сервисы и мобильные приложения в учебном процессе. Поддерживает высокий уровень цифровой грамотности и стимулирует развитие соответствующих навыков у обучающихся.	ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.
владеть методами диагностики исходного уровня знаний и умений учащихся, приёмами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ, приёмами включения современных образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность	Демонстрация знания законов и правовых норм, регулирующих образовательную сферу, и способность действовать в строгом соответствии с ними.	Всегда действует в пределах установленных норм и требований федеральных законов и локальных нормативных актов образовательной организации. Оказывает помощь ученикам и родителям в понимании и соблюдении действующих нормативных документов.	ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений</p>			
знать федеральные законы и подзаконные акты, регламентирующие сферу образования, локальные нормативные акты образовательных учреждений, кодекс профессиональной этики педагогов, основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и других международно-правовых документов.	Демонстрирует глубокие знания основных нормативных правовых актов, регулирующих образование в России (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, локальные нормативные акты образовательной организации).	Решения принимаются исключительно в рамках действующего законодательства и внутренних регламентов учреждения.	ПОЗ – 1 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.
уметь соблюдать требования закона и этического кодекса в работе с детьми и родителями, защищать права несовершеннолетних, предотвращать конфликты	Действует в соответствии с нормами профессиональной этики, проявляет уважение к правам и достоинству обучающихся, родителей и коллег, поддерживает здоровый климат в коллективе.	Педагог уважителен, терпим и справедлив в отношениях с обучающимися, коллегами и родителями, демонстрирует приверженность высоким моральным ценностям.	ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.

интересов, отвечать за качество предоставляемого образования, нести личную ответственность за принятые решения и предпринятые действия.			
владеть навыками юридической грамотности, умением ориентироваться в правовой среде, навыками публичной ответственности перед обществом и воспитанниками, культурой и искусством конструктивной критики собственной деятельности, пониманием важности соблюдения морально-нравственных стандартов профессии.	Умеет разъяснять и защищать права и свободы обучающихся, сотрудников и родителей, своевременно реагируя на случаи дискриминации, ущемления прав и свобод.	Способен предупреждать и пресекать любые проявления дискриминации, насилия или иных неправомерных действий в образовательной среде.	ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>			
знать структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов, порядок разработки учебно-методических материалов, технологии интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, критерии отбора учебного оборудования и программного обеспечения, образовательные потребности современных школьников и студентов.	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ различного уровня и профиля, включая целеполагание, выбор методов и форм обучения, организацию контроля и оценки.	Разрабатываемые программы содержат четко сформулированные цели, понятные механизмы оценки, учитываются возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.	ПОЗ – 1 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.
уметь проектировать учебные курсы и программы, готовить дидактические материалы, подбирать и внедрять инновационные цифровые форматы обучения, диагностировать и устранять трудности усвоения материала учащимися, формировать индивидуальный подход к каждому ученику посредством ИКТ-технологий.	Успешное проектирование отдельных компонентов образовательных программ с активным привлечением современных цифровых инструментов и технологий, таких как электронные учебники, онлайн-тестирование, дистанционное обучение.	Активно используются цифровые ресурсы, электронные библиотеки, мультимедиа-материалы, онлайн-тренинги и прочие технологичные инструменты.	ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.
владеть современными	Продуманность и	Разрабатываются	ПОЗ – 1 часть

<p>методиками разработки электронных учебников, виртуальных лабораторий, интерактивных презентаций, платформ дистанционного обучения, навыками адаптации традиционных методик преподавания к новым технологиям, организацией учебного процесса с применением цифровых устройств и сервисов.</p>	<p>обоснованность предложенных образовательных решений, их соответствие потребностям обучающихся и государственным образовательным стандартам.</p>	<p>уникальные или улучшенные образовательные продукты, отличающиеся концептуально новым подходом, повышением мотивации обучающихся и достижением лучших образовательных результатов.</p>	<p>КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>			
<p>знать возрастные психолого-педагогические особенности детей и подростков, специфику подходов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), организацию инклюзивного образования, методы коррекции нарушений развития и социализации.</p>	<p>Способность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а также формировать условия для продуктивного взаимодействия детей друг с другом.</p>	<p>Создание дифференцированных заданий, персонализированное сопровождение каждого ребенка, учет темперамента, интересов и склонностей.</p>	<p>ПОЗ – 1 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>уметь создавать комфортные условия для обучения всех категорий учащихся, включая ребят с особенностями здоровья, разрабатывать индивидуальные маршруты обучения, взаимодействовать с родителями и специалистами сопровождения, формировать среду взаимовыручки и сотрудничества внутри класса.</p>	<p>Умение ставить воспитательные цели, определять пути их достижения, использовать эффективные воспитательные методы и формы работы, обеспечивать нравственно-эмоциональное благополучие воспитанников.</p>	<p>Положительная динамика личностного роста воспитанников, высокая удовлетворенность родителей результатами воспитательных усилий.</p>	<p>ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>владеть технологией дифференцированного подхода к обучению, приемами коррекции недостатков учебной деятельности,</p>	<p>Продемонстрированная способность строить учебный процесс с ориентацией на инклюзивное образование, поддержку детей с</p>	<p>Включение в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение</p>	<p>ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>

