Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю
Директор Таганрогского института
Имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«___»_____ 20__г.

Рабочая программа
Учебная практика, ознакомительная

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка**

Объем практики

Недель	4
Часов	216
ЗЕТ	6

Распределение часов практики по семестрам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Щитова Н.Г;

канд. пед. наук, Доц., Пальмова Е.А.

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и
умения УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального
взаимодействия
УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления

социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
структура основных общеобразовательных программ; система нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации; назначение, функции, структура и основные положения актуальных правовых актов; возможности и особенности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в обучении иностранному языку; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы организации социального взаимодействия; типология и факторы формирования команд
Уметь:
реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектировать и организовывать профессиональную деятельность, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; выстраивать конструктивный диалог с участниками команды

Владеть:
применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности; решение профессиональных задач на основе принципов и норм права; проведение учебных занятий по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов; осуществление коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах; повышение уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности; составление устных и письменных высказываний в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;распределение ролей в условиях командного взаимодействия; оценка своих действий, планирование и управление временем; распределение функциональных обязанностей, разрешение возможных конфликтов и противоречий

3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Учебная
Способ практики:
нет
Форма практики:
нет
Тип практики:
Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Цели, задачи, методические рекомендации по прохождению практики. Обсуждение ФГОС ООО по иностранным языкам (английский язык) и Примерной программы начального, основного и среднего (общего) образования по английскому языку /Лек/	2	4	ПКО-1.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.2Л2.6
1.2	Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования. Изучение требований к оформлению презентаций на английском языке /Ср/	2	10	ПКО-1.1 УК -4.1 УК-4.3 УК-4.4	Л1.3Л2.8 Л2.14
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Педагогическая рефлексия. Классификация видов педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии /Ср/	2	6	ПКО-1.3 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.5	Л1.5Л2.9
2.2	Изучение методических статей по вопросам педагогической рефлексии /Ср/	2	8	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -4.2 УК-4.5	Л1.5Л2.9
2.3	Лексика классно-урочного обихода. Конструкции, рекомендуемые к употреблению на различных этапах урока. Типичные ошибки в речи учителя /Ср/	2	6	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5 УК-3.2 ПКО -3.2	Л1.2Л2.3 Л2.10
2.4	Подбор дополнительного материала по лексике классно- урочного обихода. Поиск русско-язычных эквивалентов /Ср/	2	8	УК-4.2 УК-4.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.2Л2.3 Л2.10
2.5	Ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении английскому языку и в научно-педагогической деятельности /Ср/	2	10	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1	Л1.4Л2.12

