

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.08 Начальное образование

Для набора 2019, 2020, 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам


Курс	2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	4	4	4	4	4	4	12	12
Контактная работа	4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. Работа	428	428	428	428	428	428	1284	1284
Итого	432	432	432	432	432	432	1296	1296

Объем практики

Неделя	24
Часов	1296
ЗЕТ	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. 

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. 

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-8.1:** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих**УК-8.2:** Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения**УК-8.3:** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях**ОПК-2.1:** Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**ОПК-2.2:** Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**ОПК-2.3:** Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**ОПК-3.1:** Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**ОПК-3.2:** Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся**ОПК-3.3:** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей**ОПК-5.1:** Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся**ОПК-5.2:** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся**ОПК-5.3:** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса**ОПК-6.1:** Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся**ОПК-6.2:** Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися**ОПК-6.3:** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития**ОПК-7.1:** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося**ОПК-7.2:** Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума**ОПК-7.3:** Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ**ПКО-1.1:** Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов**ПКО-1.2:** Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства**ПКО-1.3:** Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования**ПКО-2.1:** Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования**ПКО-2.2:** Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся**ПКО-2.3:** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе**ПКО-2.4:** Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования**ПКО-2.5:** Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса**ПКО-3.1:** Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1.1: Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС - сущности и структуры образовательных программ - основной круг проблем, встречающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности - знать требования к формированию результатов образования обучающихся - знать основы психолого-педагогических технологий , необходимых для индивидуализации образования - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса - знать особенности использования цифровой образовательной среды - теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования - направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - современные методики и информационные технологии организации учебной деятельности с учетом специфики начального образования, оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника - знать основные правовые категории, сущность коррупционного поведения - теоретические обоснования принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС - разрабатывать программы с использованием информационно-коммуникативных технологий - методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями -использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся-- - определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей - использовать возможности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в образовательной организации - использовать способы творчески проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам - планировать применение методик и технологий для формирования развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения планируемых результатов образования -- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - планировать применение информационных технологий при организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика - проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, оценивать коррупционные риски - выбирать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) - методами психолого- педагогического исследования личности и коллектива -способами осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся основами современных методов и технологий обучения и диагностики - способами взаимодействия с участниками образовательных отношений - навыками использования возможностей цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в образовательной организации -значимыми способами проектирования образовательной деятельности в образовательных организациях различных уровней - готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности с использованием различных образовательных программ - навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях -приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - творчески использовать информационные технологии в учебной деятельности, в процессе оценки учебных достижений школьников - анализировать, применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, в сфере противодействия коррупции - выбирать нужное экономическое решение в различных областях жизнедеятельности

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Способ практики:
выездная
Форма практики:
нет
Тип практики:
педагогическая практика
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики
Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)/Лек/ /Лек/	2	2	ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-9.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.4
	Раздел 2. Рабочий этап практики				
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007/Ср/ /Ср/	2	428	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-4.1 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3 УК -9.3 УК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.9 Л1.11Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Заключительный этап практики				
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики/Лек/ /Лек/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.3 Л2.4
3.2	Зачет с оценкой/ЗачСОц/ /ЗачётСОц/	2	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3 УК -8.1	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Подготовительный этап				
4.1	Вводная лекция (ознакомление с программой практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки) /Лек/	3	2	ПКО-3.2 ПКО-3.5 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4
	Раздел 5. Рабочий этап практики				
5.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office /Ср/	3	428	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-3.1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.4
	Раздел 6. Заключительный этап				

6.1	Обсуждение результатов педагогической практики /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-6.3 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2
6.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	0	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ПКО-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.3 Л2.4
Раздел 7. Подготовительный этап					
7.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки) /Лек/	4	2	ПКО-3.2 ПКО-3.5 ПКР-1.3 ОПК-9.3	Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.11Л2.1 Л2.2
Раздел 8. Рабочий этап					
8.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформление дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	4	428	ОПК-7.3 ПКО-1.2 ПКО-2.3 ПКО-4.1 ОПК-9.1 УК -9.2 УК-10.2 УК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.3 Л2.4
Раздел 9. Заключительный этап					
9.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	0	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4
9.2	Обсуждение результатов педагогической практики /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.4 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Педагогическое образование и наука	,	12
Л1.2	Смоленский, Николай Иванович	Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	34
Л1.3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю.	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275313 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Вахтеров В. П.	Нравственное воспитание и начальная школа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37045 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей	М.: ВЛАДОС, 2001	30
Л2.2	Спенсер Г.	Воспитание умственное, нравственное и физическое	Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Янпольского, 1877	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240232 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Российское образование, федеральный портал			
Э2	ЭБС «Юрайт»			
Э3	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской			
Э4	Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»			
Э5	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум»			

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru	
Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/ .	
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ .	
Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: http://www.runnet.ru/	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .	
ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
 - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
 - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
 - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на теоретическое занятие, проводимое руководителем практики;
 - детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
 - явиться на место практики в установленные сроки;
 - выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
 - выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
 - проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
 - выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.