

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.01.11 Технология

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА математики и физики****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс              | <b>2</b> |     | <b>3</b> |     | <b>4</b> |     | Итого |      |
|-------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|-------|------|
| Вид занятий       | УП       | РП  | УП       | РП  | УП       | РП  |       |      |
| Лекции            | 4        | 4   | 4        | 4   | 4        | 4   | 12    | 12   |
| Итого ауд.        | 4        | 4   | 4        | 4   | 4        | 4   | 12    | 12   |
| Контактная работа | 4        | 4   | 4        | 4   | 4        | 4   | 12    | 12   |
| Сам. работа       | 428      | 428 | 428      | 428 | 428      | 428 | 1284  | 1284 |
| Итого             | 432      | 432 | 432      | 432 | 432      | 432 | 1296  | 1296 |

**Объем практики**

|                   |      |
|-------------------|------|
| Количество недель | 24   |
| Количество часов  | 1296 |
| Зачетных единиц   | 36   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Яковенко И.В.

Зав. кафедрой: Фирсова С.А.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2:   | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                 |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                                                                                                                 |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                         |
| ОПК-3:   | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                    |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                      |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей                                                                                                                |
| ОПК-5:   | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                                                             |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся                                                                                                                                                                               |
| ОПК-5.2: | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                                                               |
| ОПК-6:   | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                         |
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                                                            |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития                                                                                                                                                |
| ОПК-7:   | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                      |
| ОПК-7.1: | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося                                                                        |
| ОПК-7.2: | Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                                                    |
| ОПК-7.3: | Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-9:   | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                            |
| ОПК-9.1: | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы                                                                                                                                                       |
| ОПК-9.2: | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                     |
| ОПК-9.3: | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                    |
| ПКО-1:   | Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства                                                                                 |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования                                                        |
| ПКО-2:   | Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней                                                                                                               |
| ПКО-2.1: | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования                                                                                       |
| ПКО-2.2: | Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе                                                                                                                         |
| ПКО-2.4: | Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования                                                                                                      |
| ПКО-2.5: | Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса         |
| ПКО-3:   | Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой                         |
| ПКО-3.1: | Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий                                                                                                   |
| ПКО-3.2: | Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                    |
| ПКО-3.3: | Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса                                                                                                                                                           |
| ПКО-3.4: | Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности                                                                                          |
| ПКО-3.5: | Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы                                                                                                                                                          |
| ПКО-4:   | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                                                                                                          |
| ПКО-4.1: | Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся                                                                                                                                                                                |
| ПКО-4.2: | Применяет меры профилактики детского травматизма                                                                                                                                                                               |
| ПКО-4.3: | Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе                                                                                                                                                                    |
| ПКР-1:   | Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся                                            |
| ПКР-1.1: | Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями                 |
| ПКР-1.2: | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды                                 |
| ПКР-1.3: | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций                                                                                       |
| УК-10:   | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                              |
| УК-10.1: | Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах                                                                                                               |
| УК-10.2: | Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения                                                                                                                    |
| УК-10.3: | Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения                                                                                               |
| УК-9:    | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                   |
| УК-9.1:  | Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                        |
| УК-9.2:  | Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности                                                                                                                   |
| УК-9.3:  | Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                        |

| <b>В результате прохождения практики обучающийся должен:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами;</li> <li>- перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- методику отслеживания трудностей в обучении и методы коррекции;</li> <li>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- основные требования к выстраиванию конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- основные особенности и характеристики поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Уметь:</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- осуществлять отбор способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- определять результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;</li> <li>- осуществлять отбор адекватных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</li> <li>- выявлять трудности в обучении;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Владеть:</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки индивидуальной траектории развития;</li> <li>- техниками прогнозирования личностного развития с ориентацией на приобретение новых знаний и навыков в процессе профессионального образования;</li> <li>- навыками применения знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- приемами формирования воспитательного результата у представителей различных типологических групп;</li> <li>- навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- необходимыми диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</li> <li>- способами коррекции с целью достижения оптимальных образовательных результатов;</li> <li>- навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li> <li>- навыками моделирования ситуаций конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> |
| <b>3. ПРАКТИКА</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Вид практики:</b>                                         | Производственная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тип практики:</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Форма практики:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                              | Практика проводится в форме практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Форма отчетности по практике:</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                              | Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

