Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю
Директор Таганрогского института
Имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
.
«___»_____ 20__г.

Рабочая программа
Производственная практика, преддипломная практика

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка**

Объем практики

Недель	4
Часов	216
ЗЕТ	6

Распределение часов практики по семестрам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Декан, Кравец Ольга Владимировна

канд. филол. наук, зав.кафедрой, Демонова Юлия Михайловна

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.3:Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3:Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его
возникновения УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное
решение УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
Понятийно-терминологический минимум естественно-научного и математического знания, представляющим собой часть общенаучного метаязыка современности; Об эффективных приемах самообразования (в первую очередь – о способах поиска информации, о технологиях смыслового чтения, о видах и способах создания вторичных текстов) и о технологиях эффективного управления собственной деятельностью; О системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, знание назначения, функций, структуры и основных положений актуальных правовых актов; Современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского и английского языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; О назначении и особенностях использования методов и технологий, соответствующих идеологии системно- деятельностного подхода к организации образовательной деятельности; Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, основные направления развития культуры стран изучаемого иностранного языка; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников. Систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уметь:
Использовать ИКТ для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественнонаучное и математическое знание; Учитывать необходимость непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни; Учитывать приоритет права при решении профессиональных задач, развитие мотивации к совершенствованию правовой культуры личности; логически верно организовывать устную и письменную речь; Учитывать, что современные задачи образовательной деятельности требуют технологического обновления школы, более широкого применения методов и технологий, способствующих развитию личности обучающихся; Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; Выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности.
Владеть:
Опытом эффективного информационного поиска, систематизации, обработки, хранения и использования информации, создания профессионально ориентированных информационных ресурсов; Опытом информационного поиска по различным источникам; ис-пользования различных видов чтения и составления различных видов вторичных текстов и опытом организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация – рефлексия»; Опытом решения профессиональных задач на основе принципов и норм права; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; Опытом а) использования современных методов и технологий обучения и диагностики и б) создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики; Опытом информационного поиска по различным источникам; использования различных видов чтения и составления различных видов вторичных текстов и опытом организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация – рефлексия»; Способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Навыками восприятия, понимания, и многоаспектного анализа речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями.

3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Способ практики:
нет
Форма практики:
нет
Тип практики:

Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
	Раздел 1. Этап сбора эмпирического материала для проведения исследования				
1.1	Организационное мероприятие (проведение установочной конференции: собрание студентов на кафедре, ознакомление с программой преддипломной практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки) /Лек/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-1.1 УК -1.1 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Уточнение требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления ВКР. Сбор фактического языкового материала, уточнение методики исследования. /Ср/	5	20	ПКО-3.5 ПКО-1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.3	Разработка и реализация гипотезы исследования, составление плана сбора информации. Сбор эмпирических данных в соответствии с гипотезой и задачами. Определение методики обработки полученных данных. Изучение научно-методического опыта, составление индивидуально плана научно- исследовательской практики и поэтапное его реализация (под руководством научного руководителя). /Ср/	5	20	ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -1.4 ОПК-1.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.6
1.4	Составление списка научной литературы по проблеме исследования в квалификационной работе. Изучение объекта исследования, подготовка к разработке выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР. /Ср/	5	20	ПКО-3.1 ПКО-1.1 УК -1.4 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6
1.5	Составление развернутого плана выпускной квалификационной работы. Обобщение и анализ теоретического и практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы; /Ср/	5	20	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.5 УК -1.5 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Этап оформления результатов исследования				
2.1	Получение консультации (по индивидуальному графику работы с руководителем ВКР) Самостоятельная работа студента (посещение библиотеки, работа с официальными сайтами, обработка и анализ собранного материала, формирование первого варианта ВКР. Самостоятельный анализ научной литературы по теме выпускной квалификационной работы. /Ср/	5	20	ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.2 УК -1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК -1.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.6
2.2	Сбор фактического языкового материала, уточнение методики исследования. Написание реферативного раздела выпускной квалификационной работы. Проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя). /Ср/	5	20	ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -1.3 УК-1.5 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.6

2.3	Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий. Систематизация фактического материала и написание исследовательской части ВКР в целом или наиболее трудоемкого ее раздела. /Ср/	5	20	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -1.2 УК-1.7 ОПК-2.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.6
2.4	Текстовое оформление выпускной квалификационной работы, составление библиографического списка и приложений. Подготовка предварительного варианта квалификационной работы для проверки научного руководителя. /Ср/	5	20	ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-1.1 УК -1.2 УК-1.5 УК-1.7 ОПК -1.1 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.6
2.5	Окончательное оформление и выводы по результатам выпускной квалификационной работы. Подготовка презентации и речи к защите. /Ср/	5	24	ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -1.2 УК-1.4 УК-1.7 ОПК -1.2 ОПК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.6
2.6	Работа по составлению и оформлению отчетной документации по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики и предоставляет на кафедру. /Ср/	5	24	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-1.1 УК -1.3 УК-1.6 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.6
2.7	Итоговая конференция (проводится на факультете). Публичное выступление с отчетом по результатам практики. Подведение итогов пройденной практики /Лек/	5	2	ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.6

