

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«08» _____ 2020г.



Рабочая программа
Производственная практика, преддипломная практика

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка****Распределение часов практики по семестрам**


Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Объем практики


Неделя	2
Часов	108
ЗЕТ	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составили: канд. филол. наук, доцент, зав. каф., Кравец О.В. 

канд. филол. наук, доцент, Демонина Ю. М. 

Зав. кафедрой: Кравец О. В. 

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
--------------------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-1: способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке

СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Понятийно-терминологический минимум естественно-научного и математического знания, представляющим собой часть общенаучного метаязыка современности;
 Об эффективных приемах самообразования (в первую очередь – о способах поиска информации, о технологиях смыслового чтения, о видах и способах создания вторичных текстов) и о технологиях эффективного управления собственной деятельностью;
 О системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, знание назначения, функций, структуры и основных положений актуальных правовых актов;
 Современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского и английского языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;
 О назначении и особенностях использования методов и технологий, соответствующих идеологии системно- деятельностного подхода к организации образовательной деятельности;
 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, основные направления развития культуры стран изучаемого иностранного языка; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников.
 Систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Уметь:

Использовать ИКТ для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественнонаучное и математическое знание;
 Учитывать необходимость непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни;
 Учитывать приоритет права при решении профессиональных задач, развитие мотивации к совершенствованию правовой культуры личности;
 логически верно организовывать устную и письменную речь;
 Учитывать, что современные задачи образовательной деятельности требуют технологического обновления школы, более широкого применения методов и технологий, способствующих развитию личности обучающихся;
 Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
 Выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности.

Владеть:
<p>Опытном эффективного информационного поиска, систематизации, обработки, хранения и использования информации, создания профессионально ориентированных информационных ресурсов;</p> <p>Опытном информационного поиска по различным источникам; использования различных видов чтения и составления различных видов вторичных текстов и опытом организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация – рефлексия»;</p> <p>Опытном решения профессиональных задач на основе принципов и норм права;</p> <p>техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</p> <p>Опытном</p> <p>а) использования современных методов и технологий обучения и диагностики и</p> <p>б) создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики;</p> <p>Опытном информационного поиска по различным источникам; использования различных видов чтения и составления различных видов вторичных текстов и опытом организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация – рефлексия»;</p> <p>Способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>Навыками восприятия, понимания, и многоаспектного анализа речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями.</p>

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Способ практики:
нет
Форма практики:
нет
Тип практики:
преддипломная практика
Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Этап сбора эмпирического материала для проведения исследования				
1.1	Организационное мероприятие (проведение установочной конференции: собрание студентов на кафедре, ознакомление с программой преддипломной практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки) /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.2	Уточнение требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления ВКР. Сбор фактического языкового материала, уточнение методики исследования. /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.3	Разработка и реализация гипотезы исследования, составление плана сбора информации. Сбор эмпирических данных в соответствии с гипотезой и задачами. Определение методики обработки полученных данных. Изучение научно-методического опыта, составление индивидуально плана научно- исследовательской практики и поэтапное его реализация (под руководством научного руководителя). /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
1.4	Составление списка научной литературы по проблеме исследования в квалификационной работе. Изучение объекта исследования, подготовка к разработке выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР. /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.5Л3.1

1.5	Составление развернутого плана выпускной квалификационной работы. Обобщение и анализ теоретического и практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы; /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
Раздел 2. Этап оформления результатов исследования					
2.1	Получение консультации (по индивидуальному графику работы с руководителем ВКР) Самостоятельная работа студента (посещение библиотеки, работа с официальными сайтами, обработка и анализ собранного материала, формирование первого варианта ВКР. Самостоятельный анализ научной литературы по теме выпускной квалификационной работы. /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.2	Сбор фактического языкового материала, уточнение методики исследования. Написание реферативного раздела выпускной квалификационной работы. Проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя). /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.3	Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий. Систематизация фактического материала и написание исследовательской части ВКР в целом или наиболее трудоемкого ее раздела. /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.4	Текстовое оформление выпускной квалификационной работы, составление библиографического списка и приложений. Подготовка предварительного варианта квалификационной работы для проверки научного руководителя. /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.5	Окончательное оформление и выводы по результатам выпускной квалификационной работы. Подготовка презентации и речи к защите. /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.6	Работа по составлению и оформлению отчетной документации по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики и предоставляет на кафедру. /Ср/	4	14	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.7	Итоговая конференция (проводится на факультете). Публичное выступление с отчетом по результатам практики. Подведение итогов пройденной практики /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.8	Подготовка и представление отчетной документации по практике научному руководителю ВКР /Зачёт/	4	0	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф.	Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лёвкина (. А.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Толок Ю. И., Толок Т. В.	Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда»: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428261 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Фирсова С. П., Голикова Т. В., Тарасова А. Н., Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Строкова Т. А.	Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574142 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575375 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Беленькая О. С., Чехович Ю. В.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Полянкина С. Ю.	Практический курс первого изучаемого языка. Английская пунктуация: в теории и на практике: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Oxford Learner's Dictionary <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