2.6	Подбор дополнительного материала (образовательные ресурсы сети Интернет). Представление их характеристики (уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по английскому языку) /Ср/	2	12	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -4.2	Л1.4Л2.11 Л2.12
2.7	Ознакомление с алгоритмом работы с учебными аудио- и видеоматериалами на английском языке; просмотр учебных видеофильмов на английском языке с разработанными заданиями /Ср/	2	16	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.5 УК-3.1	Л1.4Л2.12
2.8	Разработка заданий к фрагментам мультфильмов на английском языке для разных этапов обучения /Ср/	2	14	ПКО-1.2 УК -4.3 УК-4.4 УК-3.2 ПКО -3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.4Л2.12
2.9	Ознакомление с теоретическими и практическими основами использования дидактических игр в учебном процессе по английскому языку /Ср/	2	8	ПКО-1.1 УК -4.2 УК-3.2 ПКО-3.4	Л1.6Л2.5
2.10	Подбор языковых игр (разные уровни) для использования в учебной аудитории /Ср/	2	10	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -4.3 УК-4.4 УК-3.1 ПКО -3.3 ПКО-3.5	Л1.6Л2.5
2.11	Ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по английскому языку /Ср/	2	10	УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.3 ПКО -3.5	Л1.2Л2.2
2.12	Изучение и анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам. Представление презентации с анализом одного из выбранных студентом УМК При подготовке презентации используется Microsoft Office 2007 /Ср/	2	16	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -4.4 УК-3.3 ПКО-3.5	Л1.2Л2.8
2.13	Ознакомление с основами лингводидактического тестирования, с демоверсиями КИМ ЕГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению /Ср/	2	10	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -4.2 УК-4.3 УК-3.3	Л1.4Л2.7
2.14	Изучение и анализ структуры тестов, содержания, спецификации, требований КИМ ЕГЭ, уровня сложности заданий и особенностей их оценивания. Представление в письменном виде анализа демонстрационного варианта ЕГЭ по английскому языку /Ср/	2	8	ПКО-1.2 УК -4.2 ПКО-3.5	Л1.4Л2.7
2.15	Знакомство с культурным и архитектурным наследием г. Таганрога (или родного города студента); посещение выставок, музеев, галерей и т.п. г. Таганрога с последующим обсуждением на английском языке /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-3.4	Л1.3Л2.4
2.16	Сбор материала, необходимого для подготовки презентации с использованием Microsoft Office 2007. Подбор, разработка заданий и вопросов. Представление презентации на английском языке с включенными заданиями и вопросами /Ср/	2	12	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -4.1 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.3Л2.8
2.17	Тексты для домашнего чтения на уроках английского языка. Изучение критериев отбора, этапов работы с текстами для домашнего чтения, примеров заданий к ним /Ср/	2	10	УК-4.2 ПКО -3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.7Л2.1

2.18	Подбор методических статей, посвященных проблемам организации занятий по домашнему чтению. Подготовка к представлению краткого содержания изученного материала. Отбор текстов, фрагментов книги, разработка к ним заданий, с учетом трех этапов работы над текстом, с последующим их представлением в аудитории /Ср/	2	10	ПКО-1.3 УК -4.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1Л2.13
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики: предоставление оформленного в соответствии с требованиями Дневника учебной практики с Приложениями на кафедру /Ср/	2	18	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.2 ПКО -3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.3 Л1.4 Л2.9 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	0	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С.	Read & Speak English: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Алябьева И. С.	Teacher's profession: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272124 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Гаранин С. Н.	Выступления, презентации и доклады на английском языке: учебное пособие	Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Бебина О. И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Дударева Э. А.	Психолого-педагогический мониторинг развития рефлексии в процессе обучения: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572187 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Конышева А. В.	Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Wodehouse P. G.	The White Feather	Санкт-Петербург: Лань, 2019	https://e.lanbook.com/book/115210 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кристи,Агата	Рассказы	М.: Айрис-пресс, 2003	38
Л2.2	Сорз, Джон, Сорз, Л.	New Headway: Pre-Intermediate: Student's Book [Курс "Дорога вперед": уровень - ниже сред.: пособие для студентов]	Оксфорд: University Press, 2007	20
Л2.3		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 2015	5
Л2.4	Сметанко Л., Егоров Н.	Фотоальбом: Таганрог. Родина А.П. Чехова 150 лет спустя	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240970 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Стихи и игры на английском языке: методическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года: материалы конференций	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Миловидов В. А.	Введение в IELTS: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка): учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428593 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Лёвкина (. А.	Деловые и научные презентации: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Рубанова Е. И., Явбатырова Б. Г.	Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571704 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Фастовец Р. В., Кошелева Т. И., Таболич Е. В., Фастовец Р. В.	Практика английской речи: 2-й курс: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575375 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Абрамова Г. С.	How to listen to podcasts: учебное пособие	Москва: Первое экономическое издательство, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Давиденко Е. С., Крохина Е. А., Слюсарь О. В.	Домашнее чтение по рассказам А. Дойла: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607464 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Словарь мультитран https://www.multitran.com/

Teaching English as a Foreign Language https://www.tefl.net/

Teaching English http://www.teachingenglish.org.uk/

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru

Документы ФГОС учителю иностранного языка https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дневник учебной практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. Объём дневника 5-6 страниц без приложений. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от

организации. В отзыве отражается:
- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Дневник может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.
Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.