<p>навыками консультативной поддержки родителей и коллег, приемами оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей и других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>равных возможностей каждому ребенку независимо от физических ограничений или интеллектуальных способностей.</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся  ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни</p>			
<p>знать систему общечеловеческих и национальных нравственных ориентиров российского народа, традиционные семейные и общественные ценности, исторически сформировавшиеся духовные ориентиры русской цивилизации, лучшие образцы отечественной литературы и искусства, отражающие народные представления о добре и зле, чести и достоинстве.</p>	<p>Способность воспитывать чувство гордости за свою страну, прививать любовь к Родине, способствовать осознанию гражданских обязанностей и чувств долга перед обществом.</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции, положительного образа Отечества, поддержка стремлений детей внести вклад в развитие своей страны.</p>	<p>ПОЗ – 1 часть  КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>уметь включать элементы духовной культуры в образовательный процесс, формировать ценностные ориентации воспитанников, развивать уважение к старшим поколениям, культуре родного края, религии предков, сохранять преемственность поколений и традиций народной мудрости.</p>	<p>Умение демонстрировать важность семейных традиций, уважения старших поколений, бережного отношения к культуре и традициям народа.</p>	<p>Сохранение памяти о героическом прошлом страны, народных обычаях и праздниках, пропаганда традиционной русской культуры и обычаев.</p>	<p>ПОЗ – 2 часть  КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>владеть эффективными методами патриотического воспитания, приемами эстетического и художественного воспитания, методами привития высоких моральных качеств, приемов гармоничного сочетания национального и универсального начала в формировании духовного облика молодого поколения.</p>	<p>Продемонстрировано умение обеспечить атмосферу доверия, взаимоуважения и доброжелательности в классе, поддержать гуманизм и порядочность, проявлять заботу о формировании высоких морально-этических качеств у обучающихся.</p>	<p>Воспитание доброты, честности, справедливости, совести и достоинства, профилактика агрессивного поведения и негативных проявлений среди обучающихся.</p>	<p>ПОЗ – 2 часть  КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом</p>			

<p>различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>			
<p>знать научно-обоснованные теории обучения и воспитания, классификацию психолого-педагогических технологий, методов диагностики способностей и проблем учащихся, специальные приемы работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности, специфику инклюзивного образования.</p>	<p>Способность индивидуально подходить к каждому ребёнку, выбирать оптимальные технологии и методы, учитывая его индивидуальные особенности, познавательные потребности и уровень развития.</p>	<p>Используется широкий спектр психолого-педагогических техник и приёмов, которые помогают раскрыть потенциал каждого ребёнка, развивается творческая активность и самостоятельность.</p>	<p>ПОЗ – 1 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>уметь строить обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников, подбирать адекватные возрасту и уровню развития методы обучения, организовывать инклюзивную среду, обеспечивать доступное и качественное образование детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Продемонстрирована способность эффективно использовать специальные педагогические подходы и технологии для включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей, мигрантов и других социально уязвимых категорий.</p>	<p>Проводятся целенаправленная диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.</p>	<p>ПОЗ – 1 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>владеть разнообразными педагогическими технологиями, позволяющими эффективно работать с каждым ребенком, учитывать специфику развития одарённых и отстающих учащихся, руководствоваться интересами ребёнка, создавая комфортную атмосферу доверия и взаимопонимания.</p>	<p>Используется широкий спектр психолого-педагогических техник и приёмов, которые помогают раскрыть потенциал каждого ребёнка, развивается творческая активность и самостоятельность.</p>	<p>Формируются комфортные условия для полноценного участия всех детей в образовательной деятельности, обеспечивается равенство и доступность образовательных услуг.</p>	<p>ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания</p> <p>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ</p>			
<p>знать роли и обязанности всех субъектов образовательного процесса (учителей, учеников, администрации школы, родителей), механизмы эффективного взаимодействия,</p>	<p>Продуктивное общение с обучающимися</p>	<p>Учитывается мнение каждого ребёнка, создаются условия для раскрытия творческих способностей, развиваются лидерские качества и ответственность.</p>	<p>ПОЗ – 1 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.</p>