British National Corpus <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

The Corpus of Contemporary American English <http://www.americancorpus.org/>

Etymological dictionary of English <http://www.etymonline.com>

Merriam-Webster dictionary www.m-w.org

Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org/> Cambridge Dictionaries Online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчёт выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилий. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц без приложений. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы. Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражаются:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и зачетной ведомости.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
З: Понятийно-терминологический минимум естественно-научного и математического знания, представляющим собой часть общенаучного метаязыка современности	Соотносит актуальные вопросы современной общественной жизни, проблем воспитания и образования, проблем профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментирует эти проблемы в опоре на понятийно-терминологический аппарат естествознания и математики	Полное, развернутое и критическое изложение проблемы; способность соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
У: Использовать ИКТ для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественнонаучное и математическое знание	использует математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки).	логичность и содержательность изложенного материала; умение приводить примеры; умение аргументировать свою позицию; наличие корректных выводов;	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
В: Опытом эффективного информационного поиска, систематизации, обработки, хранения и использования информации, создания профессионально ориентированных информационных ресурсов	использует подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. д.)	владение математическими методами обработки информации и/или ИКТ на высоком уровне	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию			
З: Об эффективных приемах самообразования (в первую очередь – о способах поиска информации, о технологиях смыслового чтения, о видах и способах создания вторичных	Имеет представление о типологии видов чтения, их назначении, алгоритмах (приемах) и способах представления результатов каждого из видов чтения; о	уверенно, подробно и грамотно объясняет значения терминов и понятий, называет признаки текстов и смысловых моделей,	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4

<p>текстов) и о технологиях эффективного управления собственной деятельностью</p>	<p>типологии и дифференцирующих признаках текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; об основных смысловых моделях, используемых в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.)</p>	<p>приводит примеры.</p>	
<p>У: Учитывать необходимость непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни</p>	<p>составляет библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; составляет список литературы; составляет электронную картотеку источников</p>	<p>умело составляет списки литературы, соблюдая правила описания основных типов источников информации</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4</p>
<p>В: Опытном информационного поиска по различным источникам; использования различных видов чтения и составления различных видов вторичных текстов и опытом организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация – рефлексия»</p>	<p>владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование)</p>	<p>систематически работая с источниками информации в ЭБС, использует весь доступный пользовательский инструментарий, активно пользуется возможностями личного кабинета</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4</p>
<p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>			
<p>З: О системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, знание назначения функций, структуры и основных положений актуальных правовых актов</p>	<p>Владеет содержанием системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов</p>	<p>корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4</p>
<p>У: Учитывать приоритет права при решении профессиональных задач, развитие мотивации к совершенствованию правовой культуры личности</p>	<p>анализирует нормативно правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов образовательной организации в соответствии с их содержанием и задачами образовательной деятельности</p>	<p>корректно и подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4</p>

В: Опытном решения профессиональных задач на основе принципов и норм права	владеет умением анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права	подробно анализирует, свободно ориентируется в нормативно правовых основах образовательной деятельности	Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
З: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского и английского языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	Обладает знанием профессиональной этики и речевой культуры	Корректно комментирует вопросы профессиональной этики и речевой культуры	Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4
У: логически верно организовывать устную и письменную речь;	выражает свои мысли в профессиональном общении корректно	Эффективно использует навыки владения основами профессиональной этики и речевой культуры	Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4
В: техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;	В речевом поведении соответствует нормам этики и речевой культуры	Создает положительный микроклимат в коллективе за счет применения профессиональной этики и речевой культуры	Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
З: О назначении и особенностях использования методов и технологий, соответствующих идеологии системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности	Воспроизводит содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; описывает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; определяет специфики системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности	сформированные систематические знания особенностей проектирования и создания образовательной среды уроков (занятий) учреждений разного типа на всех уровнях системы образования с использованием технологий, обеспечивающих субъект-субъектное взаимодействие обучающегося и учителя (преподавателя)	Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4

<p>У: Учитывать, что современные задачи образовательной деятельности требуют технологического обновления школы, более широкого применения методов и технологий, способствующих развитию личности обучающихся</p>	<p>проектирует учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	<p>самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.</p>	<p>Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4</p>
<p>В: Опытом а) использования современных методов и технологий обучения и диагностики и б) создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики</p>	<p>Использует современные методы и технологии при обучении и диагностике; анализирует свой педагогический опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков проектирования и Д создания образовательной среды уроков (занятий) учреждений разного типа на всех уровнях системы образования с использованием технологий, обеспечивающих субъект субъектное взаимодействие обучающегося и учителя (преподавателя)</p>	<p>Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4</p>
<p>СК-1: способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке</p>			
<p>З: Систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p>	<p>Имеет представление об основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо); языковых средствах различных уровней (лексике, грамматических конструкциях, речевых клише), предусмотренных программой курса; различных региональных вариантах изучаемого иностранного языка; базовых и сложных интонационных структурах, компонентах логической и тембральной сверхсинтактики; основных правилах орфографии и пунктуации, просодических коррелятов знаков препинания; структурно композиционных особенностях письменной и устной форм высказывания на изучаемом иностранном языке; лексических средствах,</p>	<p>способен грамотно оформлять речь; решать комплексные коммуникативные задачи – сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, высказывать свое отношение к прочитанному и услышанному; вести дискуссию, диспут по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; грамотно построить и</p>	<p>Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4</p>

