

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.01.11 Технология

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Киричек В.А.

Зав. кафедрой: Фирсова С.А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

-знать историографию исследуемой проблемы (идеи, подходы);
 - общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования; методы педагогического исследования
 – методы, приемы реализации программ дополнительного образования, организационные формы учебных занятий и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
 – принципы проектирования и особенности проектных технологий
 (согласовано с ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-323, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3)

Уметь:

-разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;
 -оформлять результаты констатирующего эксперимента;
 -планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;
 -осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);
 - проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;
 -осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы ОУ по определенной теме;
 – планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования;
 – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов обучения физике, соотносить выбор организационных форм учебных занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
 – реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Физики»
 (согласовано с ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-323, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3)

Владеть:
-методами сбора и накопления данных;
-методами обработки данных; основными терминами и понятиями владеть основами библиографической грамотности;
-определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;
-реализовывать творческие или исследовательские проекты
– методами, средствами и приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к учебному предмету "Технология" в рамках урочной и внеурочной деятельности;
– передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технология»
(согласовано с ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-323, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3)
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Учебная
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Раздел 1. Организационно-подготовительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Организационно-подготовительный этап (Участие в установочной конференции, инструктивно- методических сборах, составление плана прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Ознакомление с требованиями по оформлению отчета по практике.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Изучение цифровой образовательной среды (ЦОС) современной школы (цифровые платформы (МЭШ, РЭШ и т.п.).	Самостоятельная работа	2	60	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Работа обучающихся по индивидуальному плану с выполнением всех заданий, предусмотренных программой практики. Виды деятельности обучающихся: разработка проектов по технологии; изучение материально-технической базы учебной мастерской; изучение цифровой образовательной среды (ЦОС) современной школы.	Самостоятельная работа	2	60	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 3. Аналитический этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Аналитический этап (Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление индивидуальных заданий и отчетов по результатам практики)	Самостоятельная работа	2	36	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 4. Завершающий этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Завершающий этап (Подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики)	Самостоятельная работа	2	56	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.2	Итоговая конференция по практике	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лермантов В. В., Бачинский А. И.	Методика физики для преподавателей средней школы: практическое пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230197
2	Кязимов К. Г.	Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624
3	Кязимов, К. Г.	Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров: монография	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74284.html
4	Асильдерова М. М., Явбатырова Б. Г.	Образовательная среда как система социальных взаимодействий между субъектами учебного процесса / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571614

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сачков Ю. В.	Физика в системе культуры	Москва: Институт философии РАН, 1996	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42099
2	Донат Бруно ., Комов Н. П.	Физика в играх. Для юношества: практическое пособие	Санкт-Петербург: Изд. А.Ф. Девриена, 1906	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102478
3	Трубецкова С. В.	Физика. Вопросы-ответы, задачи-решения	Москва: Физматлит, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76636

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ланина И. Я.	Внеклассная работа по физике: методическое пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482442

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**6.3. Перечень программного обеспечения**

FineReader 9 corp
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При прохождении учебной практики студент обязан активно и вдумчиво работать по запланированной теме, полностью выполнить задания, предусмотренные программой учебной практики, подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности. Задания должны выполняться с применением ручного инструмента.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
принципы постановки целей и задач в педагогической деятельности; правовые и этические рамки работы с детьми; ресурсные возможности школы.	Раскрывает понимание возможностей и ограничений (время, доступ к детям, материально-техническая база, этические нормы) в плане практики или отчёте.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания
Формулировать конкретные, достижимые задачи; выбирать адекватные методы с учётом ресурсов, правовых норм и условий образовательной организации.	Обосновывает выбор форм, методов и средств проведения занятий/мероприятий с учётом реальных условий и требований законодательства.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания
Навыками реалистичного планирования и рационального выбора стратегий решения педагогических задач.	Реализует запланированную деятельность в рамках возможного; при необходимости корректирует план и соблюдает правовые и этические рамки.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
принципы эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе; нормы профессиональной коммуникации; ролевые функции в команде.	Вербально и письменно аргументирует понимание своей роли в педагогической команде (в отчёте, беседе с наставником).	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной	Индивидуальные задания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
		деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	
Взаимодействовать с наставником, коллегами, администрацией, родителями; участвовать в совместных мероприятиях и обсуждениях.	Активно участвует в совместной деятельности (педсоветы, тематические недели, проекты); конструктивно воспринимает обратную связь.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания
Навыками конструктивной коммуникации, сотрудничества и ролевой самореализации в профессиональной команде.	Проявляет инициативность, ответственность и уважение к позициям других участников образовательного процесса; получает положительную оценку от наставника.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
принципы проектирования образовательного процесса в школе; возрастные особенности; требования ФГОС.	Демонстрирует знание структуры и логики образовательного процесса в письменных материалах.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания
Проектировать и реализовывать цикл занятий, проект или тематическую неделю с учётом целей и возрастных особенностей.	Представляет логически выстроенный план образовательного процесса с чёткими целями, формами, методами и результатами.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания
Навыками системного	Эффективно реализует	Автоматизированность,	Индивидуальные

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
проектирования и организации образовательного процесса.	запланированную деятельность; получает положительную оценку от наставника.	гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	задания
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать: основы научных теорий и концепций в области возрастной, педагогической и социальной психологии, лежащих в основе педагогической деятельности.	демонстрирует опору на научные знания при анализе ситуаций, проектировании мероприятий и интерпретации результатов диагностики.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания
Уметь: применять специальные научные знания для решения практических задач в области обучения, развития и воспитания обучающихся.	обосновывает выбор методов, форм и средств работы ссылками на теоретические положения и эмпирические данные.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания
Владеть: навыками теоретико-практической рефлексии, позволяющими соотносить профессиональные действия с научной базой.	последовательно связывает практику с теорией в дневниках, отчётах и аналитических записках.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

1. Работа обучающихся по индивидуальному плану с выполнением всех заданий, предусмотренных программой практики. Виды деятельности обучающихся: разработка проектов по технологии; изучение материально-технической базы учебной мастерской; изучение цифровой образовательной среды (ЦОС) современной школы.
2. Аналитический этап (Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление индивидуальных заданий и отчетов по результатам практики)

Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Критерии оценивания:

50-100 баллов – содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

0-49 баллов – в отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля выполнения индивидуального задания. Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении проставляется в дневнике практики на каждом этапе практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в каждом семестре. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от филиала РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.