процедуры урегулирования споров и разногласий, нормативно-правовую базу, регулирующую взаимоотношения участников образовательного процесса.			
уметь налаживать конструктивные контакты с учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, классными руководителями, совместно решать возникающие проблемы, привлекать родительское сообщество к активному участию в развитии школы, организовать сотрудничество с организациями-партнерами образовательного учреждения.	Ведёт конструктивную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения, привлекает семью к решению воспитательно-образовательных задач.	Родители становятся активными участниками образовательного процесса, получают консультации и советы по воспитанию и развитию ребёнка, повышается их родительская компетентность.	ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.
владеть навыками делового общения, посредничества в конфликтах, проведения переговоров и консультаций, организации совместных мероприятий и проектов, привлечением внимания общественности к проблемам и успехам школьного сообщества.	Способен сотрудничать с коллегами и руководством, участвует в общественных мероприятиях, решает общие вопросы, относящиеся к образованию и воспитанию детей.	Активно сотрудничает с учителями, администраторами, психологами и медицинскими работниками, создавая благоприятную атмосферу для профессионального роста и поддержки друг друга.	ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>			
знать фундаментальные научные концепции и новейшие исследования в области педагогики, возрастной психологии, физиологии, антропологии, философии образования, методики преподавания отдельных предметов, современные тенденции развития науки и техники, влияющие на формирование современного учителя.	Владеет глубокими знаниями психологии, педагогики, физиологии и смежных наук, необходимых для качественной организации образовательного процесса.	Методики и приёмы обучения базируются на проверенных исследованиях и теориях, гарантируют высокое качество образования.	ПОЗ – 1 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.
уметь применять научные знания в практической педагогической деятельности, конструировать новые методики преподавания, анализировать и обобщать опыт лучших учителей-практиков, постоянно	Применяет научные концепции и подходы при построении уроков, подборе методик и оценке эффективности обучения.	Посещает семинары, курсы повышения квалификации, публикует научные статьи, принимает участие в педагогических исследованиях и экспериментальных программах.	ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.

повышать собственный профессиональный уровень, используя результаты исследований в области наук о человеке и образовании.			
владеть методологией научного познания, современными технологиями обработки информации, статистическим аппаратом для проверки гипотез, инструментарием экспериментальной работы в школе, методами сбора и интерпретации эмпирических данных, демонстрируя высокий уровень профессионализма и стремление к постоянному самосовершенствованию.	Способен изучать новые тенденции в науке и педагогике, обобщать полученный опыт, вносить предложения по оптимизации образовательного процесса.	Регулярно оценивает результаты своей работы, корректирует подходы и методики в зависимости от анализа достижений и трудностей учащихся.	ПОЗ – 2 часть КР тема на выбор по согласованию с научн.руковод.

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные теоретические и практические задания, направленные на формирование компетенций (находят отражение при заполнении дневника практики)

#### Часть I. Теоретическая подготовка

1. Изучить и описать эволюцию методик обучения иностранному языку XX века до наших дней.
  - Подробно рассмотрите каждую ключевую теорию и концепцию.
2. Сделать сравнительный анализ трёх современных методик преподавания ИЯ.
  - Аргументированно обозначьте преимущества и ограничения каждой методики.
3. Рассмотреть психологические аспекты изучения иностранного языка детьми младшего возраста.
  - Раскрыть влияние эмоций, внимания, памяти и мотивации на процесс обучения.
4. Проанализировать методику коммуникативного подхода к обучению ИЯ.
  - Подчеркнуть преимущества и условия успешного применения подхода.
5. Охарактеризовать современные взгляды на лингводидактику и рассмотреть отечественные и зарубежные труды.
  - Выделить самые известные исследования и авторов.
6. Выделить ведущие тенденции в современном обучении иностранному языку.
  - Привести аргументы в пользу интеграции технологий и мультимедиа.
7. Обобщить российские федеральные законы и нормативные акты, регламентирующие обучение иностранному языку.
  - Обозначить обязательства учителей и школы.
8. Разработать методологию диагностики уровня владения иностранным языком в младшем звене.
  - Подобрать тесты, опросники и критерии оценки.
9. Провести сопоставительный анализ трех популярных учебников иностранного языка для начальной школы.
  - Выявить сходства и различия, сделать выводы о предпочтительности какого-либо пособия.