## Раздел 1. Подготовительный этап

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                         | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Вводная лекция. Ознакомление с местом прохождения практики, со структурой и деятельностью организации. Инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания. | Лекционные занятия              | 2              | 4                | ПКО-4<br>ПКР-1<br>ПКО-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-7<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>УК-9<br>УК-10<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-4.1<br>ПКО-4.2<br>ПКО-4.3 |

## Раздел 2. Основной этап

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и обработка материала. | Самостоятельная работа          | 2              | 400              | ПКО-4<br>ПКР-1<br>ПКО-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-7<br>ОПК-6<br>ОПК-5 |

|                                      |                                                                                |                                        |                       |                         | ОПК-3<br>ОПК-2<br>УК-9<br>УК-10<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-4.1<br>ПКО-4.2<br>ПКО-4.3 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Заключительный этап</b> |                                                                                |                                        |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>№</b>                             | <b>Наименование темы, краткое содержание</b>                                   | <b>Вид занятия / работы / форма ПА</b> | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                                  | Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики в MS Office. | Самостоятельная работа                 | 2                     | 28                      | ПКО-4<br>ПКР-1<br>ПКО-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-7<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>УК-9<br>УК-10<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-4.1<br>ПКО-4.2<br>ПКО-4.3 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Раздел 4. Сдача отчетной документации

| №   | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой                 | 2              | 0                | ПКО-4<br>ПКР-1<br>ПКО-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-7<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>УК-9<br>УК-10<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-1.1 |

|                                        |                                                                                                                                                                               |                                        |                       |                         | ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-4.1<br>ПКО-4.2<br>ПКО-4.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5. Подготовительный этап</b> |                                                                                                                                                                               |                                        |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>№</b>                               | <b>Наименование темы, краткое содержание</b>                                                                                                                                  | <b>Вид занятия / работы / форма ПА</b> | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1                                    | Вводная лекция. Ознакомление с местом прохождения практики, со структурой и деятельностью организации. Инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания. | Лекционные занятия                     | 3                     | 4                       | ПКО-4<br>ПКР-1<br>ПКО-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-7<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>УК-9<br>УК-10<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3 |

|                                      |                                                                                |                                 |                |                  | ПКО-4.1<br>ПКО-4.2<br>ПКО-4.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6. Основной этап</b>       |                                                                                |                                 |                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| №                                    | Наименование темы, краткое содержание                                          | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1                                  | Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и обработка материала.         | Самостоятельная работа          | 3              | 400              | ПКО-4<br>ПКР-1<br>ПКО-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-7<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>УК-9<br>УК-10<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-4.1<br>ПКО-4.2<br>ПКО-4.3 |
| <b>Раздел 7. Заключительный этап</b> |                                                                                |                                 |                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| №                                    | Наименование темы, краткое содержание                                          | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1                                  | Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики в MS Office. | Самостоятельная работа          | 3              | 28               | ПКО-4<br>ПКР-1<br>ПКО-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                              |                                              |                                        |                       |                         | ОПК-7<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>УК-9<br>УК-10<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-4.1<br>ПКО-4.2<br>ПКО-4.3 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 8. Сдача отчетной документации</b> |                                              |                                        |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>№</b>                                     | <b>Наименование темы, краткое содержание</b> | <b>Вид занятия / работы / форма ПА</b> | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.1                                          | Подготовка к промежуточной аттестации        | Зачет с оценкой                        | 3                     | 0                       | ПКО-4<br>ПКР-1<br>ПКО-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-7<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>УК-9<br>УК-10<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-9.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-4.1<br>ПКО-4.2<br>ПКО-4.3 |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Раздел 9. Подготовительный этап**

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                         | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1 | Вводная лекция. Ознакомление с местом прохождения практики, со структурой и деятельностью организации. Инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания. | Лекционные занятия              | 4              | 4                | ПКО-4<br>ПКР-1<br>ПКО-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-7<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>УК-9<br>УК-10<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1 |

|                                 |                                                                        |                                        |                       |                         | ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-4.1<br>ПКО-4.2<br>ПКО-4.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 10. Основной этап</b> |                                                                        |                                        |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>№</b>                        | <b>Наименование темы, краткое содержание</b>                           | <b>Вид занятия / работы / форма ПА</b> | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.1                            | Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и обработка материала. | Самостоятельная работа                 | 4                     | 400                     | ПКО-4<br>ПКР-1<br>ПКО-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-7<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>УК-9<br>УК-10<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5 |