2.8	Подготовка и представление отчетной документации по практике научному руководителю ВКР /Зачёт/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф.	Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лёвкина (. А.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Толок Ю. И., Толок Т. В.	Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда»: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428261 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Фирсова С. П., Голикова Т. В., Тарасова А. Н., Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Строкова Т. А.	Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574142 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575375 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Полянкина С. Ю.	Практический курс первого изучаемого языка. Английская пунктуация: в теории и на практике: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Беленькая О. С., Чехович Ю. В.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Oxford Learner's Dictionary https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

British National Corpus http://www.natcorp.ox.ac.uk/

The Corpus of Contemporary American Englishhttp://www.americancorpus.org/

Etymological dictionary of Englishttp://www.etymonline.com h

Merriam-Webster dictionary www.m-w.org

Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org/ Cambridge Dictionaries Online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Отчёт выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц без приложений. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы. Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается: - ФИО студента, группа, специальность. - Место и время прохождения практики. - Результативность решения поставленных перед практикантом задач. - Степень заинтересованного отношения к поручениям. - Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности. - Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др. На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования. Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и зачетной ведомости.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
З: Понятийно-терминологический минимум естественно-научного и математического знания, представляющим собой часть общенаучного метаязыка современности	Соотносит актуальные вопросы современной общественной жизни, проблем воспитания и образования, проблем профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментирует эти	Полное, развернутое и критическое изложение проблемы; способность соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4

	проблемы в опоре на понятийно-терминологический аппарат естествознания и математики		
У: Использовать ИКТ для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественнонаучное и математическое знание	использует математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки).	логичность и содержательность изложенного материала; умение приводить примеры; умение аргументировать свою позицию; наличие корректных выводов;	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
В: Опытом эффективного информационного поиска, систематизации, обработки, хранения и использования информации, создания профессионально ориентированных информационных ресурсов	использует подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. д.)	владение математическими методами обработки информации и/или ИКТ на высоком уровне	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию			
З: Об эффективных приемах самообразования (в первую очередь – о способах поиска информации, о технологиях смыслового чтения, о видах и способах создания вторичных текстов) и о технологиях эффективного управления собственной деятельностью	Имеет представление о типологии видов чтения, их назначении, алгоритмах (приемах) и способах представления результатов каждого из видов чтения; о типологии и дифференцирующих признаках текстов различной функциональносмысловой и коммуникативной специфики; об основных смысловых моделях, использующихся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.)	уверенно, подробно и грамотно объясняет значения терминов и понятий, называет признаки текстов и смысловых моделей, приводит примеры.	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
У: Учитывать	составляет	умело составляет	Индивидуальные

необходимость непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни	библиографическое описания источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; составляет список литературы; составляет электронную картотеку источников	списки литературы, соблюдая правила описания основных типов источников информации	задания вариант 1,2,3,4
В: Опытом информационного поиска по различным источникам; использования различных видов чтения и составления различных видов вторичных текстов и опытом организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация – рефлексия»	владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование)	систематически работая с источниками информации в ЭБС, использует весь доступный пользовательский инструментарий, активно пользуется возможностями личного кабинета	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
З: О системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, знание назначения, функций, структуры и основных положений актуальных правовых актов	Владеет содержанием системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
У: Учитывать приоритет права при решении профессиональных задач, развитие мотивации к совершенствованию правовой культуры личности	анализирует нормативно правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов образовательной организации в соответствии с их содержанием и задачами образовательной деятельности	корректно и подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
В: Опытом решения	владеет умением	подробно анализирует,	Индивидуальные

профессиональных задач на основе принципов и норм права	анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права	свободно ориентируется в нормативно правовых основах образовательной деятельности	задания вариант 1,2,3,4
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
З: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского и английского языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	Обладает знанием профессиональной этики и речевой культуры	Корректно комментирует вопросы профессиональной этики и речевой культуры	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
У: логически верно организовывать устную и письменную речь;	выражает свои мысли в профессиональном общении корректно	Эффективно использует навыки владения основами профессиональной этики и речевой культуры	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
В: техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;	В речевом поведении соответствует нормам этики и речевой культуры	Создает положительный микроклимат в коллективе за счет применения профессиональной этики и речевой культуры	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
З: О назначении и особенностях использования методов и технологий, соответствующих идеологии системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности	Воспроизводит содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; описывает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; определяет специфики системно-деятельностного подхода к организации	сформированные систематические знания особенностей проектирования и создания образовательной среды уроков (занятий) учреждений разного типа на всех уровнях системы образования с использованием технологий, обеспечивающих	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4

	образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности	субъект-субъектное взаимодействие обучающегося и учителя (преподавателя)	
У: Учитывать, что современные задачи образовательной деятельности требуют технологического обновления школы, более широкого применения методов и технологий, способствующих развитию личности обучающихся	проектирует учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики	самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
В: Опытом а) использования современных методов и технологий обучения и диагностики и б) создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики	Использует современные методы и технологии при обучении и диагностике; анализирует свой педагогический опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям	успешное и систематическое применение навыков проектирования и Д создания образовательной среды уроков (занятий) учреждений разного типа на всех уровнях системы образования с использованием технологий, обеспечивающих субъект субъектное взаимодействие обучающегося и учителя (преподавателя)	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
СК-1: способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке			
З: Систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	Имеет представление об основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо); языковых средствах различных уровней (лексике, грамматических конструкциях, речевых клише), предусмотренных программой курса; различных региональных вариантах изучаемого иностранного языка; базовых и сложных	способен грамотно оформлять речь; решать комплексные коммуникативные задачи – сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, высказывать свое отношение к прочитанному и услышанному; вести дискуссию, диспут по проблемной ситуации, выражать согласие	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4

	интонационных структурах, компонентах логической и тембральной сверхсинтактики; основных правилах орфографии и пунктуации, просодических коррелятов знаков препинания; структурно композиционных особенностях письменной и устной форм высказывания на изучаемом иностранном языке; лексических средствах, маркирующих связь между предложениями и абзацами; активных формах речевой деятельности: диалог, ролевая игра, диспут, дискуссия; нормах этикета стран изучаемого языка	(несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; грамотно построить и оформить ролевую игру; использовать широкий спектр лексических единиц и грамматических структур в заданной коммуникативной ситуации	
У: Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;	Владеет отбором языковых средств, адекватных коммуникативной ситуации; строит грамматически корректные и лексически адекватные высказывания на иностранном языке; определяет стратегии чтения с учетом специфической речевой ситуации; применяет различные стратегии чтения согласно конкретной задаче в зависимости от вида чтения	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в ситуациях повседневного общения на изучаемом иностранном языке	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
В: способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к	владеет основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, говорение, аудирование, письмо).	получил опыт построения адекватных высказываний и их употребления применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4

особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);			
СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях			
З: Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, национальное своеобразие традиций и обычаев стран изучаемого языка; основные праздники стран изучаемого языка; наиболее значимые социокультурные реалии; основные направления развития культуры стран изучаемого иностранного языка; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников	демонстрирует знания концептуальных положений в области теории и истории изучаемого иностранного языка, филологического анализа и интерпретации текста	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
У: Находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; раскрыть особенности той или иной традиции, обычая; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; дать сопоставительную характеристику основных культурных тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их развития; применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной	анализирует языковые факты с целью нахождения сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; выделяет особенности той или иной традиции, обычая; выстраивает стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; сопоставляет характеристики основных культурных тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры, описывает историческую обусловленность их развития	точно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4

деятельности			
В: Навыками восприятия, понимания, и многоаспектного анализа речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями	владеет навыками получения, хранения и обработки получаемой социокультурной информации; самостоятельно интерпретирует художественный текст; владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся	получил опыт оперирования навыками получения, хранения и обработки получаемой социокультурной информации; самостоятельной интерпретации художественного текста; лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4

2 Шкалы оценивания:
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)
0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Составьте индивидуальный план прохождения преддипломной практики, согласовав с руководителем выпускной квалификационной работы.
Вариант 2. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы.
Вариант 3. Оформите ВКР согласно требованиям.
Вариант 4. Подготовьте презентацию и выступление по теме ВКР.

Критерии оценивания:
-84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным -заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;
-67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;
-0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Подготовка доклада и презентации по теме ВКР

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в соответствии с темой ВКР; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; грамотный подбор слайдов;
- 67-83 балла - наличие определенных знаний по теме ВКР; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы; имеются иллюстрирующие слайды
- 50-66 баллов - наличие некоторых знаний по теме ВКР; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение части основной литературы;
- 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Образец дневника

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник
преддипломной практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (английский)»

Место прохождения практики лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков ТИ имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)»

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

_____

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	*Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите*	*Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики*	*Первая неделя практики*	
2.	*Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных*	*Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе*	*Первая неделя практики*	

3.	*Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах*	*Таблицы, диаграммы, рисунки, оформление приложения к ВКР*	*Первая неделя практики*	
4.	*Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации на защиту.*	*Оформление ВКР по требованиям. Презентация выступления.*	*Вторая неделя практики*	
5.	*Подготовка дневника по преддипломной практике*	*Подготовка презентации и выступления на защите ВКР*	*Вторая неделя практики*	

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

_____ФИО руководителя ВКР
подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной организации[1]

_____
подпись, ФИО

[1] Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации[2]

В ходе прохождения практики студентка получила опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии требованиями стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», провела обобщение и анализ практического материала, необходимого для завершения выпускной квалификационной работы, подготовила презентацию для предзащиты ВКР. Студенткой сформированы компетенции, предусмотренные программой преддипломной практики.

За время прохождения преддипломной практики студенткой выполнены указанные в индивидуальном задании виды работ в соответствии с графиком в полном/частичном объеме без замечаний/с замечаниями со стороны руководителя.

Оценка _____

Подпись ответственного лица

от профильной организации _____ФИО

М.П.

[2] Заполняется, если практика проводится в профильной организации

Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТОВ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

в период с _____ по _____.

в _____

Выполнила студент гр. _____ Ф.И.О.

Направление *39.03.03*
“Организация работы молодежью”

Руководитель практики от кафедры Ф.И.О.

г. Таганрог

20--