10. Объяснить роль межкультурного компонента в обучении иностранному языку.
    - Привести примеры уроков, нацеленных на ознакомление с культурой франкоговорящих стран.
- Часть II. Эмпирическая часть и исследование
11. Экспериментально подтвердить эффективность использования интерактивных досок в обучении ИЯ.
    - Организовать уроки с интерактивной доской и традиционные занятия, сравнить результаты.
  12. Провести анкетирование среди учеников 7-х классов на тему "Что мешает эффективно учить иностранный язык?"
    - Проанализировать результаты и предложить рекомендации.
  13. Применить игру на уроках ИЯ и проследить динамику повышения мотивации учащихся.
    - Провести наблюдение, собрать данные, сделать выводы.
  14. Сравнить результаты обучения в обычных и интенсивных курсах иностранного языка.
    - Собрать статистику и сделать сравнение результатов за одинаковый период.
  15. Исследовать воздействие родного языка на усвоение иностранного языка на начальном этапе обучения.
    - Проверить наличие интерферирующего эффекта и выработать рекомендации.
  16. Установить зависимость между типом памяти и скоростью запоминания иностранных слов.
    - Провести тестирование памяти и установить корреляцию с успехами в изучении лексики.
  17. Подобрать оптимальные методики обучения аудированию и письму.
    - Оценить и доказать эффективность подобранных методик на практике.
  18. Проанализировать состояние учебной мотивации в старших классах и предложить варианты ее стимуляции.
    - Провести диагностику уровня мотивации и подобрать методы активизации интереса.
  19. Пронаблюдать эффект воздействия цвета и освещения на концентрацию внимания учащихся на уроках ИЯ.
    - Экспериментально проверить влияние цветовой гаммы кабинета и яркости света на эффективность обучения.
  20. Определяющие характеристики успешного урока ИЯ: разработать алгоритм создания урока, следуя лучшим мировым практикам.
    - Детально расписать каждый элемент успешного урока и привести примеры.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

*Критерии оценивания теоретического вопроса.*

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

*Критерии оценивания практико-ориентированного задания.*

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)  
 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)  
 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

### Курсовая работа (7 семестр)

Примерные темы курсовых работ:

Наименование темы курсовой работы	Обязательные вопросы, рассматриваемые в рамках курсовой работы
Роль цифровой грамотности в преподавании иностранного языка.	Любая курсовая работа по методике обучения иностранному языку (ИЯ) у бакалавров педагогического направления подготовки должна обязательно затрагивать два важнейших аспекта: Теоретическое обоснование темы исследования, включающее анализ существующих методик, подходов и технологий обучения иностранному языку. Здесь важно показать знание основных положений теории преподавания ИЯ, обосновать актуальность избранной темы и сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования. Эмпирическая часть (описание эксперимента, апробация методик или анализ практических случаев), где представлен опыт применения тех или иных методов и технологий в обучении иностранному языку. В эмпирической части обязательно раскрываются процедуры, используемые методы, исследуемые переменные, результаты проведенных экспериментов или анализа данных, а также делается вывод о практической значимости полученного опыта и возможных путях дальнейшей работы.
Особенности использования дистанционных технологий в изучении иностранного языка.	
Игровые технологии в обучении иностранному языку подростков.	
Современные подходы к преподаванию грамматики иностранного языка.	
Влияние билингвизма на когнитивное развитие учащихся.	
Формирование метакомпетенции у обучающихся в процессе изучения иностранного языка.	
Проблемы мотивации и интереса к изучению иностранного языка в эпоху глобализации.	
Новые методики обучения говорению на иностранном языке.	
Использование аутентичных аудиовизуальных материалов в обучении иностранному языку.	
Социально-культурные аспекты преподавания иностранного языка.	
Цифровой образовательный контент и его влияние на обучение иностранному языку.	
Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: методические аспекты.	
Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников.	
Специфика преподавания иностранных языков взрослым учащимся.	
Использование виртуальных миров и дополненной реальности в обучении иностранному языку.	
Методы формирования фонетических навыков у начинающих изучающих иностранный язык.	
Инновационные подходы к контролю и диагностике уровня владения иностранным языком.	
Информационно-коммуникативные технологии в изучении лексики иностранного языка.	
Психологические барьеры в изучении иностранного языка и способы их преодоления.	
Применение онлайн-платформ для обучения иностранному языку (примеры успешных практик).	
Индивидуализация обучения иностранному языку в условиях классового разнообразия.	
Эффективные методы обучения чтению на иностранном языке.	
Проблема языкового баланса в поликультурных школах.	
Проектная деятельность на уроках иностранного языка как средство развития критического мышления.	
Воздействие пандемии COVID-19 на изменение методик преподавания иностранного языка.	
Тема, предложенная обучающимся самостоятельно, соответствующая направленности образовательной программы, дисциплине и согласованная с руководителем и кафедрой	

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за курсовую работу – 100.