|                                               |                                                                                |                                 |                |                  | ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-4.1<br>ПКО-4.2<br>ПКО-4.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 11. Заключительный этап</b>         |                                                                                |                                 |                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| №                                             | Наименование темы, краткое содержание                                          | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11.1                                          | Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики в MS Office. | Самостоятельная работа          | 4              | 28               | ПКО-4<br>ПКР-1<br>ПКО-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-7<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>УК-9<br>УК-10<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-4.1<br>ПКО-4.2<br>ПКО-4.3 |
| <b>Раздел 12. Сдача отчетной документации</b> |                                                                                |                                 |                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| №                                             | Наименование темы, краткое содержание                                          | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12.1                                          | Подготовка к промежуточной аттестации                                          | Зачет с оценкой                 | 2              | 0                | ПКО-4<br>ПКР-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | ПКО-3<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-7<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-3<br>ОПК-2<br>УК-9<br>УК-10<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКО-4.1<br>ПКО-4.2<br>ПКО-4.3 |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы,<br>составители | Заглавие                                                                         | Издательство, год                                                | Библиотека /<br>Количество                                                                                                  |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Егупова М. В.          | Практико-ориентированное обучение математике в школе: практикум: учебное пособие | Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275584</a> |

|   | Авторы,<br>составители           | Заглавие                                                                        | Издательство, год                                                                    | Библиотека /<br>Количество                                                                                                  |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Дудкина М. П.,<br>Борисова А. А. | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>технический<br>университет, 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a> |

**6.1. Учебные, научные и методические издания**

|   | Авторы,<br>составители                                                                             | Заглавие                                                                                                                                                                         | Издательство, год                                                             | Библиотека /<br>Количество                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тищенко Е.Г.                                                                                       | Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"            | Таганрог: Изд-во<br>Таганрог. гос. пед. ин-та,<br>2000                        | 5 экз.                                                                                                                      |
| 2 | Млочешек Л.И.,<br>Ефремова О.И.                                                                    | Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования | Таганрог: Изд-во<br>Таганрог. гос. пед. ин-та,<br>2004                        | 35 экз.                                                                                                                     |
| 3 | Гусев В. А., Орлов В. В.                                                                           | Методика обучения геометрии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032100 "Математика"                                                                         | М.: Академия, 2004                                                            | 29 экз.                                                                                                                     |
| 4 | Середа, Д. Н.,<br>Стеценко, И. А.                                                                  | Педагогическая практика студентов физико-математического факультета: (пед. блок): метод. рек. для студентов 3-5 курсов по спец. 0322.00 "Физика" и 0321.00 "Математика"          | Таганрог: Изд-во<br>Таганрог. гос. пед. ин-та,<br>2003                        | 1 экз.                                                                                                                      |
| 5 |                                                                                                    | Математика в школе и математика для школьников: науч.-теорет. и метод. журнал                                                                                                    | М.: Школьная Пресса,<br>2009                                                  | 5 экз.                                                                                                                      |
| 6 | Белецкая М. А.,<br>Киселев И. Д.,<br>Кулишер А. Д.,<br>Лейферт Л. А., Отто<br>И. Е., Лейферт Л. А. | Методика математики для педагогических техникумов                                                                                                                                | Москва Ленинград:<br>Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144465">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144465</a> |
| 7 | Голунова А. А.                                                                                     | Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие                                                                                                            | Москва: ФЛИНТА, 2014                                                          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363432</a> |

**6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|  |
|--|
|  |
|--|

**6.3. Перечень программного обеспечения**

|            |
|------------|
| OpenOffice |
|------------|

**6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
|--|
|  |
|--|

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                                                                                 | Показатели оценивания                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        | Средства оценивания    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| Знать, уметь применять современные образовательные технологии                                                                                                                                                 | Эффективно использует современные образовательные технологии для достижения поставленных результатов.                                                                 | Обоснованность применяемых образовательных технологий.                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные задания |
| Знать: основные нормативные правовые акты в сфере образования, социальной защиты и психолого-педагогической деятельности, а также принципы профессиональной этики психолога и социального педагога.           | демонстрирует знание правовых и этических основ профессиональной деятельности в отчётах, аналитических записках и при обсуждении профессиональных ситуаций.           | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах                             | Индивидуальные задания |
| Уметь: применять нормы законодательства и этические принципы при проектировании и реализации исследовательских и практических психолого-педагогических задач.                                                 | использует правовые и этические нормы при разработке исследовательских протоколов, диагностических процедур и взаимодействия с участниками образовательных отношений. | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды. | Индивидуальные задания |
| Владеть: навыками правомерного и этичного поведения в междисциплинарной научно-практической среде.                                                                                                            | соблюдает требования законодательства и нормы профессиональной этики при проведении наблюдений, диагностик, консультирования и публикации результатов.                | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.              | Индивидуальные задания |

