

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.01.11 Технология

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Фирсова Светлана Александровна; Доц., Яковенко Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: Фирсова С.А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

- технологию проведения сравнительного анализа целевых установок при выборе источников информации в рамках научного мировоззрения;
- информационную инфраструктуру для организации образовательного процесса на начальной ступени обучения;
- понятие образовательной программы и виды образовательных программ;
- основные этапы формирования образовательных результатов и содержание УУД;
- определять сущность методов научно-педагогических исследований;
- основы методов анализа педагогической ситуации.

Уметь:					
- сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать в стандартной ситуации, связанной с выбором рациональной идеи для ее использования в системе образования; - определять единицы семантического поиска в целях проведения поиска информации в электронных информационных ресурсах; - анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; - определять алгоритм проектирования рабочей программы; - определять сущность методов научно-педагогических исследований; - анализировать методы рефлексии педагогической ситуации.					
Владеть:					
- методикой изменения стандартизированных техник отбора рациональной идеи с учётом реальной ситуации в образовании; - знаниями о современных средствах информационно-коммуникационных технологий и информационной инфраструктуре в организации; - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; - алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы; - навыками определения сущности методов научно-педагогических исследований; - навыками алгоритма анализа педагогической ситуации.					
3. ПРАКТИКА					
Вид практики:					
Свой					
Тип практики:					
Форма практики:					
Практика проводится в форме практической подготовки					
Форма отчетности по практике:					
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Раздел 1. Теоретическое исследование					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Постановка целей и задач исследования, подготовка обоснования темы. Подбор и изучение основных литературных источников.	Лекционные занятия	4	4	ПКО-3 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 2. Экспериментальное исследование					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проведение теоретического анализа литературы; проведение эмпирического исследования в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы.	Самостоятельная работа	4	100	ПКО-3 ОПК-6 ОПК-2

					ОПК-1 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Проведение опытно-экспериментальной работа по выбранной теме исследования, проверка выдвинутой гипотезы.	Самостоятельная работа	4	100	ПКО-3 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 3. Обобщающий этап исследования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Оформление результатов исследования. Подготовка текста выступления на конференции.	Самостоятельная работа	4	12	ПКО-3 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Выступление на конференции с докладом по итогам написания научно-исследовательской работы.	Курсовая работа	4	0	ПКО-3 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

					УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ПКО-3 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родионова Д. Д.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894
2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гусев В. А., Орлов В. В.	Методика обучения геометрии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032100 "Математика"	М.: Академия, 2004	29 экз.
2		Математика в школе и математика для школьников: науч.-теорет. и метод. журнал	М.: Школьная Пресса, 2009	5 экз.
3	Виневская, Анна Вячеславовна	Научно-исследовательская работа студентов в процессе проектирования мобильной образовательной среды вуза: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	2 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Белецкая М. А., Киселев И. Д., Кулишер А. Д., Лейферт Л. А., Отто И. Е., Лейферт Л. А.	Методика математики для педагогических техникумов	Москва Ленинград: Государственное учебно- педагогическое издательство, 1931	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=144465
5	Егупова М. В.	Практико-ориентированное обучение математике в школе: практикум: учебное пособие	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=275584
6	Голунова А. А.	Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=363432
7	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=461553

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
основные нормативные акты.	Демонстрирует знание правовых и этических основ в устных и письменных ответах, отчётах по практике.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания
Применять нормы законодательства и этики при проектировании и реализации педагогической деятельности.	Использует правовые и этические нормы при анализе ситуаций, составлении планов и взаимодействии с участниками образовательных отношений.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания
Навыками правомерного и этического поведения в образовательной среде.	Соблюдает нормы профессиональной этики и законодательства в ходе всей практики.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
основные цифровые инструменты и платформы для педагога; принципы безопасного и эффективного использования ИКТ;	Называет и описывает используемые цифровые ресурсы и обосновывает их выбор.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных	Индивидуальные задания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
		требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	
Использовать ИКТ для подготовки, проведения и анализа занятий; работать с открытыми образовательными ресурсами.	Применяет презентации, интерактивные задания, онлайн-платформы в реальной педагогической деятельности.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания
Навыками целесообразного и безопасного применения ИКТ в образовательной деятельности.	Уверенно использует цифровые средства; соблюдает требования информационной безопасности и цифровой гигиены.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания
Знать нормативно-правовую базу учебного процесса	Применяемые технологии не противоречат нормативно правовой базе	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков	Индивидуальные задания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать: структуру, логику построения и требования к основным и дополнительным образовательным программам, включая психолого-педагогические и социально-профилактические компоненты, а также возможности применения ИКТ в их разработке.	демонстрирует понимание структуры образовательных программ и роли ИКТ в их проектировании в ходе анализа и разработки учебно-методических материалов.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания
Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	представляет самостоятельно разработанные компоненты	Обоснованность, соответствие целям и нормативным	Индивидуальные задания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
(тренинги, диагностические блоки, просветительские модули) с использованием цифровых технологий.	программ с обоснованным применением ИКТ-инструментов в рамках практики.	требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	
Владеть: методиками проектирования образовательных компонентов и цифровыми инструментами поддержки психолого-педагогической деятельности.	эффективно использует цифровые платформы и ресурсы при создании и реализации образовательных и коррекционно-развивающих материалов в ходе практики.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развитие и воспитание, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	демонстрирует знание технологий индивидуализации и инклюзивного сопровождения в теоретических и проектных материалах.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания
Уметь: применять психолого-педагогические технологии для поддержки развития, обучения и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.	использует адаптированные методики и технологии в диагностике, коррекции и сопровождении обучающихся в ходе практики.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания
Владеть: навыками выбора, адаптации и реализации психолого-педагогических технологий в условиях реальной образовательной среды.	гибко и обоснованно применяет технологии в зависимости от целей, контекста и особенностей обучающихся.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о	Индивидуальные задания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
		сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
принципы тайм-менеджмента; подходы к профессиональному саморазвитию и непрерывному образованию педагога.	Отражает в индивидуальном плане практики стратегии управления временем и профессионального роста.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания
Планировать рабочее время; ставить личные профессиональные цели; использовать возможности практики для развития компетенций.	Соблюдает график практики, своевременно выполняет задания, инициирует обратную связь для улучшения своей деятельности.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания
Навыками самоорганизации, рефлексии и целенаправленного профессионального саморазвития.	Демонстрирует стремление к росту: задаёт вопросы, анализирует ошибки, использует рекомендации наставника.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

1. Обзор научно-педагогической литературы по технологическому образованию
2. Характеристика научно-педагогической литературы для проведения собственного исследования
3. Выбор темы исследования и обоснование актуальности ее актуальности магистрантом
4. Аппарат педагогического исследования
Получение первоначальных представлений об аппарате собственного исследования.
Сформулировать задачи научно-педагогического исследования и наметить пути их решения.
5. Обсудить задачи собственных исследований с руководителями и другими магистрантами
6. Подготовка к публикации первых результатов собственного научно-педагогического исследования
7. Оформить дневник по практике

Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Критерии оценивания:

50-100 баллов – содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

0-49 баллов – в отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля выполнения индивидуального задания в каждом семестре. Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении проставляется в дневнике практики на каждом этапе практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в каждом семестре. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от филиала РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.