Требование к курсовой работе	Максимальное количество баллов при оценивании	Критерии
Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие	15	15 баллов – содержания работы полностью соответствует заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы

Требование к курсовой работе	Максимальное количество баллов при оценивании	Критерии
в тексте отступлений от темы		1-14 баллов – содержания работы частично соответствует заявленной теме; в тексте присутствуют отступления от темы 0 баллов – работа не представлена
Практическая значимость	15	15 баллов – исследование имеет практический характер
		1-14 баллов – исследование не имеет практический характер
		0 баллов – работа не представлена
Уровень владения материалом, способность анализировать и делать выводы	15	15 баллов – обучающийся показал знание материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы
		10-14 баллов – обучающийся показал знание материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения
		1-9 баллов – обучающийся не в полной мере владеет материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него большие затруднения
		0 баллов – работа не представлена
Логичность и последовательность в изложении материала	15	15 баллов – материал излагается грамотно, логично, последовательно
		1-14 баллов – материал не всегда излагается логично, последовательно
		0 баллов – работа не представлена
Соблюдение требований к оформлению	15	15 баллов – оформление отвечает требованиям написания курсовой работы
		1-14 баллов – имеются недочеты в оформлении курсовой работы
		0 баллов – работа не представлена
Представление результатов исследования и ответы на вопросы	15	15 баллов – во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы
		10-14 баллов – во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы
		1-9 баллов – во время защиты обучающийся сильно затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы
		0 баллов – работа не представлена
Презентация	10	10 баллов – презентация выполнена с широким использованием возможностей информационных технологий LibreOffice
		1-9 баллов – презентация выполнена с ошибками и с отсутствием наглядных элементов (таблиц, рисунков)
		0 баллов – работа не представлена

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение, защиту курсовой работы и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики и защиты курсового проекта.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Результаты освоения дисциплины фиксируются в дневнике практики.*

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. Объем дневника 5-6 страниц без приложений. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Дневник может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

# Дневник

## практики

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)/Специализация \_\_\_\_\_

—

Место прохождение практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

—

дата, подпись обучающегося





Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

### Методические рекомендации по подготовке, представлению и защите курсовой работы

Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы обучающихся. Это одно из первых исследований, в котором обучающиеся в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Целью выполнения КР является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, овладение методикой или навыками самостоятельного решения конкретных профессиональных задач на основе ранее приобретенных знаний, овладение начальными навыками исследовательской деятельности.

Порядок выбора темы курсовой работы. Информация о необходимости выполнения курсовой работы доводится до сведения обучающихся в момент их ознакомления с листом контрольных мероприятий преподавателем, ведущим дисциплину, не позднее второго занятия.

Обучающиеся выбирают тему курсовой работы на основе тематики, предложенной кафедрой в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Тема курсовой работы может быть предложена самим обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

Подготовка и написание курсовой работой. Подготовка и написание работы включает следующие этапы:

- выбор темы курсовой работы;
- подбор литературы и нормативных правовых актов к выбранной теме, который осуществляется обучающимся самостоятельно на основе предлагаемого перечня литературы по дисциплине;
- изучение подобранной литературы, что предполагает конспектирование источников. Результатом этой работы должна стать систематически изложенная информация, полностью раскрывающая содержание темы;
- изложение содержания курсовой работы в соответствии с согласованным планом. План служит основой для определения структуры работы;
- оформление курсовой работы в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада к защите и презентации;
- защита курсовой работы.

Непосредственное руководство курсовой работой осуществляет руководитель, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, за которым закреплен вид данной работы по нагрузке.

Руководитель курсовой работы обеспечивает методическое и научное руководство, составление совместно с обучающимся плана выполнения курсовой работы, индивидуальные консультации по составленному плану, контроль за самостоятельной работой обучающегося, оценку содержания и оформления курсовой работы и написание отзыва на курсовую работу, получившую допуск к защите.