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели оценивания                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        | Средства оценивания    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| Знать: структуру, логику построения и требования к основным и дополнительным образовательным программам, включая психолого-педагогические и социально-профилактические компоненты, а также возможности применения ИКТ в их разработке.                          | демонстрирует понимание структуры образовательных программ и роли ИКТ в их проектировании в ходе анализа и разработки учебно-методических материалов. | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.                            | Индивидуальные задания |
| Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (тренинги, диагностические блоки, просветительские модули) с использованием цифровых технологий.                                                                                             | представляет самостоятельно разработанные компоненты программ с обоснованным применением ИКТ-инструментов в рамках практики.                          | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды. | Индивидуальные задания |
| Владеть: методиками проектирования образовательных компонентов и цифровыми инструментами поддержки психолого-педагогической деятельности.                                                                                                                       | эффективно использует цифровые платформы и ресурсы при создании и реализации образовательных и коррекционно-развивающих материалов в ходе практики.   | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.              | Индивидуальные задания |
| <b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| Знать: психолого-педагогические основы организации индивидуальной и групповой учебной и воспитательной деятельности с учётом возрастных, индивидуальных и социальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.          | демонстрирует знание требований ФГОС и подходов к организации деятельности обучающихся в аналитических и проектных материалах практики.               | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.                            | Индивидуальные задания |
| Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность                                                                                                                                                                         | представляет планы, сценарии и отчёты о проведении занятий и мероприятий.                                                                             | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также                                                                                                                                                                      | Индивидуальные задания |

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                                            | Показатели оценивания                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        | Средства оценивания    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей и требований ФГОС.                                                                                           | адаптированных под разные категории обучающихся.                                                                                                       | эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.                                                                       |                        |
| Владеть: навыками создания инклюзивной и социально-психологически безопасной образовательной среды.                                                                      | эффективно организует взаимодействие в группе, обеспечивая вовлечённость и благополучие всех обучающихся, включая детей с ОВЗ и из семей группы риска. | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.              | Индивидуальные задания |
| <b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| Знать: содержание и значение базовых национальных ценностей, а также методы духовно-нравственного воспитания в образовательной и социально-психологической деятельности. | демонстрирует понимание роли нравственных ценностей и их интеграции в воспитательную работу в письменных и устных отчётах.                             | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.                            | Индивидуальные задания |
| Уметь: проектировать и реализовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                               | представляет воспитательные программы, классные часы или тренинги, направленные на формирование нравственной позиции у обучающихся.                    | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды. | Индивидуальные задания |
| Владеть: навыками включения ценностного компонента в учебную и внеучебную деятельность обучающихся.                                                                      | последовательно и уместно интегрирует нравственные ценности в содержание и форму взаимодействия с детьми и подростками.                                | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и                                                                                            | Индивидуальные задания |

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                                                                                                              | Показатели оценивания                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        | Средства оценивания    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 | способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.                                                                                                                                                              |                        |
| <b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| Знать: принципы, методы и инструменты педагогического контроля и оценки образовательных результатов, а также подходы к выявлению и коррекции трудностей в обучении.                                                                        | демонстрирует знание диагностических и оценочных методик в аналитических материалах и отчётах по практике.                                      | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.                            | Индивидуальные задания |
| Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении и предлагать коррекционные меры.                                                                                              | применяет диагностические методики, интерпретирует результаты и разрабатывает рекомендации по преодолению учебных и психологических трудностей. | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды. | Индивидуальные задания |
| Владеть: навыками диагностики учебных и личностных затруднений и разработки индивидуальных коррекционных маршрутов.                                                                                                                        | составляет индивидуальные программы сопровождения с учётом выявленных трудностей и отслеживает их динамику.                                     | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.              | Индивидуальные задания |
| <b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| Знать: современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развитие и воспитание, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                            | демонстрирует знание технологий индивидуализации и инклюзивного сопровождения в теоретических и проектных материалах.                           | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.                            | Индивидуальные задания |