	маркирующих связь между предложениями и абзацами; активных формах речевой деятельности: диалог, ролевая игра, диспут, дискуссия; нормах этикета стран изучаемого языка	оформить ролевую игру; использовать широкий спектр лексических единиц и грамматических структур в заданной коммуникативной ситуации	
У: Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;	Владеет отбором языковых средств, адекватных коммуникативной ситуации; строит грамматически корректные и лексически адекватные высказывания на иностранном языке; определяет стратегии чтения с учетом специфической речевой ситуации; применяет различные стратегии чтения согласно конкретной задаче в зависимости от вида чтения	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в ситуациях повседневного общения на изучаемом иностранном языке	Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4
В: способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	владеет основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, говорение, аудирование, письмо).	получил опыт построения адекватных высказываний и их употребления применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4
СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях			
З: Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, национальное своеобразие традиций и обычаев стран изучаемого языка; основные праздники стран изучаемого языка; наиболее значимые социокультурные реалии; основные направления развития культуры стран изучаемого иностранного языка; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников	демонстрирует знания концептуальных положений в области теории и истории изучаемого иностранного языка, филологического анализа и интерпретации текста	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4
У: Находить сходства и различия в культурных особенностях стран	анализирует языковые факты с целью нахождения сходства и различия в культурных	точно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует	Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4

<p>изучаемого языка; раскрыть особенности той или иной традиции, обычая; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; дать сопоставительную характеристику основных культурных тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их развития; применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности</p>	<p>особенностях стран изучаемого языка; выделяет особенности той или иной традиции, обычая; выстраивает стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; сопоставляет характеристики основных культурных тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры, описывает историческую обусловленность их развития</p>		
<p>В: Навыками восприятия, понимания, и многоаспектного анализа речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями</p>	<p>владеет навыками получения, хранения и обработки получаемой социокультурной информации; самостоятельно интерпретирует художественный текст; владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся</p>	<p>получил опыт оперирования навыками получения, хранения и обработки получаемой социокультурной информации; самостоятельной интерпретации художественного текста; лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся</p>	<p>Индивидуальны е задания вариант 1,2,3,4</p>

2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Составьте индивидуальный план прохождения преддипломной практики, согласовав с руководителем выпускной квалификационной работы.

Вариант 2. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы.

Вариант 3. Оформите ВКР согласно требованиям.

Вариант 4. Подготовьте презентацию и выступление по теме ВКР.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Подготовка доклада и презентации по теме ВКР

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в соответствии с темой ВКР; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; грамотный подбор слайдов;
- 67-83 балла - наличие определенных знаний по теме ВКР; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы; имеются иллюстрирующие слайды
- 50-66 баллов - наличие некоторых знаний по теме ВКР; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение части основной литературы;
- 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник

преддипломной практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (английский)»

Место прохождения практики лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков ТИ имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)»

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	<i>Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите</i>	<i>Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики</i>	<i>Первая неделя практики</i>	
2.	<i>Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных</i>	<i>Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования</i>	<i>Первая неделя практики</i>	
3.	<i>Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах</i>	<i>Таблицы, диаграммы, рисунки, оформление приложения к ВКР</i>	<i>Первая неделя практики</i>	
4.	<i>Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации на защиту.</i>	<i>Оформление ВКР по требованиям. Презентация выступления.</i>	<i>Вторая неделя практики</i>	
5.	<i>Подготовка дневника по преддипломной практике</i>	<i>Подготовка презентации и выступления на защите ВКР</i>	<i>Вторая неделя практики</i>	

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации¹

ФИО руководителя ВКР
подпись, ФИО

подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

В ходе прохождения практики студентка получила опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии требованиями стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», провела обобщение и анализ практического материала, необходимого для завершения выпускной квалификационной работы, подготовила презентацию для защиты ВКР. Студенткой сформированы компетенции, предусмотренные программой преддипломной практики.

За время прохождения преддипломной практики студенткой выполнены указанные в индивидуальном задании виды работ в соответствии с графиком в полном/частичном объеме без замечаний/с замечаниями со стороны руководителя.

Оценка _____

Подпись ответственного лица

от профильной организации

_____ ФИО

М.П.

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

в период с _____ по _____.

в _____

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

Направление

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Таганрог
2021