Руководитель курсовой работы имеет право выбрать форму организации взаимодействия с обучающимся. Взаимодействие обучающегося с руководителем в рамках подготовки курсовой работы может осуществляться, в том числе, и по средству электронной информационно-образовательной среды Университета.

После избрания темы курсовой работы обучающийся должен заняться подбором основной литературы, освещающей вопросы избранной темы.

Перечень литературы по теме не должен быть слишком объемным. В перечень работ, подлежащих использованию, следует включать не только крупные монографические исследования, но и статьи по соответствующим вопросам. Кроме того, при подборе литературы обучающийся просматривает практику, имеющуюся в информационных правовых системах и официальных сайтах.

После избрания темы и предварительного ознакомления с материалом составляется план работы, в соответствии с которым ведется изложение материала. Выделение определенных аспектов, конкретных вопросов, установление очередности их изложения помогает сделать работу стройной, логичной.

Изучаемые проблемы следует рассматривать по возможности полно и обстоятельно, предметно, избегая общих рассуждений. Язык работы должен быть научным, стиль – лаконичным. Особое

внимание следует обратить на правильное использование специальной терминологии.

Обучающемуся следует помнить, что за достоверность информации и обоснованность принятых в работе решений ответственность несет он сам. Руководитель не является соисполнителем работы, он осуществляет методическую и консультационную помощь в выполнении курсовой работы.

Подготовка курсовой работы и презентации на защиту осуществляется с использованием пакета LibreOffice, информационной справочной системы "Консультант Плюс" или "Гарант", профессиональной базы данных Федеральной налоговой службы [www.nalog.gov.ru](http://www.nalog.gov.ru).

Структура курсовой работы. Курсовая работа структурно должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (1-2 страницы);
- основную часть (не менее 20 страниц);
- заключение (1-2 страницы);
- перечень сокращений и обозначений (при наличии);
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска работы в информационной среде.

Содержание. В содержании последовательно перечисляются введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, обозначения и сокращения, список использованных источников, приложения, указываются соответствующие страницы.

Введение. Во введении определяются актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость. Далее дается характеристика достигнутого уровня решения проблемы, указываются отечественные и зарубежные ученые-экономисты, чьи труды внесли значительный вклад в ее разработку. Во введении определяются цель и задачи курсовой работы. Кроме того, могут быть указаны программные средства, которые использовались автором в процессе выполнения курсовой работы. Завершая написание «Введения», целесообразно дать краткую характеристику структуры курсовой работы.

Основная часть. В основной текстовой части курсовой работы раскрывается содержание темы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Структура и состав основного текста зависят от темы работы, цели и задач проводимых исследований. Основная текстовая часть курсовой работы, как правило, состоит из двух-трех разделов. Названия разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих необходимую смысловую нагрузку.

Заключение. При написании заключения основная цель состоит в том, чтобы на основе краткого обобщения изложенного материала по всем разделам курсовой работы, раскрыть основные выводы, рекомендации и предложения, полученные в результате проведенного исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Перечень сокращений и обозначений. Перечень сокращений и обозначений включает специальные сокращения слов и словосочетаний, обозначения единиц физических величин и другие специальные символы.

Список использованных источников. Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не менее 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны ссылки по тексту курсовой работы. Нумерация источников дается в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа 1,25. Сведения об источниках, включенных в список, приводятся в соответствии с их библиографическим описанием.

Приложения. Приложения включают таблицы; графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации, не вошедшие в основной текст работы.

Структура и объем презентации. Объем презентации к докладу не должен превышать 10 слайдов. Презентация должна выполняться по следующей структуре:

- титульный слайд;
- основное содержание;
- выводы.

Требования по оформлению презентации.

– в презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями. Следует избегать обилия цифр;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории;
- в текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения;
- все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда;
- вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Процедура защиты курсовой работы. Защита курсовой работы проводится по расписанию промежуточной аттестации с представлением текста работы и презентации в форме собеседования. Курсовая работа допускается к защите руководителем от кафедры. Результаты проведения процедуры оценивания в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетную книжку обучающегося и ведомость.

К защите курсовой работы обучающийся готовит устное выступление, не более чем на 7-10 минут. Выступление на защите должно быть четким и лаконичным, демонстрировать знания по освещаемой проблеме, содержать четко выделенный объект исследования, его предмет, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы, освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии), содержать наглядно-иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики и пр.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ

в период с  
в

Выполнила студент гр. \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

направление  
направленность (профиль)

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Таганрог  
20