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                                                 | Показатели оценивания                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        | Средства оценивания    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Уметь: применять психолого-педагогические технологии для поддержки развития, обучения и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.                       | использует адаптированные методики и технологии в диагностике, коррекции и сопровождении обучающихся в ходе практики.              | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды. | Индивидуальные задания |
| Владеть: навыками выбора, адаптации и реализации психолого-педагогических технологий в условиях реальной образовательной среды.                                               | гибко и обоснованно применяет технологии в зависимости от целей, контекста и особенностей обучающихся.                             | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.              | Индивидуальные задания |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| Знать: роли, функции и особенности взаимодействия с участниками образовательных и социальных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, социальными работниками и др.). | демонстрирует понимание структуры профессионального взаимодействия и принципов междисциплинарной координации в отчётах и проектах. | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.                            | Индивидуальные задания |
| Уметь: выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для реализации программ сопровождения и решения профессиональных задач.              | представляет документы и отчёты, подтверждающие эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами.       | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды. | Индивидуальные задания |
| Владеть: навыками профессиональной коммуникации и сотрудничества в мультидисциплинарной                                                                                       | демонстрирует умение слушать, доносить информацию и достигать согласованных действий при решении задач                             | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных                                                                                                                                                                | Индивидуальные задания |

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                           | Показатели оценивания                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        | Средства оценивания    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| среде.                                                                                                                                                  | сопровождения обучающихся.                                                                                                      | действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.                                                                                          |                        |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| Знать: основы научных теорий и концепций в области возрастной, педагогической и социальной психологии, лежащих в основе педагогической деятельности.    | демонстрирует опору на научные знания при анализе ситуаций, проектировании мероприятий и интерпретации результатов диагностики. | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.                            | Индивидуальные задания |
| Уметь: применять специальные научные знания для решения практических задач в области обучения, развития и воспитания обучающихся.                       | обосновывает выбор методов, форм и средств работы ссылками на теоретические положения и эмпирические данные.                    | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды. | Индивидуальные задания |
| Владеть: навыками теоретико-практической рефлексии, позволяющими соотносить профессиональные действия с научной базой.                                  | последовательно связывает практику с теорией в дневниках, отчётах и аналитических записках.                                     | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.              | Индивидуальные задания |
| <b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| Знать: принципы работы современных информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовательной и психолого-педагогической деятельности. | демонстрирует понимание возможностей ИКТ для диагностики, обучения, взаимодействия и анализа данных.                            | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных                                                                | Индивидуальные задания |

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                                            | Показатели оценивания                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        | Средства оценивания    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                               | отчётах и аналитических материалах.                                                                                                                                                                                                        |                        |
| Уметь: использовать цифровые инструменты для решения профессиональных задач: проведения диагностики, организации взаимодействия, представления результатов исследований. | применяет ИКТ-платформы в рамках практики для сбора, обработки и презентации информации.                      | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды. | Индивидуальные задания |
| Владеть: навыками безопасного, этичного и эффективного использования информационных технологий в профессиональной деятельности.                                          | соблюдает нормы цифровой этики и защиты персональных данных при работе с ИКТ в ходе практики.                 | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.              | Индивидуальные задания |
| ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| требования СанПиН, ФГОС и локальных актов к безопасности и охране здоровья детей.                                                                                        | Демонстрирует знание требований охраны жизни и здоровья в отчётах и при анализе условий.                      | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.                            | Индивидуальные задания |
| Организовывать деятельность с учётом санитарно-гигиенических, физических и психологических норм.                                                                         | Учитывает режим дня, двигательную активность, эмоциональную нагрузку, безопасность материалов и пространства. | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды. | Индивидуальные задания |
| Навыками профилактики                                                                                                                                                    | Соблюдает правила охраны                                                                                      | Автоматизированность,                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные         |

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                           | Показатели оценивания                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        | Средства оценивания    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| рисков и обеспечения безопасного поведения.                                                                             | жизни и здоровья в ходе всей практики.                                                                             | гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.                                    | задания                |
| ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| содержание ООП; современные педагогические технологии; нормативную базу.                                                | Раскрывает знание требований ФГОС и содержания ООП в пояснительной записке.                                        | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.                            | Индивидуальные задания |
| Реализовывать фрагменты ООП с применением современных технологий и достижением планируемых результатов.                 | Проводит занятия с использованием активных методов; демонстрирует соответствие ФГОС и возрасту.                    | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды. | Индивидуальные задания |
| Навыками реализации образовательных программ с опорой на современные технологии.                                        | Соблюдает нормативные и методические требования; получает одобрение за технологичность и методическую грамотность. | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.              | Индивидуальные задания |

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                                                                               | Показатели оценивания                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        | Средства оценивания    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| основные цифровые инструменты и платформы для педагога; принципы безопасного и эффективного использования ИКТ.                                                                                              | Называет и описывает используемые цифровые ресурсы и обосновывает их выбор.                                 | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.                            | Индивидуальные задания |
| Использовать ИКТ для подготовки, проведения и анализа занятий; работать с открытыми образовательными ресурсами.                                                                                             | Применяет презентации, интерактивные задания, онлайн-платформы в реальной педагогической деятельности.      | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды. | Индивидуальные задания |
| Навыками целесообразного и безопасного применения ИКТ в образовательной деятельности.                                                                                                                       | Уверенно использует цифровые средства; соблюдает требования информационной безопасности и цифровой гигиены. | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.              | Индивидуальные задания |
| ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды              | Создает безопасную и комфортную образовательную среду                                                       | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям                                        | Индивидуальные задания |

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                | Показатели оценивания                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        | Средства оценивания    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                          | образовательной практики.                                                                                                                                                                                                                  |                        |
| Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.              | Индивидуальные задания |
| подходы к индивидуализации, дифференциации, инклюзии; технологии развития, воспитания и поддержки детей с ОВЗ.                               | Описывает в отчёте принципы индивидуального подхода и технологии работы с детьми с разными образовательными потребностями.               | Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.                            | Индивидуальные задания |
| Применять технологии, учитывающие особенности развития, темперамента, стиля обучения каждого ребёнка.                                        | Включает в занятия вариативные задания, использует приёмы поддержки (визуальные опоры, тактильные материалы, чёткие инструкции и др.).   | Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды. | Индивидуальные задания |
| Навыками применения инклюзивных и личностно-ориентированных технологий.                                                                      | Проводит занятия с учётом индивидуальных особенностей; демонстрирует уважение к различиям.                                               | Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.              | Индивидуальные задания |

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                                                                          | Показатели оценивания                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                             | Средства оценивания    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                        |
| Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности                                                                                                | Применяет знания об экономических процессах в образовательной деятельности                                                                                                            | Обоснованность применения соответствующих экономических знаний                                                                  | Индивидуальные задания |
| Умеет анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности                                                                                                          | Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся образовательного процесса                                                                                     | Логичность анализа экономической информации, касающуюся образовательного процесса                                               | Индивидуальные задания |
| Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                                                                                | Демонстрирует владение навыками формирования обоснованных экономических решений в образовательном процессе                                                                            | Гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, связанных с экономическими решениями в образовательном процессе | Индивидуальные задания |
| <b>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                        |
| Знает действующее антикоррупционное, антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство РФ, меры юридической ответственности за соответствующие правонарушения и преступления.                 | Демонстрирует знание действующее антикоррупционное, антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство РФ, меры юридической ответственности за соответствующие правонарушения | Уверенность и обоснованность в применении соответствующих знаний                                                                | Индивидуальные задания |
| Знает основные стратегии, методы и механизмы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму (профилактика, минимизация последствий, алгоритмы действий при обнаружении признаков правонарушений). | Демонстрирует знание основных стратегии, методов и механизмов противодействия коррупции, экстремизму и терроризму                                                                     | Уверенность и обоснованность в применении соответствующих знаний                                                                | Индивидуальные задания |

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Индивидуальные задания**

1. Провести наблюдения за организацией образовательного процесса в школе (режим дня, взаимодействие педагога с детьми, родителями, коллегами).
2. Провести цикл занятий по технологии. Описать в отчете.
3. Совместно с учителем организовать школьное мероприятие.
4. Вести ежедневную рефлексию, включающую анализ профессиональных действий, самооценку эффективности использования времени и вклада в образовательную деятельность.

**Шкалы оценивания:**

Промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

**Критерии оценивания:**

50-100 баллов – содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

0-49 баллов – в отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля выполнения индивидуального задания. Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении проставляется в дневнике практики на каждом этапе практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от филиала РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.